**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 39»**

**Конспект**

**сюжетно – ролевой игры**

**«Семья»**

(старший дошкольный возраст)

подготовила и провела

 воспитатель группы компенсирующей направленности № 9

 Бородова Елена Ивановна

г. Арзамас

2016 г.

**Сюжетно – ролевая игра «Семья»**

**Цель:** обогащение  социально- игрового опыта между детьми; развитие игровых умений и навыков по сюжету  игры «Семья».

**Задачи:**

1. Развивать умение детей отражать отношение и взаимодействие взрослых друг с другом, опираясь на ранее полученные знания.
2. Приучать детей к элементарному планированию игры и самостоятельному подбору основного игрового оборудования.
3. Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи и общественно- полезный труд взрослых.
4. Продолжать обучение умениям ролевого взаимодействия в соответствии с нормами этикета.
5. Воспитывать доброжелательное отношение к своим близким, окружающим людям и друг к другу.

**Материалы и оборудование:** маркеры игрового пространства: игровой уголок «Кухня», набор модулей, детская мебель, гладильная доска, многофункциональная ширма; предметы оперирования: утюг, пылесос, кукольная посуда, тостер, сумки, коляска для куклы, муляжи фруктов, овощей, продуктов питания, набор инструментов, руль, телефоны, фотоаппарат, компьютер, касса, предметы – заместители; игрушка- персонаж: кукла-малыш с прикладом.

**Новизна:** самостоятельное создание игровой обстановки;

самостоятельное распределение ролей;

 расширение сюжета за счет различных способов приготовления блюд.

**Предварительна работа**: беседы: «Моя семья», «Как я маме помогаю», «Кто, кем работает?» с опорой на личный опыт детей о домашних обязанностях членов семьи, познавательные видеофильмы, презентации, мультфильмы, развивающие дидактические игры: «Кто, где работает?», «Кому, что нужно для работы?», «Найди нужные слова», «Цепочка вежливых слов».

 Создание и обсуждение игровых ситуаций: «Как в семье близкие люди проявляют заботу друг о друге» (из личного опыта детей), «Как проводят выходные и совместные праздники» и др. Рассматривание семейных газет, фотографий по теме, сюжетных картинок о семье.

 Составление рассказа «Семья» по серии картин.

Чтение книг о семье: рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» и последующая беседа, русских народных сказок «Хаврошечка», «Гуси – лебеди», стихов: А. Яковлев «Мама», Я.Аким «Мама», А.Барто «Младший брат» и др., пение колыбельных песенок.

 Беседы о профессиях членов семьи, о культуре поведения за столом, в общественных местах. Изготовление с детьми в свободной деятельности, атрибутов для игры (панно «Аквариум», сувениров из цветной бумаги и картона, печенья из солёного теста, пирожных, блинчиков, пельменей из бросового материала).

Выставка рисунков по теме «Моя семья».

Аппликации: «Подарок папе», «Цветы для мамы».

Сюжетно-ролевые игры с детьми: «Дочки – матери», «Детский сад», «Шофёры», «Магазин» и др.

**Игровые приемы:** - прием привлечения и сосредоточения внимания (появление бабушки) - прием «вхождения в образ» (вхождение в роль мамы, папы, детей) - прием передачи нового материала с опорой на имеющиеся знания (изменение и дополнение сюжета)

**Работа с родителями**: оформление семейных газет, выставка рисунков «Моя семья», помощь в изготовлении и приобретение атрибутов для игры.

**1 этап мотивационно – побудительный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| **Воспитатель:**Ребята, мне что – то так грустно и одиноко, хочется поиграть в какую – нибудь игру. Но в какую игру нам поиграть? Может, вы подскажете или предложите, и мы все вместе поиграем! **Воспитатель:**Хочется сходить в гости. А идти некуда, да и ехать не на чем. | Воспитатель беседует на диване с детьми и подводит их к развитию сюжета игры.Воспитатель заинтересовывает детей сюжетом игры. | Дети проявляют интерес, высказывают предположения, с удовольствием принимают предложение педагога.Дети с интересом предлагают различные варианты решения возникшей ситуации.  |

**2 этап организационно – поисковый**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| **Воспитатель:** Что нужно сделать, чтобы начать игру?**Воспитатель:**Правильно, сначала надо договориться, кто кем будет в нашей семье.**Воспитатель:** Ребята, я тоже хочу поиграть с вами.**Воспитатель:** Теперь мы настоящая семья!**Воспитатель:**А что ещё нужно?**Воспитатель:** Где мы построим дом? Где будет кухня? комната? квартира дяди? магазин? папина работа?**Воспитатель – бабушка:**Здравствуйте, мои дорогие дети и любимые внучата! Я в деревне очень соскучилась и решила приехать к вам в гости: поздравить малышку с днём рождения. Привезла, дорогие мои, всем гостинцы!Вчера звонил мой старший сын, ваш дядя Глеб, и сказал, что ждёт вас к себе. А сейчас завтракайте и собирайтесь в гости! **Воспитатель – бабушка:**Как вы доберётесь к своему любимому дяде? На чём? А где стоит автомобиль?**Воспитатель – бабушка:**Доченька, у тебя очень много домашних дел: стирка, уборка, приготовление обеда…. Кто же свободнее всех и погуляет с маленькой Ксюшей?А мне нужно сходить по важным делам насчёт своей пенсии. **Воспитатель – бабушка:**А почему у тебя машина не заводится? **Воспитатель – бабушка:**Где вы возьмёте подарки? **Воспитатель – бабушка:**Почему вы принесли домой щенка? А, может, у него есть хозяева? Будет ли согласна мама взять щенка?**Воспитатель - бабушка:**Да, день рождения – самый любимый праздник, яркий, особенный и для взрослых и для детей!**Воспитатель – бабушка:**Дорогие мои, мне пора возвращаться домой. Скоро отправляется автобус.Но в следующие выходные я приеду к вам снова. До свидания!**Воспитатель:** Ребята, сейчас уже поздно и всем членам семьи пора отдыхать. Но завтра утром семья будет снова занята своими делами дома, на работе, в детском саду.  | Воспитатель вовлекает детей в игровую ситуацию.Воспитатель наблюдает за распределением ролей.Воспитатель обращается к детям принять ее в игруВоспитатель помогает детям задействовать все пространство группыВоспитатель наблюдает за приготовлениями детей, оказывает помощь в процессе создания игровой обстановки.Воспитатель строит ролевые диалоги от имени игрового персонажа.Воспитатель задаёт вопросы детям.Воспитатель строит диалог и вовлекает детей в игровой сюжет, ненавязчиво подсказывает детям, что необходимо сделать. Воспитатель побуждает детей использовать игровое оборудование и игровые атрибуты.Воспитатель активизирует речевые возможности детей благодаря выразительным речевым средствам.Воспитатель предлагает детям ответить на поставленный вопрос.Воспитатель предлагает детям реализовать свои игровые замыслы, используя атрибуты и предметы – заместители.Воспитатель выходит из игры как игровой персонаж.Входит воспитатель и активизирует желание детей сохранить игру с перспективой продолжения. Воспитатель поддерживает желание детей продолжить игру. | Дети отвечают на вопросы.Дети, откликаясь на предложения педагога, самостоятельно договариваются о распределении ролей.Дети предлагают воспитателю роль бабушки.Дети, используя предметы - заместители, маркеры игрового пространства, предметы оперирования создают необходимое игровое пространство.Дети активно включаются в игру. Договариваются о совместных действиях.Дети с удовольствием взаимодействуют друг с другом в игре.Дети с интересом отвечают на вопросы персонажа, изменяют игровую обстановку.Дети эмоционально реагируют на предложения игрового персонажа и продолжают выстраивать ролевые отношения.Дети , используя игровое оборудование и игровые атрибуты, продолжают вести ролевые диалоги.Дети продолжают ролевые взаимодействия.Они вовлечены в одно общее дело – игру, сюжет которой непрерывно обогащается и развиваетсяДети согласовывают свои действия с действиями партнёров, соблюдают ролевые взаимоотношения, используют доступные им игровые средства.Дети развивают игровой сюжет, привлекая ролевые игрушки, реагируют на вопросы игрового персонажа, стремятся поддержать и развить сюжет игры.Дети используют в игре атрибуты, изготовленные в свободной деятельности, подбирают, меняют игрушки, предметы, изменяют игровую обстановку с помощью маркеров игрового пространства.Дети действуют в соответствии с воображаемой ситуацией.Дети прощаются с игровым персонажем и постепенно выходят из игры |

**3 этап рефлексивно – корригирующий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| **Воспитатель:**Наш городок посетили работники телевидения, вы видели, что они готовили передачу о вашей семье. После показа передачи по телевизору в редакцию поступили письма и звонки от горожан. Послушайте, что в них говорится: «С интересом смотрели телепередачу об этой семье. Нам очень понравилось. Семья очень дружная, и все члены большой семьи (малыши и взрослые) заботятся друг о друге. Они очень вежливые, трудолюбивые, внимательные, доброжелательные и весёлые»**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, какие события произойдут в вашей семье, когда в следующие выходные приедет бабушка? | Воспитатель рассказывает о телепередаче, зачитывает письма, пришедшие в редакцию.Предлагает проблемную ситуацию с целью продолжения игры. | Дети с интересом участвуют в подведении итогов игры, внимательно слушают, откликаются на слова педагога.Дети предлагают разные варианты продолжения игры, придумывают новый сюжет, предлагая на роль бабушки другого ребёнка |

**Литература:**

1.От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. (пилотный вариант)/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

2. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А.Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. 2 –е изд., «ГНОМ и Д», 2001.

3. ВиноградоваН. А,, Позднякова Н.В. Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников. Практическое пособие.2010 г.