МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КУПИНСКОГО РАЙОНА

Принято Утверждено

На заседании педагогического Заведующим МКДОУ д\с « Сказка»

совета МКДОУ д\с « Сказка» Приказ № 240 от 30августа 2015 г.

Протокол №   от « 30»  августа  2015 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(О. П. Бороненко)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционно-развивающей работы**

**учителя – логопеда для детей с ОНР**

**на 2015-2016 учебный год.**

Программа предназначена для детей 5 – 7летнего возраста

(Срок реализации программы – 1 год)

**Составитель:** учитель – логопед

Коцолапенко Галина Васильевна

**Купино 2015 год**

**Содержание**

**1 Целевой раздел программы**1.1. Пояснительная записка   
1.2. Цели и задачи реализации программы   
1.3. Принципы и подходы к формированию программы   
1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста   
1.5. Планируемые результаты

1.6. Мониторинг индивидуального развития ребенка  
**2. Содержательный раздел программы**

**Содержание и организации коррекционно-образовательного процесса**

2.1. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

2.2. Особенности взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников

2.3.Организация коррекционно-развивающей работы с детьми

**3 Организационный раздел программы**  
3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности

3.2. Распорядок дня, организация режимных моментов

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1. Пояснительная записка**

**1.1Введение**

В системе образования России в последние годы происходят существенные изменения. Они касаются содержания образования, которое в соответствии с Законом РФ «Об образовании» обновляется и упорядочивается посредством введения государственных образовательных стандартов к образовательным программам. Актуальность обновления содержания, форм и методов коррекционно - развивающей работы в ДОУ связана с развитием теории и практики образования детей с особыми образовательными потребностями.

Речь является важнейшей психической функцией человека. Речевое общение способствует социальному контакту между людьми, благодаря которому развиваются высшие формы деятельности. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче он высказывает свои мысли, тем лучше познает действительность, полноценнее строит взаимоотношения с детьми и взрослыми.Любое расстройство речи в той или иной степени отражается на деятельности и поведении ребенка. Дети с речевыми нарушениями, понимая свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными. Если их не понимают, они раздражаются, замыкаются в себе. К тому же анализ реальной ситуации, создавшиеся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина - недостаточное развитие звука - буквенного анализа и синтеза.

Исходя из вышесказанного, понятно какая ответственность ложится на плечи учителя – логопеда. Хочется помочь каждому ребенку и его родителям, для этого мною была создана рабочая коррекционно-развивающаяся программа.

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей с 5 до 7 лет с общим недоразвитием речи 2 -3 уровня, посещающих старшую и подготовительную логопедические группы МКДОУ детского сада «Сказка» комбинированного вида Купинского района.

Программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада « Сказка» комбинированного вида Купинского района и примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7. / Под ред. Н. В. Нищевойвсоответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и с учетом следующих нормативных документов:

1.« Федеральный закон об образовании в РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ

2. Приказ Министерства образования и науки российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва « Об утверждении СанПин 2.4.1 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

4. Приказ Министерства образования и науки Новосибирской области от 14.04.2014г. № 919 « О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

5. « Конвенция о правах ребенка» от 20 ноября 1989 г. Принята резолюцией 44.25 Ген. Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989 г.

**Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Тема, ее продолжительность, последовательность, может корректироваться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.Программа рассчитана на один год обучения.**

**1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ «ПРОГРАММЫ» В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Целью данной программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Одной из основных задач рабочей программы** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

**Основной формой работы с детьми является игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области «Речевое развитие», тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

**В соответствии с ФГОС ДОУ основной целью речевого развития детей-дошкольников является:**

ФОРМИРОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ НА ОСНОВЕ ОВЛАДЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНЫМ ЯЗЫКОМ СВОЕГО НАРОДА.

**Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:**

- овладение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;

- развитие речевого творчества;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены в содержательном компоненте программы.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

**1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫК ФОРМИРОВАНИЮ «ПРОГРАММЫ»**

**Программа имеет в своей основе следующие принципы:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принципы интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

**1.4.ХАРАКТЕРИСТИКИ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИИ РЕАЛИЗАЦИИ «ПРОГРАММЫ»**

**Характеристика дошкольников с общим недоразвитием речи.**

В теории и практике логопедии под общим недоразвитием речи (в дальнейшем ОНР) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. В группу с ОНР объединяются дети с различными формами речевых нарушений (дизартрия, алалия, ринолалия, афазия). Но, несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов, несформированность связной речи.

У детей с ОНР наблюдаются и особенности познавательной деятельности. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низ­кий уровень развития основных свойств *внимания.* У некото­рых из них отмечается недостаточная устойчивость внима­ния, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на разви­тии *памяти.* При относительно сохранной смысловой, логи­ческой памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных за­даний. Нередки ошибки дублирования при описании предме­тов, картинок. Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возмож­ностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторона­ми психического развития обусловливает некоторые специ­фические особенности *мышления.* Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии на­глядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Наряду с общей соматической ослабленностью этим детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

**Логопедическую группу посещают дети шестого седьмого года жизни с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи 2 и 3 уровней речевого развития).**

**У дошкольника со вторым уровнем речевого развития при ОНР** - активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях детей представлены простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР** - в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико - грамматического и фонетико – фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования и. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

**1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ «ПРОГРАММЫ»**

**Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР**

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДОцелевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка.

**Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст ( 6 - 7 лет)**

**- ребенок хорошо владеет устной речью,** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

**Ребенок любознателен,** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

**Ребенок способен** к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

**Ребенок инициативен**, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

**Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

**Ребенок способен** адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

**Ребенок обладает** чувством собственного достоинства, верой в себя.

**Ребенок обладает** развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

**Ребенок умеет** подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

**У ребенка развиты** крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

**Промежуточные планируемые результаты старший дошкольный возраст (5 - 6 лет)**

**- ребенок контактен**, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;

- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;

- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;

- показать на предложенных картинках названные взрослым действия;

- показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;

- понимает различные формы словоизменения;

- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;

- понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь;

- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;

- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;

-ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;

- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;

- не допускаетошибок при назывании действий, изображенных на картинках;

- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;

- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;

- ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;

- имена существительные множественного числа в родительном падеже;

- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;

- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;

- образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;

-уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;

- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;

- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;

- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;

- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;

- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;

- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации;

- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

**1.6. МОНИТОРИНГ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка. Для мониторинга используются методики логопедического обследования Н.В Нищевой;Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

**Мониторинг индивидуального развития ребенка шестого года жизни с ОНР**

**Лист оценки состояния индивидуального развития детей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **Уровень общего и речевого развития** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Примечание**

1 — уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;

2 — уровень развития моторной сферы;

3 — уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;

4 — уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;

5 — уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;

6 — уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;

7 — уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

**Высокий уровень**

**1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций**

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы.

Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

**2. Развитие моторной сферы**

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

**3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия**

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь.

Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

**4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря**

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

**5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи**

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме.

Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными.

Ребенок образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

**6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи**

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

**7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи**

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет

начальный ударный гласный из слов.

**Средний уровень**

**1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций**

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки.

При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

**2. Развитие моторной сферы**

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе.

Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это не достаточно легко и ловко.

В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

**3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия**

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному 156понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки. Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

**4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря**

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При названии формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

**5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи**

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной норме. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

**6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи**

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

**7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи**

Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Нарушено произношение 4—6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

**Низкий уровень**

**1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций**

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт.

Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен.

Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок с трудом складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

**2. Развитие моторной сферы**

Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не

умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не

достаточно точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

**3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия**

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками.Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не

дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь.

Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

**4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря**

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме.

Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительные множественного числа в родительном падеже; при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

**6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи**

Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

**7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи**

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузациянарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована.

Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

**Мониторинг развития ребенка седьмого года жизни с ОНР**

**Лист оценки состояния индивидуального развития детей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **Уровень общего и речевого развития** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1 — уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;

2 — уровень развития моторной сферы;

3 — уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;

4 — уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;

5 — уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;

6 — уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;

7 — уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

**Высокий уровень**

**1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций**

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы.

Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек,

определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы.

Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных

цветов.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы,

которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, сева внизу, справа внизу, слева вверху, справа внизу.

Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо — левой рукой.

Ребенок с легкостью складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок с легкостью складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти.

**2. Развитие моторной сферы**

Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее.

Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворокость и амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.

**3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия**

Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям:

игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт.

Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие

определенными признаками.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

**4. Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря**

Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по

указанным картинкам.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

**5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи**

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме.

Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

**6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи**

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.

**7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи**

Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов.

Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р],[л],[р’],[л’] отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р’], [л’]).

Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное.

Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована.

Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

**Средний уровень**

**1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций**

Ребенок вступает в контакт практически сразу. Эмоциональные реакции достаточно

адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, допуская единичные ошибки.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические

формы, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в пространстве, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в схеме собственного тела, допуская единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов с небольшой

помощью взрослого.

Ребенок складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти с небольшой помощью взрослого.

**2. Развитие моторной сферы**

Ребенок недостаточно моторно ловок и координирован, но все движения выполняет практически в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее, но при этом

проявляется его некоторая раскоординированность и моторная неловкость, присущая детям с ОНР.

Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме; но ребенок испытывает небольшие затруднения при переключении с одного движения на другое. У ребенка может отмечаться леворукость или амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека, но делает это не вполне уверенно.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата, но делает это недостаточно ловко и уверенно.

Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме и замедленном или ускоренном темпе;

переключаемость несколько затруднена; отмечаются синкинезии, тремор, повышенная саливация.

**3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия**

Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту. Ребенок показывает

по просьбе логопеда отельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская

единичные ошибки.

Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние

животные, дикие звери, транспорт, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными

признаками, допуская отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки.

**4. Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря**

Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 3—4 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

**5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи**

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

**6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи**

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.

7**. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи**

Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звукослоговуюструктуру сложных слов.

Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение

двух групп звуков.

Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно.

Ребенок повторяет цепочки слогов с опозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.

**Низкий уровень**

**1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций**

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно.

Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально не стабилен.

Ребенок плохо дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, плохо определяет направление звука, при воспроизведении заданных педагогом ритмов делает множественные ошибки.

Ребенок плохо дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок плохо дифференцирует плоские и объемные геометрические формы.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела.

Ребенок не может сложить картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок не может сложить фигуры из шести-семи палочек по памяти.

**2. Развитие моторной сферы**

Ребенок моторно неловок, плохо координирован, все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе.

Ребенок не может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; не может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; не может бросить мяч от груди, из-за головы; не может подбросить и поймать мяч; не может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее или делает

это крайне неуверенно и только с помощью взрослого.

Ручная моторика развита плохо, все движения выполняются в не полном объеме;

ребенок плохо переключается с одного движения на другое. У ребенка отмечаются

леворукость или амбидекстрия.

Ребенок не умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать

шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен,

движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе,

отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или

повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном

темпе; переключаемость плохая; отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда отельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок не всегда может показать по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт.

Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда предметы, обладающие

определенными признаками.

Ребенок не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; не всегда понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок плохо дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

**4. Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря**

Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его.

Ребенок не может назвать даже по 2—3 существительных по всем предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря не достаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

Объем словаря прилагательных не достаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

**5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи**

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме.

Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже.

Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа; при употреблении предложно-падежных конструкций.

Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами - онок-, -енок-, -ат-, -ят-; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с

множественными ошибками.

**6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи**

Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.

**7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи**

Ребенок значительно нарушает звукослоговую структуру сложных слов.

Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех-четырех групп звуков.

Объем дыхания не достаточный. Продолжительность выдоха не достаточная.

Дыхание верхнеключичное. Сила и модуляция голоса не достаточные.

Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована. Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**2.1.Интеграция образовательных областей в логопедической работе**

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду. Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определен​ные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сфе​ры, высших психических процессов и укреплении здоровья. Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помо​гает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

**Модель интеграции образовательных областей в логопедической работе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная  область | Задачи | Вид деятельности |
| Физическое  развитие | Развивать координацию, точность действий. | - пальчиковая гимнастика  - речь с движением  - физкультминутки |
| Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании. | - беседа |
| Развитие речи | Воспитывать активное произвольное внимание  к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать  ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать  умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой  основе развивать коммуникативную функцию речи. | - игровые ситуации  - мини инсценировки |
|  | Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений,  формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному.  Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. | -автоматизация поставленных  звуков в стихотворных текстах, рассказах. |
| Познавательное  развитие | Учить воспринимать предметы, их свойства,  сравнивать предметы, подбирать группу предметов  заданному признаку.  Развивать слуховое внимание и память при  восприятии неречевых звуков. Учить различать  звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.  Продолжать развивать мышление в упражнениях  на группировку классификацию предметов.  Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в  работе с разрезными картинками и пазлами.  Совершенствовать развивать конструктивныйпраксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. | -составление описательных  рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах  - дидактические игры  - развитие слухового, зрительного восприятия  - игры с мозаикой, пазлами, с  мелкими предметами  - пальчиковая гимнастика |
| Художественно - эстетическое развитие | Развивать умение слышать ритмический рисунок.  Учить передавать ритмический рисунок. | - дидактические игры и  упражнения |
|  | Развивать графо-моторные навыки. | - штриховка, разукрашивание |
| Социально -  коммуникативное  развитие | Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные  дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. | -настольно-печатные,  дидактические игры  - театрализованные игры  - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах,  спонтанной речи |
|  | Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.  Прививать желание поддерживать порядок на  своём рабочем месте. | - беседа  - автоматизация поставленных  звуков в связной речи  - поручения |
|  | Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. | - игры с мелкими предметами  - автоматизация  - развитие связной речи (пересказ или  составление рассказов)  - беседа |

**Преемственность в планировании деятельности логопеда и воспитателя.**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

**Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:**

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

2. Формирование правильного произношения.

3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены

**Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом | Задачи, стоящие перед воспитателем |
| 1. Создание условий для проявления речевой  активности и подражательности, преодоления  речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального  благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний  и навыков по программе предшествующей возрастной  группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной  памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Обучение детей процессам анализа, синтеза,  сравнения предметов по их составным частям,  признакам, действиям | 7. Развитие представлений детей о времени  и пространстве, форме, величине и цвете  предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 8. Развитие подвижности речевого аппарата,  речевого дыхания и на этой основе работа по  коррекции звукопроизношения | 8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 9. Развитие фонематического восприятия детей | 9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на  логопедических занятиях |
| 11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 12. Формирование предложений разных типов в  речи детей по моделям, демонстрации действий,  вопросам, по картине и по ситуации | 12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 13. Подготовка к овладению диалогической формой общения | 13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности  детей, поручений соответствии с уровнем развития детей |
| 14. Развитие умения объединять предложения в короткий  рассказ, составлять рассказы - описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала  занятий воспитателя для закрепления его работы | 14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа. |

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Использование упражнений на различение звуков по высоте, вокальных упражнений.

**Модель организации коррекционно-образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Задачи этапа** | **Результат** |
| 1 этап  исходно-  диагностический | 1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.  2. Проведение процедуры педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте. | Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы. Заполнение речевых карт. |
| 2 этап организационно-подготовительный | 1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.  2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.  3. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.  4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада. | Конструирование индивидуальных программ в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка. |
| 3 этап  Коррекционно - технологический | | 1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.  2 Педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.  3. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.  6. Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций. | Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей  отклонений в речевом развитии. |
| 4 этап  Итогово- диагностический | | 1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.  2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ. | Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы. |

**2.2. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Взаимодействие с родителями основано на принципах:

- информационность

- выбор

- поощрение

Успех в воспитании и обучении детей в ДОУ во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Особенно это важно в логопедических группах, так как родители должны уметь выполнять задания в домашних условиях.

Проводимые групповые родительские собрания в начале, середине и конце учебного года помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс воспитания детей. На первом групповом родительском собрании родителям разъясняется, что на взрослых членах семьи лежит огромная ответственность. И за создание мотивации ребёнка к занятиям, и за принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение). Чрезвычайно важно разъяснить родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребёнком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты. Если родители сами не в состоянии оценить ситуацию и понять важность своей роли в обучении и воспитании ребёнка, то следует помочь им стать самыми заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса. Как правило, на втором и последующем собрании подводятся итоги проделанной работы и освещается план мероприятий для дальнейшей коррекции речевых нарушений, отмечается положительная динамика и успехи и достижения детей.

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Преимущество этой формы в том, что, во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо, в начале, убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно. Поэтому в группе вывешиваются информационные стенды, папки-передвижки, статьи в уголках для родителей. Они подчинены определенной тематике: «Пальчиковая гимнастика»; «Учим стихи, играючи», «Я учусь рассказывать», «Фонематический слух-основа правильной речи»; «Готов ли ваш ребенок к школе», «Леворукийребенок» и др. В работе с родителями также широко используются вспомогательные наглядные средства: тематические выставки книг; пособия, памятки, образцы выполненных заданий.

Очень важны в совместной работе учителя-логопеда и родителей консультации. Они предполагают теоретическое знакомство родителей по тому или иному вопросу. Проводятся в соответствии с планированием. Тематика консультаций также определяется на весь учебный год. Консультации должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал. Наиболее актуальные темы для консультаций – «Выполнение домашнего задания», «Речевые игры дома», «Автоматизация звуков в домашних условиях» и др.  К консультациям организуется выставка пособий, дидактических игр.  Родители могут воспользоваться подбором практического материала. Также на консультациях родители могут делиться опытом друг с другом.

Индивидуально-практические занятия знакомят родителей с практическими приемами артикуляционной гимнастики и автоматизации звуков, играми и упражнениями для занятий в домашних условиях.  На этих занятиях они получают необходимые знания, находят ответы на вопросы, касающиеся непосредственно хода речевого развития их ребенка. Полученные знания они используют при выполнении индивидуальных домашних заданий.

Семинары-практикумы также вооружают родителей практическими, чаще всего игровыми, приемами коррекционной работы. Родители, играя с логопедом, и друг с другом обязательно поиграют с ребенком.  Семинары-практикумы «Такие простые игры», «Речевые игры с мячом» не только устанавливают партнерские отношения с родителями, но и повышают педагогическую компетентность родителей. У родителей такие семинары вызывают живой интерес, радость общения.

Одной из самых эффективных форм работы являются   открытые занятия для родителей. Они проводятся, чтобы родители увидели, каких знаний достигли дети после совместной коррекционной работы. Перед занятием логопед кратко знакомит родителей с целями занятия и даёт установку, на что нужно обратить внимание. После занятия проводит его анализ, даёт рекомендации по использованию тех или иных приемов.

В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения.  Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

Каждый логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, занимаясь по индивидуальным домашним заданиям. Так они могут проследить систему и динамику обучения.   Для дополнительной проработки иногда домашние задания вывешиваются на стенде для родителей.  Имеются логопедические тетради для выполнения домашних заданий детьми с родителями. Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории. При этом высвобождается время для более продуктивной деятельности логопеда, а родители получают возможность быть постоянно в курсе речевых проблем ребенка, следить за его успехами, вносить свой вклад в коррекционно-развивающий процесс.

Прекрасные результаты дает использование карточек и картотек. С их помощью не только прорабатывается речевой материал, само их наличие дисциплинирует детей, повышает их ответственность.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

**На 2015-2016 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с   
семьями воспитанников логопедической группы, в котором отражены все формы   
взаимодействия**

**Цель:***привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Виды работ** | **Сроки** |
| **1.**  **2.**  **3.** | Собрания  Тема: Сотрудничество логопеда и родителей.  Тема: Тема: «Использование логоритмики в детском саду»  Тема: Итоги коррекционной работы за год. | октябрь  февраль  май |
|  | Открытые логопедические занятия | декабрь  май |
|  | Индивидуальные беседы | по средам |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.**  **6.**  **7.** | Консультации  «Как относиться к речевым ошибкам детей».  «Использование игр и упражнений по формированию грамматически правильной речи».  «ЛОГОСКАЗКИ - КАК СПОСОБ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ  «Наши пальчики играют».  «Учимся говорить выразительно».  «Формированию словообразования у детей с ОНР»  Консультация «Как правильно организовать работу по формированию грамматического строя речи у дошкольников» | 1 раз в месяц в папке  «Логопедическая служба ДОУ» |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.** | Наглядная агитация  Папка – передвижка «Артикуляционная гимнастика»  Папка – передвижка « Игры с массажным мячом»  Папка – передвижка «Игры и упражнения по формированию грамматически правильной речи».  Статьи в родительский уголок по лексическим темам. | ноябрь  декабрь  ежемесячно |
| **1.** | Тренинги  «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях» | октябрь |
| **1.** | Утренник  « В стране красивой речи» | май |
| **1.**  **2.**  **3.** | Анкетирование  Сбор анамнеза.  Пальцы помогают говорить.  «Формирование грамматического строя речи у дошкольников». |  |

**Индивидуальные формы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Консультации  (по мере необходимости) | «Правильное выполнение индивидуальных заданий»  «Подготовка органов артикуляции  к постановке звуков» | Дают научные знания, умение применять  их в нужной ситуации. |
| Рекомендации, беседы (по мере  необходимости) | « Логопедический массаж»  « Развитие слухового восприятия»  «Книга в помощь развитию речи » | Выявляют основные трудности в  обучении ребенка, установить контакт  между родителем и педагогом. |
| Индивидуальные занятия  (по мере необходимости) | «Какие артикуляционные упражнения необходимо выполнять с детьми при  постановке нужного звука»  (в течение постановки звука) | Длительные наблюдения за ребенком в  новой обстановке позволяет иначе  взглянуть на своего ребенка и на сам  процесс воспитания. |

**2.3. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО –РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

**Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в логопедической группе ДОУ**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **Непосредственно образовательная логопедическая деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1. Фронтальная НОД  2. Подгрупповая НОД  3. Индивидуальная НОД  4. Дидактические игры  5. Настольно-печатные игры  6. Компьютерные обучающие игры  7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений  8. Речевые задания и упражнения  9. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа | 1. Пальчиковые игры и упражнения  2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики  3. Речевые дидактические игры  4. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда)  5 Праздники, развлечения | 1. Сюжетно-ролевые игры  2. Дидактические игры  3. Настольно-печатные игры  4. Словотворчество  5. Совместная продуктивная и игровая деятельность | 1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии  2. Речевые игры  3. Беседы  4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций  5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений  6. Игры-драматизации |

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей.

**Как уже отмечалось выше тема, ее продолжительность, последовательность, может корректироваться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.**

**Организация коррекционно-развивающей работы с детьми**

**(2 уровень речевого развития)**

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Логопедические занятия в группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;

- развитие произносительной стороны речи;

- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- словарного запаса;

- грамматически правильной речи;

- связной речи;

- звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые и индивидуальные  занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, в соответствии с режимом дня в данной группе дошкольного учреждения.

**Содержание программы старшей группы**

На занятиях ребенок знакомится с гласными и согласными звуками, которые произносятся без дефекта (согласные звуки раннего онтогенеза), учится различать звуки на слух и дифференцировать их по признакам звонкости-глухости, твердости – мягкости. Ведется ознакомление со структурой устной речи, ребенок учится понимать и оперировать понятиями «звук» - «слог» - «слово» - «предложение». Ребенок учится выполнять звуковой анализ слов, анализ предложений. Проводится работа над лексико - семантической структурой родного языка, идет работа над совершенствованием адъективной (накопление словаря прилагательных), предикативной (накопление словаря глаголов) функций речи. Ребенок усваивает простейшие синонимические и антонимические отношения. Во втором полугодии закрепляются знания о парных звонких и глухих согласных звуках, знакомство со свистящими звуками. Формируется умение составлять связный рассказ по картинке, по плану, по описанию, творческое рассказывание.

**Перспективное планирование работы логопеда в старшейгруппене 2015 – 2016 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **I период обучения** | **II период обучения** | **III период обучения** |
| **Фонематическое**  **восприятие** | 1Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков  (звучащие игрушки, хлопки).  2.Выделение ударного гласного в словах.  3.Выделение последнего согласного звука в слове.  4.Определение наличия звука в слове (Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове).  5.Практическое усвоение понятий «гласный – согласный»  звук. | 1.Определение наличие звука в слове.  2.Определение места звука в слове.  3.Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге.  4.Осуществление анализа и синтеза прямого слога.  5.Выделение согласного звука в начале слова.  Выделение гласного звука в конце слова.  6.Практическое знакомство с понятиями «твѐрдый – мягкий звук» и «глухой – звонкий».  7. Различение слов, близких по звуковому составу.  8.Определение количества слогов  (гласных) в слове. | 1.Подбор слов с заданным звуком.  2.Определение последовательности звуков в слове.  3.Определение порядка следования звуков в слове.  4.Определение количества и порядка  слогов в слове.  5.Определение звуков, стоящих перед или после определённого  звука.  6.Составление слов из заданной  последовательности звуков. |
| **Звукопроизношение** | 1.Выр-ка дифференцированных  движений органов артикуляционного аппарата.  Развитие речевого дыхания.  2.Уточнение правильного  произношения сохранных звуков. Произнесение ряда гласных на твѐрдой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:  -изолированно;  -в слогах (воспроизведение  звуко-слоговых рядов с  различной интонацией, силой  голоса, ударением).  Воспроизведение ритмических  рисунков.  3.Постановка отсутствующих  в речи звуков. Автоматизация  поставленных звуков:  -изолированно;  -в открытых слогах;  -закрытых слогах;  -в стечении согласных. | 1.Продолжить работу над  дыханием, голосом, темпом и  ритмом речи у всех детей.  2..Продолжить работу по  постановке неправильно  произносимых и  отсутствующих в речи детей  звуков (индивидуальная  работа).  3.Автоматизация и  дифференциация  поставленных звуков. | 1.Продолжить работу над  темпом, ритмом,  выразительностью речи.  2.Автоматизация  поставленных звуков в  собственной речи. |
| 1. **Лексика** | Расширение и уточнение словаря по темам «Осенняя красота природы», «Осеняя ярмарка», «Откуда хлеб пришел?», «Лес, грибы, ягоды», «Транспорт.. ПДД», «Профессии», «Посуда», «Путешествие в ателье», «Дикие и домашние животные и их детеныши». | Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимние за­бавы», «Зимующие и перелетные птицы», «Секреты бабушкиного сундука», «Новый год», «Человек и семья», «Комнатные растения», «Наш уютный дом», «Моя Родина. Мой город», «День Защитника Отечества», «Животные холодных и жарких стран» | Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин праздник», «Игрушки», «Весеннее пробуждение», «Домашние птицы», «Неделя детской книги», «Космическое путешествие», «Растения луга и сада», «День Победы», «Животные морей и океанов», «Лето». |
| **Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)** | 1.Одушевлѐнные и  неодушевлѐнные  существительные.  2.Существительные мужского и  женского рода.  3.Единственное и множественное  число существительных женского  рода.  4.Глаголы настоящего времени в  единственном и множественном  числе.  5.Глаголы прошедшего времени  мужского и женского рода.  6.Глаголы несовершенного и  совершенного вида.  7.Существительные мужского и  женского рода единственного  числа в косвенных падежах (В.п,  Р.п, Д.п, Т.п)  8.Существительные среднего рода.  9.Согласование прилагательных с  существительными единственного  числа в роде.  10.Предлоги на, в со значением  местонахождения. | 1.Предлоги под, за со значением  местонахождения.  2.Предлоги в, из, обозначающие  направление движения.  3.Предлоги в, на, из в других  значениях.  4.Предлог с в различных  значениях.  5.Предлоги на, над.  6.Согласование прилагательных с  существительными  множественного числа в И.п.  7.Множественное число  существительных среднего и  мужского рода.  8.Возвратные и невозвратные  глаголы.  9.Существительные с  уменьшительно-ласкательными  суффиксами.  10.Глаголы с приставками. | 1.Существительные, образованные  с помощью суффиксов –онк-, -  енок-, -ат-, -ят-, -их-, -иц-.  2.Существительные с суффиксами  –ник-, -ниц-, -щик-, -ист-.  3.Относительные прилагательные.  4.Притяжательные  прилагательные.  5.Согласование притяжательных  прилагательных с  существительными в роде и числе.  6.Сравнительная степень  прилагательных и наречий.  7.Существительные  множественного числа в  косвенных падежах (В.п, Р.п, Д.п,  Т.п, П.п).  8.Предлоги под, из-под; за, из-за.  Структура и смысл предложения.  10.Сложноподчинѐнные  предложения. |
| **Развитие связной речи** | 1. Составление простых распространенных предложений.  2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.  3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель».  4. Работа над диалогической речью (с использованием лите-ратурных произведений).  5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). | 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин. | 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описатель­ные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.  2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.  3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов. |
| **Развитие мелкой моторики** | 1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).  2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).  3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.  4. Печатание пройденных букв в тетрадях. | 1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).  2. Работа по развитию конструктивногопраксиса.  3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по те­мам II периода).  4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штри­ховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.  5. Составление букв из элементов.  6. Печатание букв в тетради | 1. работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).  2. работа по развитию конструктивногопраксиса.  3. продолжить работу по обводке и штриховке фигур  4. составление букв из элементов  5. печатание букв в тетради |

**Комплексно – тематическое планирование**

**коррекционно – развивающей работы в старшей логопедической группе на 2015 – 2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Лексическая**  **тема** | **Формирование**  **фонетической стороны речи** | **Лексико-грамматический строй речи** | **Связная речь** |
| **Сентябрь**  **1**  **2**  **3** | **Исследование индивидуального развития детей. Заполнение речевых карт.** | | | |
| **4** | «Осенняя красота природы» | Органы артикуляции  Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. | Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа; закрепление употребления в речи обобщающих слов: осень, урожай, сад, огород, овощи, фрукты | Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа или магнитной доски |
| **Октябрь**  **1** | «Осенняя ярмарка» (сад-огород: овощи, фрукты, ягоды) | Звуки П- ПЬ,Б-БЬ. Буква П.  Дифференциация звуков.  Позиция звука в слове. | Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Преобразование формы глаголов 3 лица единственного числа в форму 1 лица  Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Составление рассказа – описание с элементами сравнения «Помидор и яблоко» |
| **2** | **«Откуда хлеб пришёл?»** | Звуки П- ПЬ,Б-БЬ. Буква Б.  Дифференциация звуков.  Позиция звука в слове. | Согласование существительных с глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: *в, на*; отработка падежных окончаний имен существительных множественного числа | Драматизация сказки «Колобок». |
| **3** | «Лес» (деревья, кустарники, грибы, ягоды) | Звуки Д- ДЬ,Т-ТЬ. Буква Д.  Дифференциация звуков | Согласование существительных с глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: из,*в, на*; отработка падежных окончаний имен существительных множественного числа. | Драматизация сказки В. Сутеева «Под грибом» |
| **4** | «Транспорт» (ПДД.Профессии на транспорте) | Звуки Д- ДЬ,Т-ТЬ.  Буква Т  Дифференциация звуков.  Позиция звука в слове. | Усвоение глагола «ехать» с разными приставками. Закреплять умение согласовывать имена существительные с глаголами. Учить подбирать противоположные по значению слова-антонимы (быстро - медленно, далеко - близко) | Рассказ о любом виде транспорта. Усвоение навыка составления короткого рассказа |
| **Ноябрь**  **1** | «Все профессии равны, все профессии важны»  (инструменты, орудия труда) | Звуки Г- ГЬ,К-КЬ.  Буква Г.  Дифференциация звуков.  Позиция звука в слове. | Классификация картинок по тематическим признакам с целью усвоения категории дательного падежа. Развивать навыки словообразования и словоизменения. Учить называть профессии по месту работы или роду занятия. | Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схем |
| **2** | «Посуда. Наша пища. Труд повара» | Звуки Г- ГЬ,К-КЬ.  Буква К.  Дифференциация звуков  Позиция звука в слове. | Согласование существительных с глаголами, прилагательными.  Существительные ед. и мн. числа | Составление описательных рассказов по схеме.  Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой» |
| **3** | «Путешествие в ателье. Материалы» | Звуки В – ВЬ, Ф-ФЬ. Буква В.  Дифференциация звуков.  Позиция звука в слове. | Подбор прилагательных к существительным.  Развивать навыки словообразования и словоизменения. | Составление описательного рассказа по схеме. |
| **4** | «Домашние животные и их детеныши» | Звуки Ф – ФЬ, В-ВЬ. Буква Ф.  Дифференциация звуков.  Позиция звука в слове. | Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами*.*Учить образовывать сложные слова, развивать навыки словообразования и словоизменения. Развитие зрительной памяти и произвольного внимания, аналитико-синтетическую деятельность. Практическое употребление притяжательных прилага­тельных *( кошачий хвост, собаьи зубы), ф*ормирование и активизация словаря. | Инсценировка сказки «Зимовье» |
| **Декабрь**  **1** | «Зимушка-зима. Зимние забавы» | Звуки В – ВЬ, Ф-ФЬ  Дифференциация звуков | Подбор прилагательных к существительным.  Развивать навыки словообразования и словоизменения. | Рассказ по сюжетной картинке «Петя и снеговик». Усвоение навыка составления короткого рассказа. |
| **2** | «Зимующие и перелетные птицы» | Звуки Х-ХЬ, К-КЬ. Г-ГЬ. Буква Х.  Дифференциация звуков.  Позиция звука в слове. | Закрепление понятий «одушевлённый/неодушевлённый». Усвоение категории родительного падежа множественного числа. Усвоение категории родительного падежа единственного числа. Формирование и активизация словаря | Составление описательного рассказа о зимующих и перелетных птицах с использованием схемы. |
| **3** | «Секреты бабушкиного сундука»(одежда, обувь, головные уборы | Звуки Х-ХЬ, К-КЬ. Г-ГЬ.  Дифференциация звуков | Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными, учить подбирать прилагательные к существительным. Составление сложно-подчиненных предложений по двум картинкам. Продолжение усвоения антонимов | Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок. |
| **4** | «Новогодний праздник» | Гласные и согласные звуки. | Составление предложений по двум опорным словам. Работа с деформированным предложением. Развитие зрительно-моторных навыков. Развивать навыки словообразования и словоизменения | Составление рассказа по опорным предметным картинкам на зимнюю тематику. |
| **Январь**  **2** | «Человек и семья» | Звук Ы. Буква Ы.  Позиция звука в слове. | Подбор прилагательных к существительным.  Развивать навыки словообразования и словоизменения. | Составление рассказов по сюжетным картинкам. |
| **3** | «Комнатные растения» | Звуки Ы –И. Буква Ы.  Дифференциация звуков.  Позиция звука в слове. | Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами  ( фиалка – фиалочка) | Сравнительные рассказы – описания. |
| **4** | «Дикие животные и их детеныши» | Дифференциация шипящих о свистящих звуков. | Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами*.*Учить образовывать сложные слова, развивать навыки словообразования и словоизменения. Развитие зрительной памяти и произвольного внимания, аналитико-синтетическую деятельность. Практическое употребление притяжательных прилага­тельных *( лисий хвост, волчьи зубы), ф*ормирование и активизация словаря. | Инсценировка сказки «Заяц хвастун» |
| **Февраль**  **1** | «Наш уютный дом» (мебель, бытовые приборы) | Звуки С-СЬ. Буква С.  Позиция звука в слове. | Закрепление употребления предлогов *на, за, под.* Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Умение сравнивать предме­ты по их различным или сходным качествам *(стул –кресло)* | Составление описательных рассказов по схеме. |
| **2** | «Моя родина. Наш город» | Звуки С-СЬ.  Позиция звука в слове. | Подбор прилагательных к существительным.  Развивать навыки словообразования и словоизменения | Разучивание стихотворений о Родине |
| **3** | «День защитника Отечества» (военные профессии) | Звуки З-ЗЬ. Буква З.  Позиция звука в слове. | Образование множественного числа.  Подбор прилагательных к существительным.  Развивать навыки словообразования и словоизменения. | Составление рассказа по картинке.  Заучивание стихотворений к празднику |
| **4** | «Животные холодных и жарких стран» | Звуки С-СЬ, З-ЗЬ.  Дифференциация звуков | Выделение четвертого лишнего. Развивать навыки словообразования и словоизменения. Развитие внимания, памяти, зрительно-моторной координации. | Составление рассказа – сравнения «морж и ёж» по картинкам и вопросам логопеда. |
| **Март**  **1** | «О мамах родных и самых важных» | Звуки Ш. Буква Ш.  Позиция звука в слове. | Подбор прилагательных к существительным  ( мама – какая?)  Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами | Заучивание стихотворений к празднику. |
| **2** | «Игрушки»  (русская народная игрушка) | Звуки С- Ш.  Дифференциация звуков | Подбор прилагательных к существительным.  Развивать навыки словообразования и словоизменения | Составление описательного рассказа |
| **3** | «Весеннее пробуждение» | Звуки Ж. Буква Ж.  Позиция звука в слове. | Учить составлять предложения с союзом *потому что.* Развивать навыки словообразования и словоизменения | Составление рассказа о весне по вопросам логопеда |
| **4** | «На птичьем дворе».  (домашние птицы) | Звуки Ш- Ж.  Дифференциация звуков | Образование мн. числа существительных Р. п  (петух – много петухов) | Сравнительные рассказы описания |
| **Апрель**  **1** | «Неделя детской книги» | Звуки З-Ж.  Дифференциация звуков | Развитие познавательного интереса, произвольного внимания, аналитико-синтетической деятельности | Учить детей рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным. |
| **2** | «Космическое путешествие» | Звук Э. Буква Э.  Позиция звука в слове. | Образование существительных Р. п мн. числа  ( звезда – много звезд)  Обучать образованию относительных прилагательных. Усвоение употребления имен существительных в категории родительного падежа единственного числа с предлогом *около*. Учить подбирать противоположные по значению слова (антонимы) | Составление рассказа по серии сюжетных картин. |
| **3** | «Растения луга, сада» | Звуки С- Ш –З- Ж.  Дифференциация звуков. | Обучать образованию относительных прилагательных. Усвоение употребления имен существительных в категории родительного падежа единственного числа с предлогом *около*. Учить подбирать противоположные по значению слова (антонимы) | Усвоение навыка составления короткого рассказа |
| **4** | «Насекомые планеты» | Звуки К-Г-Х.  Дифференциация звуков. | Четвертый лишний. Учить употреблять предлог *под*, развитие познавательного интереса, произвольного внимания, аналитико-синтетической деятельности | Составление рассказа по опорным предметным картинкам. Рассказ «Сороконожка» |
| **Май**  **2** | «День победы» | Звуки В-Ф.  Дифференциация звуков. | Учить подбирать противоположные по значению слова (антонимы).  Учить составлять предложения с союзом *потому что.* | Заучивание стихотворений к празднику. |
| **3** | «Животный мир морей и океанов» | Развитие навыков звукового анализа. | Обучать образованию относительных прилагательных. Учить подбирать противоположные по значению слова (антонимы). Образование существительных Р. п мн. числа | Составление описательного рассказа по схеме. |
| **4** | «Весне скажем до свиданья, лету красному привет» | Дифференциация звуков Л-ЛЬ, Р-РЬ. | Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени. Закреплять умение образовывать  глаголы в прошлом времени. | Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине |

**Организация коррекционно-развивающей работы с детьми**

**(3 уровень развития речи)**

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;

- произносительной стороны речи;

- самостоятельной развернутой фразовой речи;

- подготовка к овладению элементарными навыками звукового анализа и синтеза.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;

- словарного запаса, грамматического строя;

- произношения.

**Содержание программы подготовительная группа:**

На занятиях ребенок знакомится с йотированными гласными, свистящими и шипящими, сонорными согласными звуками, учится распознавать их на слух и выделять в слогах, словах и предложениях. Ведется работа над фонематическим восприятием, анализом и синтезом звуков близких по артикуляционным и акустическим признакам. Ребенок выполняет звукобуквенный анализ слов из 3-5 звуков, овладевает навыками чтения слогов и коротких слов. Ребенок получает представления о простейших связях слов родного языка, учится преобразовывать и изменять слова, знакомится с синонимами, антонимами, паронимами, учится толковать простые фразеологизмы. На занятиях ведется работа над формированием связной речи, активизацией словаря – во втором полугодии закрепляются умения составлять связный рассказ по картинке, по плану, с опорой на слова, совершенствуется диалогическая и монологическая речь, достигается максимально доступный ребенку уровень речевой рефлексии.

**Перспективное планирование работы логопеда в подготовительной группе не 2015 – 2016 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **I период обучения** | **II период обучения** | **III период обучения** |
| **Развитие общих речевых навыков** | 1. Выработка четкого, координированного движения органовречевого аппарата.  2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не подни­мая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).  3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.  4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. | 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и рит­мом речи у всех детей.  2. Познакомить с различными видами интонации: повествова­тельной, вопросительной, восклицательной. | 1. Продолжить работу над речевым дыханием.  2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи. |
| **Звукопроизношение** | 1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке зву­ков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).  2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее лег­ких согласных звуков.  3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа). | 1. Продолжить работу по постановке неправильно произноси­мых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная ра­бота).  2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. | 1. Продолжить работу по постановке неправильно произноси­мых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).  2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. |
| **Работа над слоговой структурой слова** | 1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова *(стол, мост).*  2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных *(муха, домик).*  3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных *(малина, василек).* | 1. Работа над структурой слов со стечением согласных в на­чале слова *(книга, цветок),* в середине слова *(окно, палка, карман),* в конце слова *(радость).*  2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со сте­чением согласных в начале слова *(сметана)* и в середине слова *(пылинка, карандаш).* | 1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехслож­ных слов со стечением согласных.  2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пя­тисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой *(квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электриче­ство* и т. п.). |
| **Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)** | 1. Развитие слухового внимания на материале неречевых зву­ков (звучащие игрушки, хлопки).  2. Знакомство с гласными звуками и буквами: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].  3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков *(ау, уа, оуэ и др.)*  4. Выделение гласного в начале слова *(Аня),* в конце слова *(пила),* в середине односложных слов *(шар, бык, стол* и т.п.).  5. Подбор слов на гласные звуки.  6. Знакомство с согласными звуками и буквами: [п]-[п'], [т]-[т'], [к]- [к'], [х]- [х'], [с]- [с'], [н]-  [н'], [з]- [з'].  7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).  8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий со­гласный звук».  9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам *(ом, мо*и т.п.)  10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковыхслов с изученными звуками *(ива, мак* и т. п.)  11. Выкладывание из букв, прямых и обратных слогов с изученными буквами. | 1. Знакомство со звуками и буквами [л]-[л'], [ш],[ж], [б]- [б'], [р]-[р'], [д]- [д'], [в]- [в'], [г]- [г'], [ф]- [ф'] и гласными е,е,й,ю.  2. Учить полному звуковому анализу слов типа: *мука, шкаф, аист, кошка* (на материале изученных звуков).  3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).  4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.  5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».  *6.* Знакомство с понятием «предложение», составление графи­ческой схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами. | 1. Знакомство со звуками и буквами [ц], [ч], [щ], [ь], [ь].  2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без нагляд­ной основы, подбору слов по моделям.  3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа пред­ложений. |
| 1. **Лексика** | Расширение и уточнение словаря по темам «Осенняя красота природы», ««Что нам осень подарила?», «Откуда хлеб пришел?», «Лес, грибы, ягоды», «Транспорт.. ПДД», «Профессии», «Посуда», «Путешествие в ателье», «Дикие и домашние животные и их детеныши». | Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимние за­бавы», «Зимующие и перелетные птицы», «Секреты бабушкиного сундука», «Новый год», «Человек и семья», Комнатные растения, размножение, уход «», «Наш уютный дом», ««Моя страна. Мой город», «День Защитника Отечества», «Животные холодных и жарких стран» | Расширение и уточнение словаря по темам: «О мамах родных и самых важных», «Игрушки, русская игрушка», «Весеннее пробуждение», «Домашние птицы», «Неделя детской книги», «Космическое путешествие», «Разнообразие растительного мира», «День Победы», «Животные морей и океанов», «Скоро в школу». |
| **Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)** | 1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.  2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.  3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа *(яблоко растет, яблоки растут).*  4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.  5. Согласование существительных с притяжательными место­имениями *мой, моя, мое, мои.*  *6.* Образование существительных с уменьшительно-ласкатель­ными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.  7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными. | 1. Закрепление употребления падежных окончаний существи­тельных в единственном и множественном числе.  2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.  3. Согласование существительных с числительными.  4. Образование названий детенышей животных.  5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексичес­ким темам II периода).  6. Уточнение значения простых предлогов места *(в, на, под, над, У, за, перед)* и движения *(в, из, к, от, по, через, за).*Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов. | 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов *(из-за, из-под),* закрепить правильное употребление предлогов.  2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.  3. Учить образовывать наречия от прилагательных *(быстрый*— *быстро),* формы степеней сравнения прилагательных *(быстрее* — *самый быстрый).*  4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.  5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения *(пароход, самолет, ка­шевар).* |
| **Развитие связной речи** | 1. Составление простых распространенных предложений.  2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.  3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель».  4. Работа над диалогической речью (с использованием лите­ратурных произведений).  5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). | 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.  2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин. | 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описатель¬ные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.  2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.  3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов. |
| **Развитие мелкой моторики** | 1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).  2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).  3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.  4. Печатание пройденных букв в тетрадях. | 1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).  2. Работа по развитию конструктивногопраксиса.  3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по те­мам II периода).  4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штри­ховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.  5. Составление букв из элементов.  6. Печатание букв в тетради | 1. работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).  2. работа по развитию конструктивногопраксиса.  3. продолжить работу по обводке и штриховке фигур  4. составление букв из элементов  5. печатание букв в тетради |

**Комплексно – тематическое планированиекоррекционно – развивающей работы в подготовительной логопедической группе на 2015 – 2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | | **Звуки,буквы** | **Подготовка к обучению грамоте и формирование навыков звукового анализа и синтеза** | | **Лексико-семантическая**  **тема** | **Грамматический**  **строй** | | **Связная**  **речь** | | |
| **Сентябрь**1- 3 неделя | | Логопедическое обследование | | | | | | | | |
| 4неделя | | 1ЗвукА, буква А.  2Звук У, буква У | Определение наличия звука в слове.  Выделение звука в ряду гласных, слогах, словах. | | «Осенняя красота природы» | Образование множественного числа глаголов, существительных, прилагательных  ( наступил осенний день – наступили осенние дни) | | | | Учить стихи, пословицы.  Учить составлению рассказа, используя элементы мнемотехники. |
| **Октябрь**  1неделя | | 1 Звуки А-У, буквы А, У.  2 Звук. И, буква И. | Анализ и синтез слогов ау - уа.  Определение позиции звука Ивслове, Анализ и синтез слога ИА | | «Что нам осень подарила? (Труд взрослых на полях и огородах)» | Образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами.  ( огурец – огурчик). | | | | Обучать составлению рассказа по плану. Совершенствовать навык составления описательных рассказов. Учить грамотно задавать вопросы. |
| 2 неделя | | 1 Звук П - ПЬ, буква П.  2 Звук Т-ТЬ, буква Т. | Определение позиции звука П в слове. Анализ прямых слогов ПА-ПИ, обратного слога АП.  Определение позиции звука Т в слове. Анализ прямых слогов ТА-ТИ, обратного слога АТ. | | «Откуда хлеб пришел?» | Подбор прилагательных и образование родственных слов к слову хлеб. Составление предложений с предлогом за. Закрепление обоб-щающих понятий хлебоизделия, хлебопродукты | | | | Драматизация сказки «Колосок». Кукольный театр. |
| 3 неделя | | 1 Звук О, буква О.  2Звуки К-КЬ, буква К. | Определение позиции звука О в слове. Анализ слогов ОП, ОТ, ПО, ТО.  Определение позиции звука К в слове. Анализ слогов АК, ОК, КУ, КИ. | | «Лес. (Деревья, кустарники, грибы, ягоды)» | Усвоение употребления в речи глаголов в разных временных формах, в единственном и множественном числе. Формирование номинативного словаря (словарь существительных) по теме | | | | Составление описательного рассказа |
| 4неделя | | 1 Звук Э, буква Э.  2 Звуки М-МЬ, буква М. | Определение позиции звука Э в слове. Анализ слога ЭК.  Определение позиции звука М в слове. Анализ обратных, прямых слогов АМ, ИМ, ЭМ, МУ, МИ, МО. | | «Транспорт. ПДД. Профессии на транспорте» | Образование и практическое употребление в речи приставочных глаголов с оттенками значений (подъехал, отъехал, объехал, въехал, выехал, уехал).  Предлоги «по», «над», «под», «в», «из», «от», «к» (по дороге, над лесом, под землёй, в гараж, из гаража, от остановки, к подъезду). Образование слов-названий профессий или занятий людей по роду их деятельности:  экскаватор – экскаваторщик и т.п. | | | | Составление рассказа – описания «Папа купил автомобиль» |
| **Ноябрь**  1неделя | | 1 Звуки Х-ХЬ, буква Х.  2 Звуковой анализ слов; ударение. | Определение позиции звука Х в слове. Анализ обратных, прямых слогов ХО, ХА, ОХ, АХ, УХ.  Познакомить детей с ударением. Подбор слов к схемам звукового анализа. | | «Профессии взрослых. Трудовые действия» | Образование существительных от глаголов  ( учит кто? - …..  строит кто? - ……  Падежные конструкции Д. п  ( поварешка кому? –  указка кому? )  Словообразование  ( пчеловод, рыболов, трубочист) | | | | Составление рассказа о профессиях родителей по вопросам логопеда |
| 2неделя | | 1 Звук Ы, буква Ы.  2Звуки Ы -И, буквы Ы-И. | Определение позиции звука Ы в слове.  Звуковой анализ слова киты. | | «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда» | Усвоение категории родительного падежа. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Уточнить значение слов названий предметов посуды. Усвоение согласования существительных с числительными | | | | «Сказка о чайнике». Выучить и придумать аналогичную о каком-либо предмете посуды. |
| 3неделя | | Звуки С-СЬ, буква С  2 Звуки Н-НЬ, буква Н. | Определение позиции звука С в слове. Анализ обратных, прямых слогов АС, ОС, УС, СА, СО, СУ.  Определение позиции звука Н в слове. Анализ обратных, прямых слогов НО, НА, ОН, АН, УН.  Звуковой анализ слова соки. | | «Ателье. Материал» | Подбор прилагательных к существительным.Употребление глаголов в единственном и множественном числе. Употребление притяжательных прилагательных. | | | | Составление описательных рассказов по плану. |
| 4 неделя | | 1 ЗвукиЗ- ЗЬ, буква З.  2 Звуки З-С.Буквы с-з | Определение позиции звука З в слове. Составление слова по данному количеству звуков замок, зонтик.  Какой звук убежал? уп, онтик, ок. | | «Домашние животные.и их животные» | Практическое употребление притяжательных прилагательных (собачья конура).  Подбор однородных прилагательных к существительным  Кошка - (какая?) | | | | Сравнительные рассказы – описания. |
| Декабрь  1неделя | | 1 Звуки Л-ЛЬ, буква Л.  2Предложение, звуковой анализ слов. | Определение позиции звука Л в слове. Звуковой анализ слова лампа.  Звуковой анализ слова лимон. | | «Зима. Зимние забавы» | - Родственные слова:  снег, снежок, снежинка, снегопад, снеговик  Подбор однородных определений и сказуемых: снег – (белый, мягкий)  снег – (падает, ложится)  Согласование прилагательных с существительными.  Подберите слова к слову зимний  Падежные конструкции Д. п  ( клюшка – кому?  коньки – кому?) | | | | Учить стихи, загадки, совершенствовать умение составлять описательные рассказы по плану, по картине, по серии сюжетных картин. Учить детей составлять рассказы из личного опыта. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов  Пересказ рассказа «Гостья - зима» с опорой на вопросы логопеда. Усвоение переносного значения слов. |
| 2неделя | | 1 Звук Ш, буква Ш.  2 Звуки Б- БЬ, буква Б. | Определение позиции звука Ш в слове. Звуковой анализ слова мишка.  Определение позиции звука Б в слове. Звуковой анализ слова булка. | | «Зимующие и перелетные птицы» | - Образование существительных множественного числа.  Составление предложений с предлогом ПО  ( Грач ходит по полю)  Образование приставочных глаголов  ( подлетела, улетела, облетела) | | | | Учить стихи, загадки. Обучать детей способам сравнения.  Составление рассказа по серии сюжетных картинок |
| 3 неделя | | 1 Звуки Р-РЬ, буква Р.  2 Звук Ж, буква Ж. | Определение позиции звука Р в слове. Составление слогов наоборот: ор-ра, ур–ру.  Определение позиции звука Ж в слове. | | «Одежда, обувь, головные уборы» | Образование относительных прилагательных  (платье из ситца – ситцевое)  Распространение предложений однородными членами У Кати шарф.  У Кати теплый шарф.  Составление предложений с предлогом НА  Шапку надеваем на голову | | | | Составление описательных рассказов о предметах одежды по предложенному наглядному плану |
| 4неделя | | 1 Звуки Ш-Ж, буквы Ш –Ж  2ЗвукЕ, буква Е. | Подбор слов к схемам.  Определение позиции звука Е в слове. | | «Новый год» | Подбор однородных прилагательных  (елка – какая?  праздник – какой?  игрушки – какие?)  Составление предложений с предлогом НА.  Согласование числительных с существительными и прилагательными  ( одна новогодняя елка)  Составление предложений с ИЗ-ЗА  Практическое употребление глаголов в наст. и буд. времени( зимой дети катаются на коньках) А если сейчас лето, как мы скажем? | | | | Учить стихи. Учить детей составлять рассказы из личного опыта или по серии картин. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи |
| Январь  2 неделя | | 1 Звук Е, букваЕ.  2Звуки Е-Е, буквы Е-Е. | Определение позиции звука Е в слове. Звуковой анализ слова белка.  Звуковой анализ слова ежик. | | «Человек и семья» | Составление и употребление в речи сложных предложений с предлогом для. Употребление грамматических категорий дательного падежа. Согласование существительных с числительными. | | | | Сказка «Великан и Гномик». Образование слов с увеличитель-ными и ласкательными оттенками.  «Расскажи о себе». Составление рассказа о своей семье, опираясь на картинки подсказки |
| 3 неделя | | 1 Звуки Д-ДЬ, буква Д.  2 Звуки Д-Т, буква Д – Т. | Определение позиции звука Д в слове.  Подбор слов к схемам. | «Комнатные растения»(размножение, уход) | | Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами  ( фиалка – фиалочка)  Образование глаголов мн. числа  ( сажаю – сажаем  поливаю – поливаем)  Согласование числительных существительными и прилагательными  ( одна фиолетовая фиалка) | | | | Сравнительные рассказы – описания |
| 4 неделя | | Закрепление изученного материала | Выявить степень усвоения детьми знаний и умений, полученных на предыдущих ННОД | « Дикие животные и их детеныши» | | Практическое употребление притяжательных прилагательных .  Подбор однородных прилагательных к существительным  Медведь - (какой?) | | | | Инсценировка сказки  « Заяц хваста» |
| Февраль  1неделя | | 1Звуки В-ВЬ, буква В.  2 Звуки Г-ГЬ, буква Г. | Определение позиции звука Вв слове. Звуковой анализ слова сливы.  Определение позиции звука Г в слове. Звуковой анализ слова грибы. | «Мебель» Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель | | Образование относительных прилагательных (шкаф из дерева – деревянный)  Согласование числительных с существительными | | | | Составление рассказа по серии сюжетных картин. |
| 2 неделя | | 1Звуки К-Г, буквы К- Г.  2 Звук Й, буква Й. | Изменить слова, заменив Г на К.  Определение позиции звука Й в слове | «Моя страна. Мой город» | | Активизация словаря признаков- независимая, сильная, большая. Российская…  Активизация глагольного словаря – страна строится, хорошеет, побеждает..  Активизация словаря наречий – спокойно, широко, гордо, смело | | | | Составление рассказа  « Россия – Родина моя» по опорным словам.  Заучивание стихотворений о Родине |
| 3 неделя | | 1 Звук Я, буква Я.  2 Ф-ФЬ, буква Ф. | Определение позиции звука Я в слове. Звуковой анализ слова рябина.  2 Определение позиции звука Ф в слове. | «День защитника Отечества» | | Образование существительных от глаголов. Подбор подходящих по смыслу определений. Формирование навыка словообразования. Закрепление названий военных профессий | | | | Составление рассказа по картинке.  Заучивание стихов к празднику |
| 4 неделя | | 1Звуки В-Ф, буквыВ- Ф.  2 Звук Ю, буква Ю. | « Добавь звук» рукты,аза.  Определение позиции звука Ю в слове. | «Животные холодных и жарких стран» | | Падежные конструкции В. п  ( у пингвина – пингвинята)  Согласование числительных с существительными и прилагательными  (один белый медведь)  Притяжательные прилагательные  ( у оленя рога чьи – оленьи)  Подбор однородных определений  ( слон - какой? огромный, могучий, сильный)  Образование притяжательных. | | | | Составление описательных рассказов |
| **Март**  1 неделя | | 1 Закрепление пройденного материала.  2 Звук Ц, буква Ц. | Игровые приемы звукового анализа и синтеза.  Определение позиции звука Ц в слове. | «О мамах родных и самых важных» | | Подбор однородных прилагательных к существительным  ( мама – какая?)  Подбор действий к существительным  ( мама – работает, заботится, готовит, убирает, гладит)  Образование глаголов мн. числа  (мама готовит – мамы готовят) | | | | Утренник. Заучивание стихотворений к празднику |
| 2 неделя | | 1Звуки С-Ц, буквыС- Ц.  2 1Звуки Ч, буква Ч. | Синтез звуковв слова К-О, С- А – коса.  Определение позиции звука Ч в слове. | «Игрушки»  Русские игрушки | | Учить образовывать относительные прилагательные от существительных; усвоение глаголов 3 лица, единственного числа, прошедшего времени | Учить составлению рассказа, используя элементы мнемотехники. | | | |
| 3 неделя | | Звук Щ, буква Щ.  2 Звуки Ч-Щ, буквыЧ- Щ. | Определение позиции звука Щ в слове.  Показ символов на услышанные в словах звуки Ч-Щ. | «Весеннее пробуждение» | | Падежные конструкции В. п  (Тает что? – Бегут что?  Зеленеет что?)  Согласование прилагательных с существительными.  ( Подберите слова к слову  весенний, весенняя, весеннее)  Согласование числительных с существительными и прилагательными  ( один быстрый ручей,….) | | | Учить стихи, пословицы.  Учить составлению рассказа, используя элементы мнемотехники. | |
| 4 неделя | | 1 Буква Ь.  2 Разделительный Ь знак. | Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове гусь.  Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове подъезд. | «Домашние птицы» | | Образование мн. числа существительных Р. п  (петух – много петухов)  Падежные конструкции В. п  (у гуся – гусенок)  Подбор однородных сказуемых к существительным  (гусь – гогочет, ходит, плавает) | | | Сравнительные рассказы описания | |
| **Апрель**  1 неделя | | 1 Закрепление пройденного материала.  2 Звуковой анализ слов. | Закрыть кружками буквы, чтобы получилось слово.  Игровые приемы звукового анализа и синтеза. | «Неделя детской книги» | | -- образование прилагательных от существительных.  - образование Р. п | | | Рассматривание и исправление нелепиц.  Учить детей рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа. | |
| 2 неделя | | 1Слова обозначающие предмет.  2 Слова обозначающие предмет. | Звуковой анализ слов. | «Космическое путешествие» | | Родственные слова  ( космический, космонавт, космодром)  Согласование числительных с существительными  ( одна планета)  Образование существительных Р. п мн. числа  ( звезда – много звезд) | | | Составление рассказа по серии сюжетных картин | |
| 3 неделя | | 1- 2 Закрепление пройденного материала |  | «Разнообразие растительного мира» | | Употребление в речи предложных конструкций и категорий творительного падежа, усвоение употребления в речи предлога возле. Усвоение существительных в родительном падеже, употребление в речи сложных предложений.  Закрепление относительных прилагательных по теме | | | Составление рассказов по сюжетным картинкам | |
| 4 неделя | | 1 Слова обозначающие действия.  2 Слова обозначающие действия. | Синтез звуков в слова. | «Насекомые планеты» | | Образование существительных мн. числа  Падежные конструкции Р. п  (муха – много мух)  Составление предложений с предлогом НАД  Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами | | | Учить стихи, загадки. Совершенствовать навык составления описательных загадок. Учить составлению сравнительного рассказа (басня И. Крылова «Стрекоза и муравей») | |
| Май  1 неделя | | 1Слова, обозначающие признак предмета.  2 Закрепление пройденного материала | Подбор слов к схемам. | «День победы» | |  | | | Утренник. Заучивание стихотворений к празднику. | |
| 3 неделя | 1 Звуковой анализ слов. | | Игровые приемы звукового анализа и синтеза. | «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы» | | Утренник. Заучивание стихотворений к празднику.  Образование приставочных глаголов  ( приплыла, выплыла, отплыла)  Составление предложений с предлогами К - ОТ | | | Сравнительные рассказы описания | |
| 4неделя | Ь - Ъ | | Разделительное значение твердого и мягкого знака. | «Скоро в школу. Школьные  принадлежности» | | Использование глаголов совершенного и несовершенного вида (ученик пишет, ученик написал).  Согласование числительных с существительными.  Подбор родственных слов. Образование сравнительной степени прилагательных от наречий. | | | Чтение и пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Филиппок» | |

**Организационный раздел**

**3.1. СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

**Сентябрь отводится** всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы.

**С первого октября** начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, самостоятельная деятельность детей).

В старшей – подготовительной группах, учителем-логопедом проводится подгрупповая работа по понедельникам, вторникам, четвергам. В среду и пятницу логопед проводит только индивидуальную работу.

А также в среду проводится занятие логопедической ритмикой музыкальным руководителем и учителем-логопедом. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

**На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится - 20 минут, в подготовительной к школе — 30.**

В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу. Как правило, для фронтальной работы отводятся понедельник и четверг (и в эти дни подгрупповую работу логопед не проводит), во вторник же проводится подгрупповая работа.

**Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.**Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

**В середине учебного года**, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы.

Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная

работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

**3.2. РЕЖИМ ДНЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ**

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г, регистрационный № 28564).

**Примерный режим дня.**

Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно-полезный труд

**7.30 – 9.00.**

Подготовка к завтраку, завтрак

**9.00 – 9.20.**

1-я Непосредственно - образовательная деятельность логопеда (воспитателя)

**9. 30. - 9.50.**

2-яНепосредственно - образовательная деятельность логопеда (воспитателя)

**10.00 - 10.30.**

3-Непосредственно - образовательная деятельность

**10.40.-11.10.**

Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка

**11.10 - 12.00.**

Индивидуальная работа логопеда с детьми, прогулка, общественно-полезный труд, игры, наблюдения

**12.00-12.35.**

Возвращение с прогулки

**12.35-12.45.**

Подготовка к обеду, обед

**13.00-13.20.**

Подготовка ко сну, сон

**13.20.-15.30.**

Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры

**15.30—15.45.**

Подготовка к полднику, полдник

**15.45.-16.00.**

Вечерняя непосредственно - образовательная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми

по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей

**16.00 – 17.00.**

Подготовка к прогулке, прогулка

**17.00.- 17.30**

Подготовка к ужину, ужин

**17.30-17.45.**

Чтение художественной литературы, игры

**18.00.—19.30.**

Уход домой

**19.30**

**Циклограммарабочего времени учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с ОНР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Планирование работы с методической литературой,документацией** | **Непосредственно - образовательная деятельность** | | **Работа с воспитателем группы** | **Работа с родителями** | **Заполнение индивидуальных тетрадей** | **Итого часов** |
| **Фронтальная (подгрупповая)** | **Индивидуальная** |
| Понедельник  9.00 – 13.00 | 12.30. – 13.00 | 9.30 -9.50 - 1подгруппа  10.00 – 10.30 –  2 подгруппа | 10.45 – 12.30 | 12.30. – 13.00 | 9.00 – 9.30 |  | 4 часа |
| Вторник  9.00 – 13.00 | 12.30. – 13.00 | 9.30 -9.50 - 1подгруппа  10.00 – 10.30 –  2 подгруппа | 10.45 – 12.30 | 12.30. – 13.00 | 9.00 – 9.30 |  | 4 часа |
| Среда  14.00 – 18.00 | 14.30. – 15.00 | 16.00 – 16.30- логоритмика | 16.30 – 18.00 | 14.00 – 14.30. | 9.00 – 9.30 | 15.00 – 16.00 | 4 часа |
| Четверг  9.00 – 13.00 | 12.30. – 13.00 | 9.30 -9.50 - 1подгруппа  10.00 – 10.30 –  2 подгруппа | 10.45 – 12.30 | 12.30. – 13.00 | 17.00 – 18.00 |  | 4 часа |
| Пятница  9.00 – 13.00 | 12.30. – 13.00 | 9.30 -9.50 - 1подгруппа  10.00 – 10.30 –  2 подгруппа | 10.45 – 12.30 | 12.30. – 13.00 | 9.00 – 9.30 |  | 4 часа |
| **Итого** |  |  |  |  |  |  | **20 часов** |

**Сетка непосредственно образовательной деятельностиучителя – логопеда в старшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | 1. Развитие лексико-грамматических средств языка.  2 Индивидуальная работа по звукопроизношению. |
| Вторник | 1. Развитие лексико-грамматических средств языка.  2. Индивидуальная работа по звукопроизношению. |
| Среда | 1 Логоритмика  2.Индивидуальная работа по звукопроизношению. |
| Четверг | 1.Развитие связной речи, формирование фонетической стороны речи  2. Индивидуальная работа по звукопроизношению. |
| Пятница | Индивидуальная работа по звукопроизношению. |

**Сетка непосредственно образовательной деятельности учителя – логопедав подготовительной группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | 1. Развитие звуко-буквенного анализаи подготовка к обучению грамоте.  2.Индивидуальная работа по звукопроизношению. |
| Вторник | 1. Развитие лексико-грамматических средств языка.  2. Индивидуальная работа по звукопроизношению. |
| Среда | 1.Логоритмика.  2.Индивидуальная работа по звукопроизношению |
| Четверг | 1. Развитие звуко-буквенного анализа и подготовка к обучению грамоте.  2.Индивидуальная работа по звукопроизношению |
| Пятница | Индивидуальная работа по звукопроизношению |

**3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с ФГОС ДО обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно -пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру**,** где представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение.

**1** Центр речевого и креативного развития

**2**Центр сенсорного развития

**3**Центр моторного и конструктивного развития

**4** Центр индивидуальной коррекции речи.

**Пособия**

**Для проведения логопедического обследования:**

Логопедические альбомы для  
1. Обследование звукопроизношения  
2. Обследование понимания речи  
3. Обследование связной речи  
4. Обследование грамматического строя речи  
5. Обследование состояния словарного запаса  
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза,   
фонематических представлений  
7. Обследование слоговой структуры слова  
8. Счетный материал для обследования  
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей  
10. Картинки и тексты

**Для формирования правильного звукопроизношения:**1Комплект зондов для постановки звуков, шпатели.

2 Артикуляционные упражнения (карточки)  
3. Профили звуков   
4. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах  
5. Пособия для работы над речевым дыханием  
6 Предметные картинки на все изучаемые звуки  
7. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков  
8. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

**Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:**1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков  
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа  
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков  
4. Тексты на дифференциацию звуков.   
**Для обучения грамоте:**1. Магнитный алфавит   
2. Настенный алфавит  
3. Бумажный алфавит  
4. Схемы для анализа предложений  
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги  
6. Кассы букв.   
**Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:**1. Логопедические альбомы по лексическим темам  
 Ягоды   
 Головные уборы   
 Мебель  
 Птицы  
 Растения  
 Обувь  
 Продукты  
 Грибы   
Одежда  
 Посуда   
 Игрушки   
 Насекомые  
Профессии   
 Деревья   
Животные и их детеныши  
 Инструменты  
 Времена года  
Овощи   
 Фрукты   
2. Предметные картинки на подбор антонимов  
3. Предметные картинки на подбор синонимов  
4. Многозначные слова  
5. Предметные картинки «один-много»  
6. Схемы предлогов  
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами  
8. Пособия на согласование слов  
9. Деформированные тексты и др.   
**Для развития связной речи:**1. Серии сюжетных картинок  
2. Сюжетные картинки  
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов  
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

**Разнообразная методическая литература:**

**Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:   
1.**Заключениерайонной ПМПК, на основании которых дети поступают в логопедическую группу

**2**. Индивидуальный план логокоррекционной работы для каждого ребенка  
**3**. Речевая карта на каждого ребёнка зачисленного в логопедическую группу  
**4.** Сама рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный - тематический планы)  
**5**. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы)  
**6**. Индивидуальные тетради у каждого ребёнка  
**7.** Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет.