**Конспект организованной образовательной деятельности**

**по теме «Все работы хороши»**

**Возраст:** старшая группа

Сизова Ольга Вадимовна

воспитатель МДОУ «Детский сад № 228»

Шестерикова Екатерина Александровна

воспитатель МДОУ «Детский сад № 228»

Зайцева Ольга Львовна

учитель - логопед МДОУ «Детский сад № 228»

Ярославль, 2017 год

**Цель:** обобщение и систематизация представлений детей о людях разных профессий.

**Задачи:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды задач** | **Интеграция образовательных областей** | **Предпосылки УУД** |
| **1.1.Обучающие**1.1.1.Закреплять знания детей о людях разных профессий.1.1.2. Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.**1.2. Коррекционно-образовательные:** 1.2.1.Актуализировать и обогащать словарный запас по теме;1.2.2. Расширять представ­ления о важности труда взрослых;1.2.3. Совершенствовать граммати­ческий строй речи. | Познавательное развитиеПознавательное развитиеРечевое развитиеРечевое развитиеРечевое развитие | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **2.1.Развивающие**2.1.1.Развивать познавательный интерес.**2.2.Коррекционно-развивающие:**2.2.1.Развивать связную речь;2.2.2.Развивать зри­тельно-пространственную координацию, мышление, логику; 2.2.3.Развивать артикуляционную, тонкую и об­щую моторику;2.2.4.Развивать слуховое внимание.2.2.5.Развивать чувство ритма. | Познавательное развитиеРечевое развитиеРечевое развитиеРечевое развитие | **Личностные УУД:**Смыслообразование: проявляет осознанные познавательные процессы**Познавательные УУД:**Общеучебные: находит и выделяет необходимую информацию; высказывает осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме;Логические: анализ – выделяет существенные признаки объектов; синтез – составляет целое из частей;**Регулятивные УУД:**Контроль: осуществляет действия по образцу и заданному правилу. |
| **3.1.Воспитательные**3.1.1. Воспитывать положительный интерес к новым знаниям.3.1.2. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми во время выполнения совместной работы.3.2.Коррекционно-воспитательные задачи:3.2.1.Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоя­тельности, ответственности. | Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеСоциально – коммуникативное развитие | **Личностные УУД:** Смыслообразование: способен устанавливать для себя личностно – значимые цели учения.**Коммуникативные УУД:** Продуктивное взаимодействие: интегрируется в группу сверстников; позитивно относится к процессу учебного сотрудничества;Управление поведением партнера: оценивает, контролирует и корректирует действия партнера; |

**Оборудование и материалы:** мультимедийное оборудование (ноутбук,мультимедийный проектор, экран, колонки), варежковый театр, разрезные картинки по теме «Профессии» в конвертах в количестве на каждого ребенка, презентация Microsoft PowerPoint.

**Ход организованной образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы ООД** | **Продолжительность** | **Задачи** | **Методы, приемы, формы** | **Ход** | **Анализ ООД** |
| 1.Организационный этап (подготовка к ООД) | 1 мин. |  |  | Ребята, у нас сегодня гости! А вы их узнали? *(дети говорят, что это родители)* Подойдите, поздоровайтесь с вашими мамами и папами *(дети здороваются)*. |  |
| 2.Мотивационный (обеспечение мотивации и принятие детьми темы деятельности) | 4 мин. | 1.1.1.1.1.2.2.2.4.3.1.2.3.2.1. | Мотивация, отгадывание загадок | Ребята, вы любите играть? *(дети отвечают положительно)* Хотите мы сегодня с вами поиграем в разные интересные игры? *(дети соглашаются)* Тогда проходите на стульчики и взгляните, что лежит под ними. Эти варежки помогут вам отгадать загадки!У этой волшебницы,Этой художницы,Не кисти и краски,А гребень и ножницы.Она обладаетТаинственной силой:К кому прикоснётся,Тот станет красивый.*(Парикмахер)*Мы поднимемся по трапуИ в салоне встретим папу.Он готов войти в кабину,В небеса поднять махину.Ведь уже десятый годПапа водит самолет. *(Летчик, пилот)*С огнём бороться мы должны,С водою мы напарники.Мы очень людям всем нужны,Скорее, кто же мы?*(Пожарные)*Есть у мамы на прилавкеКуклы, мячики, булавки,Обувь - справа, ткани - слева,Чашки - на витрине.Мама словно королеваВ нашем магазине! *(Продавец)*Средь облаков, на высоте,Мы дружно строим новый дом,Чтобы в тепле и красотеСчастливо жили люди в нем.*(Строители)*Мамочка разводит розы,Астры, кактусы, мимозы.Не работа - дивный сад!Я за маму очень рад! *(Цветовод)*Нужно маме для работыНа пюпитр поставить ноты.Маму только попроси,И сыграет: "Ми, соль, си!"Я скажу ребятам гордо:"Мама знает все аккорды!" *(Музыкант)*Он не летчик, не пилот, Он ведет не самолет, А огромную ракету, Дети, кто, скажите, это?*(Космонавт)*Кто в дни болезней всех полезнейИ лечит нас от всех болезней?*(Доктор)*Кто приносит нам газеты И от бабушки приветы? *(Почтальон)*  |  |
| 3.Этап формулирования темы занятия (актуализация знаний) | 1 мин. | 2.1.1.2.2.1.3.1.1. | Обобщение ответов, формулирование темы занятия | Ребята, скажите каким словом можно назвать все слова – отгадки? *(ответ детей: профессии)* Сегодня мы с вами вспомним о людях разных профессий, поговорим об их труде и вместе поиграем! |  |
| 4.Основной этап. Закрепление знаний. | 3мин. | 1.1.1.1.1.2.1.2.1.2.2.4.2.2.5. | Игра «Доскажи словечко».  |  Ребята, помогите мне назвать людей разных профессий! Ваши ответы должны звучать в рифму, т.е. складно, как в стихотворении. Игра «Доскажи словечко».Поезд водит *... (машинист).*Пашет поле ... *(тракторист).*Самолетом правит ... *(летчик).*Клеит книги ... *(переплетчик).*В школе учит нас ... *(учитель).*Строит здания ... *(строитель).*Красит стены нам ... *(маляр).*Мебель делает ... *(столяр).*Песни нам поет ... *(певец).*Торговлей занят ... *(продавец).*На станке ткет ткани ... *(ткач).*От болезней лечит ... *(врач).*Лекарства выдает ... *(аптекарь).*Хлеб печет в пекарне ... *(пекарь).*Пишет красками ... *(художник).*Сапоги сошьет ... *(сапожник).*Часы починит ... *(часовщик).*Погрузит краном ...*(крановщик).*Рыбу ловит нам ... *(рыбак).*Служит на море ... *(моряк).*В машине возит груз ... *(шофер).*Хлеб убирает ... *(комбайнер).*За свинками следит ...*(свинарка).*Доит коров всегда ... *(доярка).*Главный в поле ... *(агроном).*Звезды знает ... *(астроном).*Ходит в горы ... *(альпинист).*Вглубь плывет ... *(аквалангист).*В доме свет провел ... *(монтер).*В шахте трудится ...*(шахтер).*В жаркой кузнице ... *(кузнец).*Кто всех знает — *... (молодец).*(А. Дорофеева) |  |
| 5. Основной этап. Закрепление знаний (игровая ситуация) | 3 мин | 1.1.2.1.2.1.2.1.1.2.2.1.3.1.1.3.1.2.3.2.1. | Игра «Угадай, кому что нужно?» с демонстрацией слайдов на экране. | Ребята, как здорово вы справились! А хотите сыграть еще в одну игру? *(положительный ответ детей)* Эта игра называется «Угадай, кому что нужно?». Тогда предлагаю вам подойти к экрану. На слайде вы увидите картинки с изображением оборудования или предметов для какой-то профессии. Кто узнает профессию, тот ее называет.*(Провода лампочки отвёртка – электрику. Нож, поварешка — повару. Мастерок, раствор - каменщику. Краска, кисть - маляру. Зеркало, шпатель, соска – логопеду.)* |  |
| 6. Физкультминутка | 1 мин. | 1.2.3.2.2.1.2.2.5. | Речь с движением | А сейчас мы немножко отдохнем. Вставайте скорее в круг. Мы в профессии играли *ходьба на месте*В миг мы лётчиками стали! *прямые руки в стороны* В самолёте полетали *покружиться вокруг себя* И шофёрами вдруг стали! *ходьба на месте* Руль теперь в руках у нас *руки перед собой,* *«держим руль»* Быстро едем, просто класс! *бег вокруг себя с рулем* А теперь на стройке мы *ходьба на месте* Кладём ровно кирпичи. *руки перед собой согнуты*  *в локтях*Раз- кирпич и два, и три – *поднимаем руки вверх*Строим дом мы, посмотри! *соединить прямые руки*  *над головой*Вот закончена игра, Нам на стульчики пора. |  |
| 7. Основной этап (игровая ситуация) | 3 мин. | 1.1.1.1.1.2.1.2.1.1.2.3.2.1.1.2.2.1. | Речевая игра «Кому принадлежит фраза»Словесная инструкция.Демонстрация правильных ответов на слайдах: парикмахер, учитель, строитель, врач, продавец. | Мы с вами увидели на слайдах инструменты, которые используют для своей работы люди разных профессий. И вы быстро давали верные ответы. Но догадаться о том, где работает человек, можно и с закрытыми глазами, услышав его слова. Поиграем в игру «Кому принадлежит фраза». Будьте внимательны: - Как вас подстричь? А челку покороче? *(Парикмахеру)*- Дети, здравствуйте! Начинаем урок чтения. Откройте учебники на 45 странице. *(Учителю)*– Несите кирпич, цемент*.(Строителю)*– У вас болит горло? Откройте шире рот и скажите: А-а-а. *(Врачу)*– Сколько вам взвесить конфет? С вас 50 рублей! *(Продавцу)* |  |
| 8.Основной этап (игровая ситуация) | 1 мин. | 1.1.1.1.1.2.1.2.1.2.2.1.2.2.4. | «Исправь ошибки»Словесная инструкция. |  Следующее задание обязательно вас повеселит! Это игра «Исправь ошибки». Послушайте внимательно, исправьте обязательно!Водитель управляет самолетом.  *(Пилот управляет самолетом)*Тракторист учит детей. *(Учитель учит детей)*Повар приготовил вкусный зуб. *(Повар приготовил вкусный суп)*К больному пришел грач. *(К больному пришёл врач)*Садовник поливает цветы из линейки. (*Садовник поливает цветы из лейки)*Водитель сидит за кулем. *(Водитель сидит за рулем)* |  |
| 9.Основной этап. Решение проблемной ситуации (игровая деятельность). | 5 мин. | 2.1.1.2.2.2.2.2.3.3.1.2.3.2.1. | Эмоциональная оценка.Пальчиковая гимнастика.Игра с разрезными картинками. | Какие вы внимательные! Вас не запутать. Ребята в конвертах на столах для вас интересное задание. Подходите к столам. Но перед тем как приступить к его выполнению, нам нужно потренировать пальчики. Много есть профессий знатных,*(Соединять пальцы правой руки с большим («колечки».)*И полезных, и приятных.*(Соединять пальцы левой руки с большим.)*Повар, врач, маляр, учитель,Продавец, шахтёр, строитель…*(Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим.)*Сразу всех не называю,*(Сжимать и разжимать кулачки.)*Вам продолжить предлагаю.*(Вытянуть руки вперёд ладонями вверх.)*Вот мы и подготовились. Теперь можно приступать к выполнению задания. Перед вами в конвертах лежат разрезанные картинки. Для того чтобы угадать профессию человека с картинки, нужно ее собрать *(дети собирают картинки).*Скажите мне, пожалуйста, люди, каких профессий изображены на ваших картинках *(дети называют профессии).* |  |
| 10.Основной этап. Задание для родителей. | 2 мин. |  | Обсуждение пословиц. | Ребята присаживайтесь на стульчики. А теперь вы немножко отдохнете, а мы поиграем с вашими родителями. Уважаемые родители, мы мысленно разделим Вас на две команды и предлагаем Вам выполнить несложное задание. Победит та команда, которая вспомнит и назовет больше пословиц о труде.*Родители называют пословицы. Например:** *Август – батюшка заботой – работой мужика тешит.*
* *Без заботы и репу не вырастишь.*
* *Без нитки да иголки шубы не сшить.*
* *Без терпения нет умения.*
* *Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.*
* *Белые ручки чужие труды любят.*
* *Век живи, век трудись.*
* *Всякое дело мастера боится.*
* *Голод не тетка, заставить работать.*
* *Дело мастера боится.*
* *Ешь – не тянись, а работай – не ленись.*
* *К большому терпению придет и умение.*
* *Кто не работает, тот не ест.*
* *Работник с сошкой, лодырь с ложкой.*
* *Работе время, а потехе час.*
* *Рабочие руки не знают скуки.*
* *Терпение и труд все перетрут.*
* *Труд человека кормит, лень портит.*
 |  |
| 11.Рефлексивный этап (подведение итогов ООД, самооценка детей) | 1 мин. |  | Итоговые вопросы. Подведение итогов | Ребята, скажите мне, пожалуйста, вам понравилось сегодня играть?А что понравилось вам больше всего?Нам тоже очень понравилось играть с вами и вашими мамами и папами.  |  |