**Конспект непрерывной образовательной деятельности «Воздух - невидимка»**

**Составил: Нефедова Е.В. - воспитатель первой квалификационной категории МДОУ «Детский сад №236» г. Ярославля**

**Группа: дети дошкольного возраста 4-5 лет**

**Задачи:**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды задач | Интеграция образовательных областей |
| 1. Обучающие    1. Расширять кругозор детей о воздухе и его свойствах, используя опыты и эксперименты;    2. Обогащать словарь детей (лаборатория, ученый, опыты);    3. Развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками в процессе проведения опытов. | Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие |
| 1. Развивающие    1. Развивать любознательность, наблюдательность, мышление, память, речь;    2. Развивать познавательную активность. | Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие |
| 1. **Воспитательные**    1. Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, интерес к познавательной деятельности;    2. Вызвать желание детей помочь Галчонку и друг другу в игровых ситуациях;    3. Воспитывать бережное отношение к чистому воздуху. | Социально-коммуникативное, речевое развитие |

**Предварительная работа с детьми:**

- игровая деятельность: «Солнышко», «Ветерок»

- чтение художественной литературы: И.Токмакова «Ветренно-ветренно», Я. Аким «Ветер, ветерок, ветрище»

**Оборудование и материалы к НОД:**

Демонстрационный материал: карточки – символы.

Раздаточный материал: полиэтиленовые мешочки (по количеству детей); стаканчики с водой, трубочки; воздушные шары (по количеству детей).

Оборудование: игрушки и др. предметы плотные и полые (пустые внутри), два подноса; костюм для персонажа «Галчонок», сундучок Галчонка; сосуд (тазик) «море» для проведения д/и «Где спрятался воздух?»; туалетная вода с цветочным ароматом; указка.

**Ход НОД:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы НОД** | **Продолжительность** | | **Ход** |
| 1.Организационный этап (подготовка к НОД) | 2 мин | | В: Дети, давайте поздороваемся с гостями и согреем их своими улыбками.  А что нас еще согревает и улучшает наше настроение?  Д: Солнышко!  В: Правильно, солнышко! А давайте, представим, что наши руки – это солнечные лучики, коснемся друг друга и подарим тепло нашим друзьям.  (Дети становятся в круг, вытягивая руки вверх, соприкасаясь друг с другом.)  Д: Солнышко, солнышко  Мы твои лучики!  Быть людьми хорошими  Ты нас научи. |
| 2. Введение (обеспечение мотивации и принятие детьми цели деятельности, введение в игровую ситуацию) | 2 мин | | Стук в дверь, влетает Галчонок – Любознайка.  Галчонок: Здравствуйте, ребята, я Галчонок – Любознайка, хочу загадать Вам загадку:  Он нам нужен, чтоб дышать,  Чтобы шарик надувать,  Он с нами рядом каждый час  Но не видим он для нас.  Д: Воздух!  Галчонок: Правильно отгадали! |
| 3.Этап создания проблемной ситуации (актуализации знаний) | 1мин | | Галчонок: А моя мама мне всегда говорит, что я летаю по воздуху. А что такое воздух? Лично я его никогда не видел, а вы ребята?  Д: Нет!  В: Ребята, а Вам интересно узнать, что такое воздух? И есть ли он?  В: Да |
| 4.Этап решения проблемной ситуации. | 3. Игровая деятельность |  | В: Тогда я приглашаю Вас в нашу лабораторию. Мы будем делать опыты, проводить эксперименты, как настоящие ученые, чтобы узнать секреты воздуха. Согласны?  Д: Да!  В: Скажите, ребята Галчонку, Вы видите воздух?  Д: Нет, не видим!  В: А если мы его не видим, значит он какой?  Д: Воздух – невидимый, прозрачный.  Галчонок: вот-вот, невидимый, значит его и нет!  В: Погоди, Галчонок! Ребята, давайте докажем Галчонку, что воздух все-таки есть. И чтобы его увидеть, его надо поймать!  Хотите, я Вас научу ловить воздух?  Д: Да!  *Опыт с полиэтиленовыми пакетами.*  В: Возьмите полиэтиленовые пакеты. Что в них?  Д: Ничего, они пустые!  В: Давайте воздух поймаем!  (Дети раскрывают пакеты, делают ими движение и резко закрывают руками)  В: Что произошло с пакетами?  Д: Они надулись! Стали толстыми!  В: А что в них?  Д: Воздух!  В: А как можно проверить, действительно ли в пакетах воздух? Надо осторожно проколоть мешочек, например, иголкой, и поднести пакет к лицу. Что вы почувствуете?  Д: Воздух выходит.  В: Какие стали наши пакеты?  Д: Маленькими! В них нет воздуха!  В: Вот мы и открыли с Вами первый секрет:  Воздух прозрачный, его нельзя увидеть, но его можно поймать и почувствовать!  И мы это с Вами сделали! Запомни это Галчонок! Молодцы, дети! Я хочу Вам сказать, что ученые записывают результаты своих исследований. И мы с Вами будем это делать с помощью картинок – символов.  На доску выставляется карточка – символ («зачеркнутое цветное пятно»).  В: Ребята, а в каких предметах еще спрятан воздух?  Д: Мяч, колесо, воздушные шарики…  Галчонок: А мне ваш мешочек что-то напомнил. Летом, на речке, я видел, как люди используют этот «запертый» воздух. Это был надувной матрас. А еще я видел у детей спасательные круги и жилеты! Они на них плавали!  В: Конечно, Галчонок! Ведь воздух легче воды! И если внутри матраса или круга воздух, он не утонет, а будет плавать!  Галчонок: Ребята, а помогите мне разобрать игрушки на те, которые плавают и те, которые – нет. В каких игрушках спрятан воздух?  Д/и «Где спрятан воздух?»  Дети поочередно достают из сундучка Галчонка игрушки и раскладывают их на два подноса.  В: Ребята, а как можно проверить, правильно ли Вы разобрали игрушки? Давайте опять проведём опыт, опустим игрушки в воду. (Дети опускают игрушки в воду.)  В: Молодцы, ребята! Помогли Галчонку! Теперь Вы знаете, что предметы, внутри которых есть воздух, будут плавать, но будь осторожен, если вовнутрь попала вода и вытолкнет воздух, то этот предмет может утонуть.  Итак, давайте запишем наш результат.  На доску выставляется карточка – символ (на воде плавает мячик), обозначающий, что: воздух легче воды.  Галчонок: А вот интересно, а внутри человека есть воздух?  В: А вы как думаете, ребята? Давайте, проверим!  (Дети садятся за стол; на столах стаканы с водой и трубочки)  В: Дети, подуйте в трубочку. Что происходит?  Если дунуть посильней,  Будет много пузырей  Раз, два, три и пять  Ни за что их не поймать  Д: Выходят пузырьки!  В: Вот видите! Воздух есть внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит. Чтобы подуть еще, мы сначала снова вдыхаем воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки.  Галчонок: Понятно! Но как он к Вам попадает?  В: Ребята, как Вы думаете, как воздух попадает к нам в организм?  Д: Через рот и нос.  В: Конечно! Все люди дышат через нос. Давайте покажем Галчонку, как дышат наши носики. (Дети дышат носиками)  В: Итак, запишем наш результат, уважаемые наши учёные.  Выставляются карточка-символ (изображение человека).  Воздух есть внутри человека.  В: А теперь немного отдохнем, поиграем с ветерком.  Физкультминутка.   |  |  | | --- | --- | | Ветер дует нам в лицо  Закачалось деревцо  Ветерок всё тише, тише  Деревцо всё выше, выше | Взмахи руками  Качаются  Приседают  Поднимаются на носочки |   Галчонок: Ребята, пока Вы играли, у меня возник вопрос: имеет ли воздух запах?  (Ответы детей)  В: А как мы может это проверить, дети?  Д: Понюхать воздух!  В: Попробуем втянуть воздух носом! Пахнет?  Д: Нет!  В: Итак, воздух не имеет запаха. Запишем это, ученые.  Выставляется карточка-символ («нос»).  Галчонок: Ой, я чувствую, что в вашей лаборатории так вкусно запахло! А чем это пахнет?  Незаметно для детей распыляется приятный аромат (например, духи, освежитель воздуха)  В: Но откуда появился запах? Мы же только что выяснили с Вами, что воздух не имеет запаха? Запах дошел до нас. Оказывается, воздух умеет двигаться и может доносить до нас различные запахи до наших носиков. Чем может пахнуть воздух? Цветами может?  Д: Да, может!  В: А еще чем?  Д: Едой, дымом, стиральным порошком и др. ответы.  В: А увидеть движение воздуха мы можем? Как движется воздух?  Д: (варианты ответы)  В: Движение воздуха хорошо видно в ветреную погоду, ветер – это движение воздуха (качаются деревья, травка наклоняется, быстро плывут облака, а если открыть окно – занавески «зашевелятся»).  Итак, мы узнали с Вами еще один секрет – пятый: воздух может двигаться.  Запишем наш результат.  Выставляется карточка – символ («качающееся на ветру дерево»)  В: Уважаемые ученые, мы сегодня так много говорили о свойствах воздуха, но ничего не сказали о значении воздуха для человека и всего живого.  Сможет ли человек жить без воздуха? Закроем рот и зажжем нос двумя пальцами. Почему вы убрали руку и открыли рот?  Д: Мы начали задыхаться!  В: А чего Вам не хватало?  Д: Воздуха!  В: Хорошо Вам было без воздуха?  Д: Нет! Человек погибнет без воздуха!  В: Ребята, а кому еще нужен воздух?  Д: Всему живому на Земле: и людям, и растениям, и животным, и насекомым, и птицам, всем.  В: Ну что, Галчонок, ты всё понял? Без воздуха и ты задохнешься. Воздух нужен всем!  Галчонок: Вот, спасибо! Как много я сегодня узнал о воздухе! |
| 20 мин |
| 5. Рефлексивный этап (подведения итогов НОД, самооценка детей) | 2 мин | | В: А ты всё запомнил, Галчонок?  Галчонок: Да, все запомнил. Спасибо Вам ребята, вы помогли мне понять, что такое воздух. Полечу, расскажу всё своим друзьям. До свидания! Я хочу вам подарить воздушные шарики.  В: Ребята, помогли мы с вами Галчонку?  Д: Да, помогли!  В: А что вы сегодня нового узнали о воздухе?  Д:   1. Воздух бесцветный, его нельзя увидеть, но можно его поймать. 2. Воздух легче воды 3. Воздух есть внутри человека 4. Воздух не имеет запаха 5. Воздух может двигаться (ветер – это движение воздуха)   В: Молодцы! Нам пора возвращаться из лаборатории в д/с. Скорее оденемся и пойдем гулять на улицу – дышать свежим воздухом.  Всем спасибо! |