

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

№13 – детский сад «Тополёк»

Педагогический проект

«Зимние забавы»

(Дидактические игры с сенсорными материалами)



Исполнитель:

Лоскутова Наталья Сергеевна,

воспитатель

1 квалификационной категории

ГО Богданович

Содержание

1	Паспорт проекта.....	3
2	Формы работы с детьми.....	6
3	Методы и приёмы	7
4	Работа с родителями	8
5	Работа с педагогами	8
6	План мероприятий, направленный на реализацию проекта.....	9
7	Литература	11

1. Паспорт проекта

Актуальность	<p>Сенсорное развитие, составляет фундамент общего умственного развития ребенка. Сенсорное развитие ребенка - это правильное, своевременное формирование у него важных систем: зрения, слуха, обоняния, осязания и вкуса.</p> <p>Развитие сенсорики способствует развитию речи, мелкой моторики рук.</p> <p>Ведущей деятельностью в этом возрасте является предметная деятельность. Малыш активно интересуется окружающим миром, с удовольствием рассматривают яркие игрушки. Поэтому важно предлагать ребёнку различные игры, направленные на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики.</p> <p>При развитии детей раннего возраста главной основной деятельность является - игра. Она является и самой занимательной деятельностью малыша и, как следствие, самой эффективной, в том числе и в сенсорном развитии.</p> <p>Сенсорное развитие ребенка- это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п. Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Выдающиеся зарубежные ученые в области дошкольной педагогики (Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли), а также известные представители отечественной дошкольной педагогики и психологии (Е. И. Тихеева, А. В. Запорожец, А. П. Усова, Н. П. Сакулина и др.) справедливо считали, что сенсорное воспитание, направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания.</p> <p>Игры по сенсорному развитию одно из действенных и яких средств, которые таят в себе огромные дидактические возможности. Знакомство с дидактическими играми обогащает чувства и речь малышей, формирует отношение к окружающему миру, играет неоценимую роль во всестороннем развитии.</p> <p>Игры с сенсорными материалами представляют</p>
---------------------	--

	<p>целый мир – яркий, радостный, наполненный жизненной силой и красотой.</p> <p>Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо и для успешного обучения ребенка в детском саду, в школе, и для многих видов труда.</p> <p>С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания-запоминание, мышление, воображение- строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки.</p> <p>Таким образом, дидактические игры расширяют и систематизируют представления детей об окружающем, развивают интерес ребёнка раннего возраста.</p>
Цель проекта	Приобщение воспитанников к игровой деятельности с сенсорными материалами.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> – развивать интерес к сенсорным играм; – формировать познавательное отношение к окружающему миру через поддержку любознательности и инициативы детей в познании мира; – побуждать детей к разнообразным действиям с предметами; – обогащать словарь ребенка; – поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации о предметах.
Тип проекта	3 месяца
Участники проекта	воспитатели, воспитанники 3 года жизни, родители воспитанников
Ожидаемые результаты проекта	<ul style="list-style-type: none"> – дети умеют выделять предметы заданного цвета (красный, синий, желтый, зеленый) в развивающей среде группы; – сформирован устойчивый интерес детей к играм с сенсорными материалами; – умеют группировать предметы по цвету; – употребляют в активной речи названия предметов; – обогащён словарь ребенка.
Продукт проекта	Лепбук «Зимние забавы».
Реализация проекта:	Декабрь 2018г - февраль 2019г.

Подготовитель- ный этап	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать речевому развитию детей с помощью дидактических игр сенсорными материалами; – обогащать детско-родительские отношения опытом совместного творчества через изготовление: дидактических пособий (с целью обогащения предметно-развивающей среды группы, дома); атрибутов (для проведения групповых развлечений); – формировать сенсорный опыт детей раннего возраста; – обеспечить информирование родителей об участие детей в проекте; – стимулировать интерес родителей к успехам детей.
Основной этап	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать интерес к сенсорным играм; – формировать познавательное отношение к окружающему миру через поддержку любознательности и инициативы детей в познании мира; – побуждать детей к разнообразным действиям с предметами; – обогащать словарь ребенка; – поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации о предметах; – знакомство с играми в режимных моментах.
Заключительн ый этап	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дети умеют выделять предметы заданного цвета (красный, синий, желтый, зеленый) в развивающей среде группы; – сформирован устойчивый интерес детей к играм с сенсорными материалами; – умеют группировать предметы по цвету; – употребляют в активной речи названия предметов; обогащён словарь ребенка. <p>Подведение итогов. Оформление выставки: «Дидактические игры с сенсорными материалами по временам года»</p>

2.Методы и приёмы

формы	<ul style="list-style-type: none">– различные виды игр с сенсорными материалами, в том числе свободная игра;– взаимодействие и общение детей и взрослых или детей между собой;– свободная игровая деятельность;– различные виды игр с сенсорными материалами;– рассматривание иллюстративно-наглядного материала;– рассматривание иллюстраций;– чтение литературы.
методы	<ul style="list-style-type: none">– наблюдения («Мир за окном», прогулки);– педагогические беседы;– игровые;– мотивация;– рассматривание;– создание продуктивной деятельности.

4.Работа с родителями

Мероприятия	Тема	Сроки
Беседа с родителями	Для чего нужно использовать игры с сенсорными материалами с детьми раннего возраста	4 декабря
Памятка – буклет	«Играем вместе с детьми»	13 декабря
Выставка	«Дидактические игры с сенсорными материалами»	11 января
Педагогическая консультация	«Роль взрослых в развитии речи ребёнка средствами дидактических игр с сенсорными материалами»	16 февраля
Оформление информационных стендов в приёмной	«Ребёнок и игры»	28 февраля

5. Работа с педагогами

Мероприятия	Тема	Сроки
Консультация	«Роль взрослых в развитии речи ребёнка средствами дидактических игр с сенсорными материалами»	Декабрь 1 неделя
Буклет	«Дидактические игры с сенсорными материалами»	Декабрь 4 неделя
Беседа. Обсуждение практических вопросов	«Развития речи детей раннего возраста средствами дидактических игр с сенсорными материалами»	Январь 2 неделя

6. План мероприятий, направленных на реализацию проекта «Зимние забавы»

№	Тема	Цель	Срок
1	«Украшаем ёлочку»	- развитие сенсорного восприятия у детей раннего возраста; - развивать умение различать и называть основные цвета; - упражнять в пространственной ориентировке.	Декабрь 1 неделя
2	«Укрась елочку разноцветными шариками»	- учить различать и называть четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий); - закрепить знание о геометрической фигуре – круг; - закреплять умение группировать по цвету.	Декабрь 2 неделя
3	«Украсим елочку геометрическими фигурами»	- закрепить знания о геометрических фигурах; - формировать представления о цвете, форме, размере предметов; - закреплять умение группировать по цвету; - развивать мелкую моторику рук, творческое воображение.	Декабрь 3 неделя
4	«Украсим елочку разноцветными бусами»	- учить различать и называть четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий). - научить составлять узор, чередуя элементы по образцу и собственному замыслу. - развивать мелкую моторику рук, творческое воображение.	Декабрь 4 неделя
5	«Найди каждому снеговику елочку»	- учить сравнивать предметы; - подбирать и упорядочивать их по размеру; - понимать слова «большой», «маленький»; - учить классифицировать по размеру.	Январь 2 неделя
6	«Собери снеговика» Способ 1	- развитие умения выполнять действия с предметами разной величины, развитие мелкой моторики руки - учить приему наложения деталей, приставления друг к другу.	Январь 3 неделя
7	«Собери снеговика» Способ 2	- закрепление формы, размера, цвета предмета; - развитие мелкой моторики рук; - развития логического мышления.	Январь 4 неделя
8	«Варежки для снеговика»	- закрепить знания цветов, их названий; - научить различать и называть геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, овал); - учить сравнивать предметы по величине, используя приемы приложения и наложения.	Февраль 1 неделя
9	«Найди пару варежке»	- закрепление умения различать и называть цвета; - повторение названий геометрических фигур; - закрепление понятия один-много; - развитие внимания, мышления и усидчивости.	Февраль 2 неделя
10	«Укрась носочки»	- учить составлять узор; - закрепить знания цветов, их названий; - научить различать и называть геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, овал).	Февраль 3 неделя
11	«Найди одинаковые носочки».	- закреплять у детей умение группировать предметы по цвету; - развивать познавательные возможности детей, зрительное восприятие, логическое мышление, мелкую моторику.	Февраль 4 неделя

Литература

1. Венгер Л.А., Пилюгина Э. Г., Венгер Н. Б. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка», М.: «Просвещение», 1988.
2. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ», М.: «Просвещение» 2000г.
3. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада. Москва «Просвещение», 2001г
4. Карапетян Е. А., Антоненкова О. В., Малахова Н. Е. «Организация сенсомоторного уголка в группе детского сада», Справочник старшего воспитателя, №5-2008г.
5. Пилюгина Э. Г. «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста», М., 1983.