Представленная циклограмма содержит подборку и краткое описание дидактических игр и упражнений, которые распределены по дням недели и по разделам развития фонематического восприятия у дошкольников. Циклограмма будет полезна воспитателям при планировании как групповой,  так и подгрупповой и индивидуальной работы по подготовке дошкольников к обучению грамоте вне занятий. Данная разработка позволяет систематически отрабатывать умения и закреплять навыки простого и сложного фонематического анализа, фонематического синтеза и фонематических представлений у детей старшего  дошкольного возраста. Циклограмма разработана в соответствии с содержанием образовательной области «Речевое развитие» Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

**Циклограмма игр и игровых упражнений, направленных на развитие фонематического восприятия у дошкольников**

**старшей группы (5-6 лет).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День****недели** | **Направление работы** | **Игры, игровые упражнения** |
| ***Понедельник*** | **Определение наличия звука в слове** | «Поймай звук»«Охотники»«Какой звук есть во всех словах?»«Найди картинки»«Построй домик» |
| ***Вторник*** | **Выделение первого гласного, последнего согласного звука в слове (I полугодие)****Выделение первого согласного, последнего гласного звука в слове (II полугодие)** | «Магазин «Умная машина» «Поймай слово за хвост!»«Я начну, а ты закончи».«Угадай, что я прошу» «Звуковое лото»: «Кто в домике живет«Вагончики» «Рыбалка» |
| ***Среда*** | **Звуковой анализ ряда гласных (из двух, трех звуков), обратного слога (типа АМ, УТ), прямого слога (типа МА, ТУ)** | «Звуковые песенки» |
| ***Четверг*** | **Определение места звука в слове** | «Где домик?»«Наведи порядок»«Светофор» |
| ***Пятница*** | **Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком в начале слова)** | «Назови как можно больше слов, которые начинаются на звук А (Е,О,Л,В и т.д). Назови слова, которые заканчиваются на звук А (К,Н,Г)».«Подбери слово» |

Описание игр

**Определение наличия звука в слове**

**«Поймай звук»** Задание: дети должны хлопнуть в ладоши (топнуть, подпрыгнуть, присесть, поднять флажок и т.п.), если в названном слове слышится заданный звук (например [c] - “сова”, “зонт”, “лиса”, “лес”, “коза”, “слон”, “жук”, “коса”, “ёжик”, “нос”, “стакан”).

**«Охотники»** Воспитатель предлагает детям научиться ловить звуки. Просит детей сделать вид, что они спят (чтобы «не вспугнуть звук»): положить голову на руки, закрыть глаза. «Проснуться» (сесть прямо), услышав нужный звук в ряду других звуков.

**«Какой звук есть во всех словах?»** Педогог произносит три-четыре слова, в каждом из которых есть один из отрабатываемых звуков: шуба, кошка, мышь - и спрашивает у детей, какой звук есть во всех этих словах. Дети называют звук "ш". Затем предлагает определить, какой звук есть во всех ниже приведенных словах: жук, жаба, лыжи – "ж"; чайник, ключ, очки – "ч"; щетка, ящик, щавель – "щ"; коса, усы, нос- с; селедка, Сима, лось – "сь"; коза, замок, зуб – "з"; зима, зеркало, вазелин – "зь"; цветок, яйцо, курица – "ц"; лодка, стул, лампа – "л"; липа, лес, соль – "ль"; рыба, ковер, крыло – "р"; рис, крепость, букварь – "рь".Педагог следит, чтобы дети четко произносили звуки, правильно называли твердые и мягкие согласные.

**«Найди картинки»**

1) Ребенок отбирает из набора картинки на заданный звук или несколько звуков. Звук может стоять в начале слова, в конце, в середине.

2) Нахождение звука в названиях предметов по сюжетной картине. Выигрывает тот, кто больше найдет предметов. Сюжетные картины могут подбираться в соответствии с лексической темой.

3) Игра проводится в виде эстафеты. Дети делятся на 2 команды. Одна команда собирает картинки напрмер со звуком Л, другая со звуком Р. Один игрок может взять одну картинку. Когда все дети возьмут по картинке, они поворачиваются друг к другу и называют картинки, выделяя голосом свой звук. Выигрывает та команда, которая правильно и быстрее соберет картинки.

**«Умные карточки»**

Дети на карточке с предметными картинками находят изображения, в названиях которых есть заданный звук, и накрывают их жетонами.

 **“Построй домик”** Материал: предметные картинки на прямоугольниках (кирпичиках) - 7-14 штук, и на большом треугольнике (крыша).Ход игры: построить домик для какого-нибудь героя (на звук, который автоматизировался), например: “Л” - построить домик для куклы Ларисы, выбирая только кирпичики, в названии картинок которых слышится звук “Л”. По аналогии можно провести игры «Собери цветочек» (картинки на лепестках), «Солнышко» (картинки на лучиках), «Укрась елочку» и др.

**Выделение первого гласного, последнего согласного звука в слове (I полугодие)Выделение первого согласного, последнего гласного звука в слове (II полугодие)**

**«Магазин»** - заплатить первым (последним) звуком в названии покупки.

**«Умная машина»** - сигналит пешеходам первым звуком в их имени.

 **«Угадай, что я прошу»** - выбрать один из трех предметов.

 **«Звуковое лото»:**

а) на каждой фишке выделены первый и последний звуки (буквы). Дети должны закрыть на своей табличке одну из картинок, названию которой соответствует схема;

б) педагог достает букву (звук), дети закрывают на своей табличке картинку, в названии которой данный звук - первый (последний).

**«Кто в домике живет?»** - с данным звуком в начале.

**«Вагончики»** - в первом или последнем поедет звук ... ?

**«Рыбалка»** С помощью удочки ребёнок «ловит» картинки из аквариума. По заданию педагога нужно выделить из слова первый, последний звук. Картинки: *лук, танк, паук, жук, веник, кот, кит, крот, плот, суп.*

**Звуковой анализ ряда гласных (из двух, трех звуков), обратного слога (типа АМ, УТ), прямого слога (типа МА, ТУ)**

**«Звуковые песенки»** Предложите ребенку составить звуковые песенки типа «а-у» (дети кричат в лесу), «у-а» (плачет ребенок), «и-а» (кричит ослик), «о-о» (мы удивляемся). Сначала ребенок определяет первый звук в песенке, протяжно пропевая ее, затем - второй. Потом малыш с помощью взрослого выкладывает эту песенку из звуковых символов и прочитывает составленную схему.

**Определение места звука в слове**

 **«Где домик?»** Определение позиции изучаемого звука в слове.

Дети получают по три карточки из трёх клеток с синими (красными, зелёными) квадратиками в начале, в середине и в конце. В ответ на слово с изучаемым звуком в начале слова ребёнок показывает первую карточку, со звуком в середине — вторую и в конце — третью.

**«Наведи порядок».** Картинки распределяются на три стопки в соответствии с позицией заданного звука: лампа, белка, мел — Л в начале, в середине, в конце слова.

 **«Светофор»** Используется   бумажная  полоска,   разделенная   на  3  части:  красная  левая  часть  -  начало  слова,   средняя  желтая   -   середина,   зеленая  правая  -  конец.  Педагог  называет  слово.  В  зависимости  от  того,  где  слышится  заданный  звук   в слове, дети ставят   фишку   на  красную,  желтую   или   зеленую  часть  полоски.

**Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком в начале слова)**

**«Подбери слово»** Подбери слово, которое начинается на последний звук слова стол. Вспомни название птицы, в котором был бы последний звук слова сыр. (Воробей, грач…) Подбери слово, чтобы первый звук был бы к, а последний – ш. (Карандаш, камыш…) Найди в комнате предметы, в названии которых первый звук "к".

**Циклограмма игр и игровых упражнений, направленных на развитие фонематического восприятия у дошкольников**

**подготовительной группы (6-7 лет).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День****недели** | **Направление работы** | **Игры, игровые упражнения** |
| ***Понедельник*** | **Формирование представлений о предложении (составление предложений, членение простых предложений на слова с указанием их последовательности)** | Определение количества слов в предложении«Живые слова»Составление предложения по опорному слову, по предметной картинке«Предложение «рассыпалось»Составление предложения из заданного количества словПрием «эстафеты»: дети поочередно называют по одному слову заданного предложения«Исправь ошибку» |
| ***Вторник*** | **Слоговой анализ и синтез** | «Отстучи правильно» «Назови и раздели» «Слушай внимательно»«Телеграф»«Кто придумает конец, тот и будет молодец»«Найди и закончи»«Добавь начало»«Почини слово»«Отбей слоги мячом» |
| ***Среда*** | **Звуковой анализ и синтез, определение места звука в слове.** | «Что поем?»«Поющий конец»«Что можно петь?» «Магазин»«Буква потерялась»«Угадай слово»«Где домик?»«Наведи порядок»«Светофор»«Внимательный слушатель» (или «Где звук?»).«Слово рассыпалось» |
| ***Среда*** |  | «Добавим звуки».«Сложи звуки»«Скажи наоборот» «Звуковое лото: Чья картинка?» - кому подходит эта схема (звуковой домик)? **«Игра  в  кубик»**    |
| ***Четверг*** | **Характеристика звуков речи (гласные-согласные, твердые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные)** |  «Что ты знаешь о звуке?»«Называю звук - поднимите фишку»«Тим изменяет согласный звук, который произносит Том»«Том и Тим по-разному читают» (называют буквы) - мягко-твердо«Том и Тим собираются...»«Тим и Том готовят обед» - посуда, продукты».«Магазин» «Корзиночки» |
| ***Пятница*** | **Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком в начале, середине, конце слов)** | «Волшебная цепочка»«Зоркий глаз»«Чудесный художник»«Бусы» «Подбери слово» |

Описание игр

**Формирование представлений о предложении (составление предложений, членение простых предложений на слова с указанием их последовательности)**

**«Исправь ошибку»:**

1.изменение неверно составленного предложения («Куртка надевает Федора.»)

2.исправление предложения путем добавления нужного предлога (маленького слова)

**«Предложение «рассыпалось»:** составление предложения из отдельных слов («Мама, хлеб, купить, магазин, в.»)

**Слоговой анализ и синтез**

**«Отстучи правильно».** Ребёнок стучит или хлопает в ладоши столько раз, сколько слогов в названном слове.

**«Назови и раздели».** Дети называют картинку по слогам и определяют их количество:

а) при назывании слова подставляют руку под подбородок;

б) сложенными ладонями рук на каждый слог делают движения из стороны в сторону;

в) загибают пальчики на руке;

г) откладывают на каждый слог палочки.

 **«Слушай внимательно».** Ребёнок отбирает картинку, в названии которой столько слогов, сколько раз простучал водящий.

**«Телеграф».** Дети добавляют по одному слогу, передавая по «телеграфу»: че-ре-па-ха, пятый называет снова первый слог.

**«Кто придумает конец, тот и будет молодец».** Даётся первый слог, дети заканчивают слово по-разному: РА — рама, радость, работа...

 **«Найди и закончи».** Предлагают пять картинок, называют первый слог одного из слов, а ребёнок заканчивает. Например: ЗА-бор, СА-ни, ЛУ-на. Лапа, луна, забор, сани, зубы.

 **«Добавь начало».** Обучающий произносит последний слог названия одной из предложенных картинок (например: рыба, часы, рука, окно), а дети называют начало слова или всё слово: СЫ — часы, БА — рыба, НО — окно, КА — рука.

**«Почини слово»** Составить слово из слогов, данных в беспорядке.

 Ко-ло-мо – молоко

 Ша-ка – каша

 Ба-шу – шуба

 Ля-ко – Коля и т.д.

**«Отбей слоги мячом»** Педагог говорит слово в рамках лексической темы. Ребёнок , отбивая мячом об пол, делит слово на части.

**Звуковой анализ и синтез, определение места звука в слове.**

 **«Что поём?»** Выделение гласного в середине односложных слов: сооок — О.

**«Поющий конец».** Выделение гласного в конце слова: водааа — А.

**«Что можно петь?»** Обучающий называет слова из одного-двух слогов, а дети называют гласные звуки: суп — У, руки — У, И.

**«Магазин»** - заплатить первым (последним) звуком в названии покупки.

**«Буква потерялась».** Взрослый называет картинки, намеренно пропуская звук при стечении согласных: «зот» — зонт, «тиг» — тигр, «бат» — брат... Ребёнок добавляет пропущенный звук и называет «соседей».

**«Угадай слово».** Умение определить количество звуков в слове. У каждого ребёнка по одной схеме — от трёх до пяти-шести клеток. На доске десять и более картинок. Нужно выбрать тот рисунок, название которого по числу звуков совпадает с числом клеток схемы.

**«Где домик?»** Определение позиции изучаемого звука в слове.

Дети получают по три карточки из трёх клеток с синими (красными, зелёными) квадратиками в начале, в середине и в конце. В ответ на слово с изучаемым звуком в начале слова ребёнок показывает первую карточку, со звуком в середине — вторую и в конце — третью.

 **«Наведи порядок».** Картинки распределяются на три стопки в соответствии с позицией заданного звука: лампа, белка, мел — Л в начале, в середине, в конце слова.

**«Внимательный слушатель»** (или «Где звук?»). Взрослый произносит слова, а дети определяют место заданного звука в каждом из них.

 **«Светофор»** Используется   бумажная  полоска,   разделенная   на  3  части:  красная  левая  часть  -  начало  слова,   средняя  желтая   -   середина,   зеленая  правая  -  конец.  Педагог  называет  слово.  В  зависимости  от  того,  где  слышится  заданный  звук   в слове, дети ставят   фишку   на  красную,  желтую   или   зеленую  часть  полоски.

**«Сложи звуки».** Взрослый произносит ряд звуков, а дети проговаривают составленные из них слоги или слова, например:

[П], [А] – ПА; [Н], [О], [С] – НОС.

 **«Скажи наоборот».** Взрослый проговаривает два звука, а дети должны произнести их в обратном порядке.

*1 вариант — с гласными звуками* А, У — У, А И, О-...(О, И) У, О, А — А, О, У Э, Ы, И—...(И, Ы, Э)

*2 вариант — с твердыми согласными звуками*

ПА — АП АП — ПА

ПО —...(ОП) ОП—...(ПО)

ПУ — ... (УП) ЫП — ... (ПЫ)

ПЭ—...(ЭП) УП—...(ПУ)

ПЫ — ... (ЫП) ЭП — ... (ПЭ)

**«Слово рассыпалось».** Произносятся три звука, например С, О, К. Дети составляют слово — сок.

**«Добавим звуки».**

- Что получится, если к началу слова рот добавим К?

- Получится крот.

- Чем различаются слова рот - крот по смыслу?

- Рот — часть тела, крот — животное.

- Чем различаются слова по звуковому составу?

- В слове крот есть «соседи» — КР, в нём четыре звука, а в слове рот — три.

Другие слова: мех — смех, раны — краны, кот — скот, рак — брак; шар — шарф, вол — волк, спор — спорт...

**«Игра  в  кубик»**  Дети   бросают  кубик, их   задача  -  придумать  слово  по количеству  точек  на  выпавшей  грани   кубика.

**Характеристика звуков речи (гласные-согласные, твердые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные)**

«**Что ты знаешь о звуке?»** Умение охарактеризовать начальный звук в слове. Например, в начале слова сом звук С — согласный, твёрдый, глухой; в начале слова зима звук Зь — согласный, мягкий, звонкий.

Перед детьми выставляется карточка с нарисованными символами, используемыми при характеристике звуков. В верхнем ряду: красная клетка — символ гласного и клетка, половинки которой закрашены в синий и зелёный цвета, — символ любого согласного звука; в среднем ряду: синяя и зелёная клетки, обозначающие твердый и мягкий согласные; в нижнем ряду: колокольчик и шарик — символы звонкого и глухого согласных звуков.

По этой схеме ребёнок рассказывает всё о согласном звуке, а гласный звук просто называет.

Ребёнок выделяет звук в заданной позиции и рассказывает о нём (характеризует), каждый раз выбирая название одного символа из двух: гласный или согласный (верхний ряд); твёрдый или мягкий (средний ряд); звонкий или глухой (нижний ряд).

**«Называю звук - поднимите фишку**» - красную, если звук гласный, синюю – если твердый согласный, зеленую –если мягкий согласный.

**«Тим изменяет согласный звук, который произносит Том»** - «б-бь», «т-ть» и т.д. Можно проводить игру с мячом по аналогии с игрой «Назови братца».

**«Том и Тим собираются...»:** на прогулку, в школу, в поход. Назвать, кто что возьмет с собой, наденет, обует; выбрать из двух - трех слов.

**«Магазин»** - дети «платят» за игрушку, выделяя первый звук в ее названии и давая ему качественную характеристику.

**«Корзиночки»** На наборном полотне выставляются предметные картинки фруктов или овощей, ягод, грибов, цветов, продуктов и т.п.(в соответствии с лексической темой). Дети раскладывают картинки по корзинкам: в синею, если заданный звук звучит твердо, в зеленую, если звук мягкий, в красную, если заданного звука в слове нет. Можно распределить картинки по первому или последнему звуку в слове – твердый, мягкий, гласный.

**Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком в начале, середине, конце слов)**

**«Волшебная цепочка».** Конечный звук первого слова становится началом второго: кот — туфли— иголка— апельсин...

**«Нужное слово**».По заданию взрослого дети произносят слова с определенным звуком в начале, середине, конце слова.

**«Зоркий глаз».** Детям предлагается найти в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук, определить его место в слове.

 **«Чудесный художник».** Нарисовать картинки на указанный звук в начале, середине, конце слова. Под картинками, исходя из уровня знаний детей, предлагается начертить схему слова в виде черты или схему слогов данного слова, в которой каждый слог обозначается дугой, и указать место изучаемого звука.

 **«Бусы».** После слов ведущего:

Рассыпались бусы...

Мы их соберем,

Нанижем на нитку

И слово найдем. —

участники игры по цепочке произносят слова-«бусинки» с определенным звуком (без повторов), например:

со звуком [Р] — радуга—ракета—каравай—пар—рука — ...

со звуками [Р]—[Л] — рак—лампа—нора—лук—рыба—мыло — ...

 **«Подбери слово»** Подбери слово, которое начинается на последний звук слова стол. Вспомни название птицы, в котором был бы последний звук слова сыр. (Воробей, грач…) Подбери слово, чтобы первый звук был бы к, а последний – ш. (Карандаш, камыш…)Какое получится слово, если к "но" - прибавить один звук? (Нож, нос…)Составь такое предложение, в котором все слова начинались бы со звука "м". (Мама моет Машу мочалкой.) Найди в комнате предметы, в названии которых второй звук "у". (Бумага, дудочка, Буратино…)