

## *Педагогический проект*

### *«Зимние забавы»*

*(Дидактические игры  
с сенсорными материалами)*



Исполнитель:  
Лоскутова Наталья Сергеевна,  
воспитатель  
1 квалификационной категории

## Содержание

1	Паспорт проекта.....	3
2	Формы работы с детьми.....	6
3	Методы и приёмы .....	7
4	Работа с родителями .....	8
5	Работа с педагогами .....	8
6	План мероприятий, направленный на реализацию проекта.....	9
7	Литература .....	11

## 1. Паспорт проекта

<b>Актуальность</b>	<p>Сенсорное развитие, составляет фундамент общего умственного развития ребенка. Сенсорное развитие ребенка - это правильное, своевременное формирование у него важных систем: зрения, слуха, обоняния, осязания и вкуса.</p> <p>Развитие сенсорики способствует развитию речи, мелкой моторики рук.</p> <p>Ведущей деятельностью в этом возрасте является предметная деятельность. Малыш активно интересуется окружающим миром, с удовольствием рассматривают яркие игрушки. Поэтому важно предлагать ребёнку различные игры, направленные на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики.</p> <p>При развитии детей раннего возраста главной основной деятельностью является - игра. Она является и самой занимательной деятельностью малыша и, как следствие, самой эффективной, в том числе и в сенсорном развитии.</p> <p>Сенсорное развитие ребенка- это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п. Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Выдающиеся зарубежные ученые в области дошкольной педагогики (Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли), а также известные представители отечественной дошкольной педагогики и психологии (Е. И. Тихеева, А. В. Запорожец, А. П. Усова, Н. П. Сакулина и др.) справедливо считали, что сенсорное воспитание, направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания.</p> <p>Игры по сенсорному развитию одно из действенных и ярких средств, которые таят в себе огромные дидактические возможности. Знакомство с дидактическими играми обогащает чувства и речь малышей, формирует отношение к окружающему миру, играет неоценимую роль во всестороннем развитии.</p> <p>Игры с сенсорными материалами представляют</p>
---------------------	--

	<p>целый мир – яркий, радостный, наполненный жизненной силой и красотой.</p> <p>Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо и для успешного обучения ребенка в детском саду, в школе, и для многих видов труда.</p> <p>С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания-запоминание, мышление, воображение- строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки.</p> <p>Таким образом, дидактические игры расширяют и систематизируют представления детей об окружающем, развивают познавательные способности ребёнка раннего возраста.</p>
<b>Цель проекта</b>	Приобщение воспитанников к игровой деятельности с сенсорными материалами.
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать интерес к сенсорным играм;</li> <li>– формировать познавательное отношение к окружающему миру через поддержку любознательности и инициативы детей в познании мира;</li> <li>– побуждать детей к разнообразным действиям с предметами;</li> <li>– обогащать словарь ребенка;</li> <li>– поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации о предметах.</li> </ul>
<b>Тип проекта</b>	долгосрочный (3 месяца)
<b>Участники проекта</b>	воспитатели, воспитанники 3 года жизни, родители воспитанников
<b>Ожидаемые результаты проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дети умеют выделять предметы заданного цвета (красный, синий, желтый, зеленый) в развивающей среде группы;</li> <li>– сформирован устойчивый интерес детей к играм с сенсорными материалами;</li> <li>– умеют группировать предметы по цвету;</li> <li>– употребляют в активной речи названия предметов;</li> <li>– обогащён словарь ребенка.</li> </ul>
<b>Продукт проекта</b>	Лепбук «Зимние забавы»
<b>Реализация проекта:</b>	Декабрь, январь, февраль.

<b>Подготовительный этап</b>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать речевому развитию детей с помощью дидактических игр сенсорными материалами;</li> <li>– обогащать детско-родительские отношения опытом совместного творчества через изготовление: дидактических пособий (с целью обогащения предметно-развивающей среды группы, дома); атрибутов (для проведения групповых развлечений);</li> <li>– формировать сенсорный опыт детей раннего возраста;</li> <li>– обеспечить информирование родителей об участие детей в проекте;</li> <li>– стимулировать интерес родителей к успехам детей.</li> </ul>
<b>Основной этап</b>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать интерес к сенсорным играм;</li> <li>– формировать познавательное отношение к окружающему миру через поддержку любознательности и инициативы детей в познании мира;</li> <li>– побуждать детей к разнообразным действиям с предметами;</li> <li>– обогащать словарь ребенка;</li> <li>– поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации о предметах;</li> <li>– знакомство с играми в режимных моментах.</li> </ul>
<b>Заключительный этап</b>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформирован сенсорный опыт детей раннего возраста;</li> <li>– дети умеют выделять предметы заданного цвета (красный, синий, желтый, зеленый) в развивающей среде группы;</li> <li>– сформирован устойчивый интерес детей к играм с сенсорными материалами;</li> <li>– умеют группировать предметы по цвету;</li> <li>– употребляют в активной речи названия предметов;</li> <li>– обогащён словарь ребенка.</li> </ul> <p>Подведение итогов. Оформление выставки: «Дидактические игры с сенсорными материалами»</p>

## **2.Формы работы с детьми**

- различные виды игр с сенсорными материалами;
- рассматривание иллюстративно-наглядного материала;
- рассматривание иллюстраций.

### 3.Методы и приёмы

<b>формы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– различные виды игр с сенсорными материалами, в том числе свободная игра;</li><li>– взаимодействие и общение детей и взрослых или детей между собой;</li><li>– свободная игровая деятельность;</li></ul>
<b>методы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– наблюдения («Мир за окном», прогулки);</li><li>– педагогические беседы;</li><li>– игровые;</li><li>– мотивация;</li><li>– рассматривание;</li><li>– создание продуктивной деятельности.</li></ul>

#### 4.Работа с родителями

Мероприятия	Тема	Сроки
Беседа с родителями	Для чего нужно использовать игры с сенсорными материалами с детьми раннего возраста	4 декабря
Памятка – буклет	«Играем вместе с детьми»	13 декабря
Выставка	«Дидактические игры с сенсорными материалами»	11 января
Педагогическая консультация	«Роль взрослых в развитии речи ребёнка средствами дидактических игр с сенсорными материалами»	16 февраля
Оформление информационных стендов в приёмной	«Ребёнок и игры»	28 февраля

#### 5. Работа с педагогами

Мероприятия	Тема	Сроки
Консультация	«Роль взрослых в развитии речи ребёнка средствами дидактических игр с сенсорными материалами»	4 декабря
Буклет	«Дидактические игры с сенсорными материалами»	11 января
Беседа. Обсуждение практических вопросов	«Развития речи детей раннего возраста средствами дидактических игр с сенсорными материалами»	16 февраля



## 6. План мероприятий, направленных на реализацию проекта

№	Тема	Цель	Срок
1	«Украшаем ёлочку»	- развитие сенсорного восприятия у детей раннего возраста; - развивать умение различать и называть основные цвета; - упражнять в пространственной ориентировке.	Декабрь 1 неделя
2	«Укрась елочку разноцветными шариками»	- учить различать и называть четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий); - закрепить знание о геометрической фигуре – круг; - закреплять умение группировать по цвету.	Декабрь 2 неделя
3	«Украсим елочку геометрическими фигурами»	- закрепить знания о геометрических фигурах; - формировать представления о цвете, форме, размере предметов; - закреплять умение группировать по цвету; - развивать мелкую моторику рук, творческое воображение.	Декабрь 3 неделя
4	«Украсим елочку разноцветными бусами»	- учить различать и называть четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий). - научить составлять узор, чередуя элементы по образцу и собственному замыслу. - развивать мелкую моторику рук, творческое воображение.	Декабрь 4 неделя
5	« Найди каждому снеговiku елочку»	- учить сравнивать предметы; - подбирать и упорядочивать их по размеру; - понимать слова «большой», «маленький»; - учить классифицировать по размеру.	Январь 2 неделя
6	«Собери снеговика» Способ 1	- развитие умения выполнять действия с предметами разной величины, развитие мелкой моторики руки - учить приему наложения деталей, приставления друг к другу.	Январь 3 неделя
7	«Собери снеговика» Способ 2	- закрепление формы, размера, цвета предмета; - развитие мелкой моторики рук; - развития логического мышления.	Январь 4 неделя
8	«Варежки для снеговика»	- закрепить знания цветов, их названий; - научить различать и называть геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, овал); - учить сравнивать предметы по величине, используя приемы приложения и наложения.	Февраль 1 неделя
9	«Найди пару варежке»	- закрепление умения различать и называть цвета; - повторение названий геометрических фигур; - закрепление понятия один-много; - развитие внимания, мышления и усидчивости.	Февраль 2 неделя
10	«Укрась носочки»	- учить составлять узор; - закрепить знания цветов, их названий; - научить различать и называть геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, овал).	Февраль 3 неделя
11	«Найди одинаковые носочки».	- закреплять у детей умение группировать предметы по цвету; - развивать познавательные возможности детей, зрительное восприятие, логическое мышление, мелкую моторику.	Февраль 4 неделя

## Литература

1. Венгер Л.А., Пилюгина Э. Г., Венгер Н. Б. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка», М.: «Просвещение», 1988.
2. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ», М.: «Просвещение» 2000г.
3. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада. Москва «Просвещение», 2001г
4. Каралашвили Е. А., Антоненкова О. В., Малахова Н. Е. «Организация сенсомоторного уголка в группе детского сада», Справочник старшего воспитателя, №5-2008г.
5. Пилюгина Э. Г. «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста», М., 1983.