**Конспект организованной образовательной деятельности**

**по теме «Все работы хороши»**

**Возраст:** старшая группа

Сизова Ольга Вадимовна

воспитатель МДОУ «Детский сад № 228»

Шестерикова Екатерина Александровна

воспитатель МДОУ «Детский сад № 228»

Зайцева Ольга Львовна

учитель - логопед МДОУ «Детский сад № 228»

Ярославль, 2017 год

**Цель:** обобщение и систематизация представлений детей о людях разных профессий.

**Задачи:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды задач** | **Интеграция образовательных областей** | **Предпосылки УУД** |
| **1.1.Обучающие**  1.1.1.Закреплять знания детей о людях разных профессий.  1.1.2. Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.  **1.2. Коррекционно-образовательные:**  1.2.1.Актуализировать и обогащать словарный запас по теме;  1.2.2. Расширять представ­ления о важности труда взрослых;  1.2.3. Совершенствовать граммати­ческий строй речи. | Познавательное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Речевое развитие  Речевое развитие | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **2.1.Развивающие**  2.1.1.Развивать познавательный интерес.  **2.2.Коррекционно-развивающие:**  2.2.1.Развивать связную речь;  2.2.2.Развивать зри­тельно-пространственную координацию, мышление, логику;  2.2.3.Развивать артикуляционную, тонкую и об­щую моторику;  2.2.4.Развивать слуховое внимание.  2.2.5.Развивать чувство ритма. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Речевое развитие  Речевое развитие | **Личностные УУД:**  Смыслообразование: проявляет осознанные познавательные процессы  **Познавательные УУД:**  Общеучебные: находит и выделяет необходимую информацию; высказывает осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме;  Логические: анализ – выделяет существенные признаки объектов; синтез – составляет целое из частей;  **Регулятивные УУД:**  Контроль: осуществляет действия по образцу и заданному правилу. |
| **3.1.Воспитательные**  3.1.1. Воспитывать положительный интерес к новым знаниям.  3.1.2. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми во время выполнения совместной работы.  3.2.Коррекционно-воспитательные задачи:  3.2.1.Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоя­тельности, ответственности. | Познавательное развитие  Социально – коммуникативное развитие  Социально – коммуникативное развитие | **Личностные УУД:** Смыслообразование: способен устанавливать для себя личностно – значимые цели учения.  **Коммуникативные УУД:**  Продуктивное взаимодействие: интегрируется в группу сверстников; позитивно относится к процессу учебного сотрудничества;  Управление поведением партнера: оценивает, контролирует и корректирует действия партнера; |

**Оборудование и материалы:** мультимедийное оборудование (ноутбук,мультимедийный проектор, экран, колонки), варежковый театр, разрезные картинки по теме «Профессии» в конвертах в количестве на каждого ребенка, презентация Microsoft PowerPoint.

**Ход организованной образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы ООД** | **Продолжительность** | **Задачи** | **Методы, приемы, формы** | **Ход** | **Анализ ООД** |
| 1.Организационный этап (подготовка к ООД) | 1 мин. |  |  | Ребята, у нас сегодня гости! А вы их узнали? *(дети говорят, что это родители)* Подойдите, поздоровайтесь с вашими мамами и папами *(дети здороваются)*. |  |
| 2.Мотивационный (обеспечение мотивации и принятие детьми темы деятельности) | 4 мин. | 1.1.1.  1.1.2.  2.2.4.  3.1.2.  3.2.1. | Мотивация, отгадывание загадок | Ребята, вы любите играть? *(дети отвечают положительно)* Хотите мы сегодня с вами поиграем в разные интересные игры? *(дети соглашаются)* Тогда проходите на стульчики и взгляните, что лежит под ними. Эти варежки помогут вам отгадать загадки!  У этой волшебницы, Этой художницы, Не кисти и краски, А гребень и ножницы. Она обладает Таинственной силой: К кому прикоснётся, Тот станет красивый. *(Парикмахер)*  Мы поднимемся по трапу И в салоне встретим папу. Он готов войти в кабину, В небеса поднять махину. Ведь уже десятый год Папа водит самолет.  *(Летчик, пилот)*  С огнём бороться мы должны, С водою мы напарники. Мы очень людям всем нужны, Скорее, кто же мы? *(Пожарные)*  Есть у мамы на прилавке Куклы, мячики, булавки, Обувь - справа, ткани - слева, Чашки - на витрине. Мама словно королева В нашем магазине!  *(Продавец)*  Средь облаков, на высоте, Мы дружно строим новый дом, Чтобы в тепле и красоте Счастливо жили люди в нем. *(Строители)*  Мамочка разводит розы, Астры, кактусы, мимозы. Не работа - дивный сад! Я за маму очень рад!  *(Цветовод)*  Нужно маме для работы На пюпитр поставить ноты. Маму только попроси, И сыграет: "Ми, соль, си!" Я скажу ребятам гордо: "Мама знает все аккорды!"  *(Музыкант)*  Он не летчик, не пилот,  Он ведет не самолет,  А огромную ракету,  Дети, кто, скажите, это?  *(Космонавт)*  Кто в дни болезней всех полезней И лечит нас от всех болезней? *(Доктор)*  Кто приносит нам газеты  И от бабушки приветы?  *(Почтальон)* |  |
| 3.Этап формулирования темы занятия (актуализация знаний) | 1 мин. | 2.1.1.  2.2.1.  3.1.1. | Обобщение ответов, формулирование темы занятия | Ребята, скажите каким словом можно назвать все слова – отгадки? *(ответ детей: профессии)* Сегодня мы с вами вспомним о людях разных профессий, поговорим об их труде и вместе поиграем! |  |
| 4.Основной этап. Закрепление знаний. | 3мин. | 1.1.1.  1.1.2.  1.2.1.  2.2.4.  2.2.5. | Игра «Доскажи словечко». | Ребята, помогите мне назвать людей разных профессий! Ваши ответы должны звучать в рифму, т.е. складно, как в стихотворении. Игра «Доскажи словечко».  Поезд водит *... (машинист).*  Пашет поле ... *(тракторист).*  Самолетом правит ... *(летчик).*  Клеит книги ... *(переплетчик).*  В школе учит нас ... *(учитель).*  Строит здания ... *(строитель).*  Красит стены нам ... *(маляр).*  Мебель делает ... *(столяр).*  Песни нам поет ... *(певец).*  Торговлей занят ... *(продавец).*  На станке ткет ткани ... *(ткач).*  От болезней лечит ... *(врач).*  Лекарства выдает ... *(аптекарь).*  Хлеб печет в пекарне ... *(пекарь).*  Пишет красками ... *(художник).*  Сапоги сошьет ... *(сапожник).*  Часы починит ... *(часовщик).*  Погрузит краном ...*(крановщик).*  Рыбу ловит нам ... *(рыбак).*  Служит на море ... *(моряк).*  В машине возит груз ... *(шофер).*  Хлеб убирает ... *(комбайнер).*  За свинками следит ...*(свинарка).*  Доит коров всегда ... *(доярка).*  Главный в поле ... *(агроном).*  Звезды знает ... *(астроном).*  Ходит в горы ... *(альпинист).*  Вглубь плывет ... *(аквалангист).*  В доме свет провел ... *(монтер).*  В шахте трудится ...*(шахтер).*  В жаркой кузнице ... *(кузнец).*  Кто всех знает — *... (молодец).*  (А. Дорофеева) |  |
| 5. Основной этап. Закрепление знаний (игровая ситуация) | 3 мин | 1.1.2.  1.2.1.  2.1.1.  2.2.1.  3.1.1.  3.1.2.  3.2.1. | Игра «Угадай, кому что нужно?» с демонстрацией слайдов на экране. | Ребята, как здорово вы справились! А хотите сыграть еще в одну игру? *(положительный ответ детей)* Эта игра называется «Угадай, кому что нужно?». Тогда предлагаю вам подойти к экрану. На слайде вы увидите картинки с изображением оборудования или предметов для какой-то профессии. Кто узнает профессию, тот ее называет.  *(Провода лампочки отвёртка – электрику. Нож, поварешка — повару. Мастерок, раствор - каменщику. Краска, кисть - маляру. Зеркало, шпатель, соска – логопеду.)* |  |
| 6. Физкультминутка | 1 мин. | 1.2.3.  2.2.1.  2.2.5. | Речь с движением | А сейчас мы немножко отдохнем. Вставайте скорее в круг.  Мы в профессии играли *ходьба на месте* В миг мы лётчиками стали! *прямые руки в стороны*  В самолёте полетали *покружиться вокруг себя*  И шофёрами вдруг стали! *ходьба на месте*  Руль теперь в руках у нас *руки перед собой,*  *«держим руль»*  Быстро едем, просто класс! *бег вокруг себя с рулем*  А теперь на стройке мы *ходьба на месте*  Кладём ровно кирпичи. *руки перед собой согнуты*  *в локтях* Раз- кирпич и два, и три – *поднимаем руки вверх* Строим дом мы, посмотри! *соединить прямые руки*  *над головой* Вот закончена игра,  Нам на стульчики пора. |  |
| 7. Основной этап (игровая ситуация) | 3 мин. | 1.1.1.  1.1.2.  1.2.1.  1.2.3.  2.1.1.  2.2.1. | Речевая игра  «Кому принадлежит фраза»  Словесная инструкция.  Демонстрация правильных ответов на слайдах: парикмахер, учитель, строитель, врач, продавец. | Мы с вами увидели на слайдах инструменты, которые используют для своей работы люди разных профессий. И вы быстро давали верные ответы. Но догадаться о том, где работает человек, можно и с закрытыми глазами, услышав его слова. Поиграем в игру «Кому принадлежит фраза». Будьте внимательны:  - Как вас подстричь? А челку покороче? *(Парикмахеру)*  - Дети, здравствуйте! Начинаем урок чтения. Откройте учебники на 45 странице. *(Учителю)*  – Несите кирпич, цемент*.(Строителю)*  – У вас болит горло? Откройте шире рот и скажите: А-а-а. *(Врачу)*  – Сколько вам взвесить конфет? С вас 50 рублей! *(Продавцу)* |  |
| 8.Основной этап (игровая ситуация) | 1 мин. | 1.1.1.  1.1.2.  1.2.1.  2.2.1.  2.2.4. | «Исправь ошибки»  Словесная инструкция. | Следующее задание обязательно вас повеселит! Это игра «Исправь ошибки». Послушайте внимательно, исправьте обязательно!  Водитель управляет самолетом.  *(Пилот управляет самолетом)*  Тракторист учит детей. *(Учитель учит детей)*  Повар приготовил вкусный зуб. *(Повар приготовил вкусный суп)*  К больному пришел грач. *(К больному пришёл врач)*  Садовник поливает цветы из линейки. (*Садовник поливает цветы из лейки)*  Водитель сидит за кулем. *(Водитель сидит за рулем)* |  |
| 9.Основной этап. Решение проблемной ситуации (игровая деятельность). | 5 мин. | 2.1.1.  2.2.2.  2.2.3.  3.1.2.  3.2.1. | Эмоциональная оценка.  Пальчиковая гимнастика.  Игра с разрезными картинками. | Какие вы внимательные! Вас не запутать.  Ребята в конвертах на столах для вас интересное задание. Подходите к столам. Но перед тем как приступить к его выполнению, нам нужно потренировать пальчики.  Много есть профессий знатных,  *(Соединять пальцы правой руки с большим («колечки».)*  И полезных, и приятных.  *(Соединять пальцы левой руки с большим.)*  Повар, врач, маляр, учитель,  Продавец, шахтёр, строитель…  *(Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим.)*  Сразу всех не называю,  *(Сжимать и разжимать кулачки.)*  Вам продолжить предлагаю.  *(Вытянуть руки вперёд ладонями вверх.)*  Вот мы и подготовились. Теперь можно приступать к выполнению задания. Перед вами в конвертах лежат разрезанные картинки. Для того чтобы угадать профессию человека с картинки, нужно ее собрать *(дети собирают картинки).*  Скажите мне, пожалуйста, люди, каких профессий изображены на ваших картинках *(дети называют профессии).* |  |
| 10.Основной этап. Задание для родителей. | 2 мин. |  | Обсуждение пословиц. | Ребята присаживайтесь на стульчики. А теперь вы немножко отдохнете, а мы поиграем с вашими родителями. Уважаемые родители, мы мысленно разделим Вас на две команды и предлагаем Вам выполнить несложное задание. Победит та команда, которая вспомнит и назовет больше пословиц о труде.  *Родители называют пословицы. Например:*   * *Август – батюшка заботой – работой мужика тешит.* * *Без заботы и репу не вырастишь.* * *Без нитки да иголки шубы не сшить.* * *Без терпения нет умения.* * *Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.* * *Белые ручки чужие труды любят.* * *Век живи, век трудись.* * *Всякое дело мастера боится.* * *Голод не тетка, заставить работать.* * *Дело мастера боится.* * *Ешь – не тянись, а работай – не ленись.* * *К большому терпению придет и умение.* * *Кто не работает, тот не ест.* * *Работник с сошкой, лодырь с ложкой.* * *Работе время, а потехе час.* * *Рабочие руки не знают скуки.* * *Терпение и труд все перетрут.* * *Труд человека кормит, лень портит.* |  |
| 11.Рефлексивный этап (подведение итогов ООД, самооценка детей) | 1 мин. |  | Итоговые вопросы. Подведение итогов | Ребята, скажите мне, пожалуйста, вам понравилось сегодня играть?  А что понравилось вам больше всего?  Нам тоже очень понравилось играть с вами и вашими мамами и папами. |  |