**Конспект организованной образовательной деятельности**

**по теме «Рецепт здоровья для Незнайки»**

**Возраст:** подготовительная к школе группа

Шестерикова Екатерина Александровна

воспитатель МДОУ «Детский сад № 228»

Ярославль, 2016 год

**Цель:** создание условий для формированияу детей необходимости заботы о своем здоровье.

**Задачи:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды задач** | **Интеграция образовательных областей** | **Предпосылки УУД** |
| 1. **Обучающие**   1.1. Закреплять знания детей о составляющих здорового образа жизни.  1.2. Учить осознанно подходить к своему питанию, уточнить знания о ценности продуктов.  1.3. Расширять представления о роли гигиены для здорового человека.  1.4. Расширять представления о роли воздуха в жизни человека.  1.5.Расширять представления о роли физической активности в жизни человека.  1.6.Обогащать словарный запас детей существительными: микробы, пестик, пиала, словосочетанием: антибактериальные салфетки, болезнетворные микробы. | Физическое развитие  Физическое развитие  Физическое развитие  Физическое развитие  Физическое развитие | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  ­ **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| 1. **Развивающие**   2.1. Развивать познавательный интерес.  2.2. Развивать умение анализировать, делать выводы.  2.3. Развивать диалогическую речь детей. | Познавательное развитие  Речевое развитие | **Личностные УУД:**  Смыслообразование: проявляет осознанные познавательные процессы  **Познавательные УУД:**  Общеучебные: находит и выделяет необходимую информацию;  Логические: анализ – выделяет существенные признаки объектов;  **Коммуникативные УУД:**  Владение монологической и диалогической речью: слушает собеседника и вступает в диалог; полно и точно выражает свои мысли. |
| 1. **Воспитательные**   3.1. Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье.  3.2. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми во время выполнения совместной работы.  3.3. Развивать у детей желание помочь сказочным героям, попавшим в беду. | Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие  Социально – коммуникативное развитие | **Личностные УУД:** Смыслообразование: способен устанавливать для себя личностно – значимые цели учения.  **Коммуникативные УУД:**  Продуктивное взаимодействие: интегрируется в группу сверстников; позитивно относится к процессу учебного сотрудничества;  Управление поведением партнера: оценивает, контролирует и корректирует действия партнера;  **Личностные УУД:**  Нравственно – этическая ориентация: проявляет эмпатию, сопереживание, внимательное и доброжелательное отношение к людям, их чувствам. |

**Оборудование:** мультимедийное оборудование (ноутбук,мультимедийный проектор, экран, колонки), мольберт, ступки и пестики по количеству детей, влажные и бумажные салфетки, пластмассовые стаканчики, тазики небольшого размера, ложки, миска, графин, скатерть, фартуки, блестки.

**Материалы:** игровой комплекс «Коврограф «Ларчик», картинки с изображением (чеснок, зеленый горошек, морковь, лук, капуста, виноград, яблоки, лимон, апельсин, сыр, сок, молоко, творог, рыба, яйца, орехи, хлеб, лимонад, чипсы, конфеты, сухарики, гамбургер, картофель фри, шоколад, леденцы на палочке, пицца, жевательная резинка, надписи «Вредно», «Полезно»), плакат с изображением рецепта и картинки к нему (еда, чистый воздух, зарядка, микробы, чистые руки, полезная пища), круги зеленого и красного цветов по количеству детей, презентация Microsoft PowerPoint.

**Ход организованной образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы ООД** | **Продолжительность** | **Задачи** | **Методы, приемы, формы** | **Ход** | **Анализ ООД** |
| 1.Организационный этап (подготовка к ООД) | 1 мин. |  |  | Ребята, у нас сегодня гости! Подойдите, поздоровайтесь не только словами, но и душой и сердцем *(дети здороваются)*.  А знаете, вы ведь не просто поздоровались, вы подарили друг другу частичку здоровья, потому что вы сказали: «Здравствуйте!» Здоровья желаю. |  |
| 2.Мотивационный (обеспечение мотивации и принятие детьми цели деятельности, введение в игровую ситуацию) | 1 мин. | 3.3 | Получение электронного письма с видеозаписью.  Демонстрация видеофрагмента. | Ребята, мне сегодня утром на электронную почту пришло интересное письмо от Незнайки. Хотите узнать, что он нам пишет?  *На экране появляется Незнайка и говорит:* *«Здравствуйте, ребята, меня зовут Незнайка. Я недавно болел, а когда пришел к врачу, тот дал мне рецепт с рекомендациями что нужно делать, чтобы быть здоровым. Но что-то я ничего не понял в этом рецепте. Ребята, помогите, мне, пожалуйста, разобраться, ведь я так хочу быть здоровым и никогда не болеть. Для этого я вам отправляю свой рецепт».*  *Воспитатель прикрепляет изображение рецепта на мольберт.* |  |
| 3.Этап создания проблемной ситуации |  | 3.3 | Беседа. | Поможем Незнайке узнать, что нужно делать, чтобы быть всегда здоровым? *(ответы детей: да)*  Значит для этого нам нужно по порядку выполнить все, что необходимо для здоровья. Согласны? *(ответы детей: да)* |  |
| 4.Решение проблемной ситуации, закрепление знаний (игровая ситуация) | 4 мин | 1.1  1.2 | Беседа.  Дидактическая игра «Верю – не верю».  Эмоциональная оценка деятельности детей. | *Воспитатель прикрепляет соответствующую картинку на рецепт.*  Тогда посмотрите внимательно на рецепт и подумайте, что доктор изобразил на первом рисунке? *(ответы детей: еду)*  Зачем человеку еда? *(ответы детей: для энергии…)*  А сколько по телевизору рекламы про всякие вкусности. Интересно, вы верите всему, что говорят? Хотите со мной поиграть в игру «Верю – не верю»? *(ответы детей: да)*  Подходите к столу *(дети подходят к столу, на котором лежат красные и зеленые круги).*  Если вы согласны с тем, что я вам сказала и это укрепляет наше здоровье, то вы поднимаете вверх зеленый круг. А если не согласны - то поднимаете красный круг.  *Утверждения:*   * *В мире лучшая награда – это ветка Винограда.* * *Знайте, дамы, господа: «Сникерс» - лучшая еда.* * *Будешь кушать «Сникерс» сладкий - будут зубы не в порядке.* * *Фрукты, Овощи полезней, защищают от болезней.* * *В благодарность Пепси–Коле самым умным будешь в школе.* * *Вкус обманчивый порой, Молоко пей дорогой.* * *Даёт силы мне всегда очень Жирная еда.* * *Даёт силы нам всегда Витаминная еда.* * *Стать здоровым мне помог с красным кетчупом хот дог.*   Молодцы. Все правильно отгадали. |  |
| 5. Решение проблемной ситуации, закрепление знаний (экспериментальная деятельность) | 5 мин. | 1.1  1.4  2.1  2.2  3.2 | Стимулирование активности детей.  Экспериментальная деятельность.  Беседа, обобщение ответов детей.  Экспериментальная деятельность.  Беседа, обобщение ответов детей.  Дыхательная гимнастика. | Но перед тем как открыть следующую картинку на нашем рецепте, мы проведем с вами эксперимент. Хотите поучаствовать в нем? *(ответы детей: да).* Тогда мы с вами и узнаем, что спрятано на второй картинке рецепта. Подходите к столу.  На столе емкость с водой и стаканы с прикрепленными листами бумаги.  Ребята, какое оборудование находится на столе? *(ответы детей)* Загляните в стакан, что вы видите? *(кружок из бумаги)* Какая бумага? *(сухая)* Как вы думаете, если отпустить стакан в воду, бумага намокнет? *(ответы детей)*  Проверим это. Возьмем стакан вверх дном и аккуратно опустим его в воду, но главное не наклонять *(дети опускают стакан в воду)*  Теперь выньте стакан из воды.Посмотрите, бумага намокла? (*ответы детей: нет)*  А как вы думаете почему? *(ответы детей: в стакане был воздух и он не дал намочить бумагу)*  Сделаем вывод, почему не намокла бумага? *(В стакане находился воздух. Он не дал бумаге намокнуть)*  Этим воздухом мы с вами дышим.  Без дыханья жизни нет,  Без дыханья меркнет свет.  Дышат птицы и цветы  Дышим он, и я, и ты.  Проверим, так ли это. Закройте рот, крепко сожмите губы, указательными пальцами зажмите ноздри. *(Дети вдыхают и закрывают нос и рот).*  Что вы чувствуете? Почему не смогли долго быть без воздуха? *(ответы детей)*  Правильно! Это каждая клеточка вашего организма взбунтовалась – пришлите, пожалуйста, воздух, а то мы погибнем. А раз наш организм требует воздуха, давайте выполним упражнения на дыхание. Согласны? *(ответы детей: да)*  **Дыхательная гимнастика** (вдох – носом, выдох – ртом)  Вот теперь мы можем смело открывать вторую картинку рецепта! Как вы думаете, что означает эта картинка? *(ответы детей: воздух)*  Какой воздух нужен для здоровья? *(ответы детей: чистый)*  *Воспитатель прикрепляет соответствующую картинку на рецепт.* |  |
| 6. Решение проблемной ситуации, закрепление знаний (игровая деятельность) | 2 мин. | 1.1  1.5  3.2 | Беседа.  Физкультминутка. | А вот и следующая составная часть здоровья.  *Воспитатель прикрепляет соответствующую картинку на рецепт.*  Ребята, как вы думаете что это? *(ответы детей: зарядка, физические упражнения)*  Правильно. А зачем нужно выполнять физические упражнения? *(ответы детей: чтобы быть сильными)*  Проверим, много ли силы в ваших руках. Какие у вас крепкие мышцы. А еще лучше выходите в круг, и мы вместе потренируем наши мышцы.  **Физкультминутка**  На разминку становись!  И ни сколько не ленись!  Мы к плечам прижали руки,  Начинаем их вращать.  Прочь усталость, лень и скука  Будем мышцы разминать!  Чтоб головка не болела,  Наклоняем вправо – влево.  Раз наклон и два наклон  Будет крепче у нас сон.  А теперь мы приседаем  И колени разминаем.  Чтобы мышцы развивать  Надо много приседать.  А теперь давайте вместе  Все попрыгаем на месте.  Выше! Веселей! Вот так.  Переходим все на шаг.  И на месте мы шагаем  Ноги выше поднимаем.  Вот и кончилась игра.  Отдохнули на ура!  Посмотрим, сколько силы стало в ваших руках (проверяют сами). Добавилось? *(ответы детей: да).* |  |
| 7. Решение проблемной ситуации, закрепление знаний (экспериментальная деятельность) | 3 мин. | 1.1  1.3  2.1  2.2  3.2 | Беседа.  Познавательный рассказ по картинкам на экране.  Экспериментальная деятельность.  Беседа. | Тогда теперь пришло время открыть следующую картинку рецепта и узнать, что там.  *Воспитатель прикрепляет соответствующую картинку на рецепт.*  Ребята, а как вы думаете, кто это нарисован? (*ответы детей: микробы)*  *Дети подходят к экрану.*  Микробы – это мельчайшие живые существа. Микробов на свете очень много, все они разные. Многие микробы полезны. В организме человека тоже обитают полезные микробы. Они помогают пище перевариваться. Но есть очень вредные – болезнетворные микробы. Попав в организм человека, они начинают размножаться и выделять яды, и человек заболевает.  Ребята, а хотите, я вам покажу, как передаются микробы? *(ответы детей: да)* Эксперимент «Как передается микроб»  Представьте, что блестки – это микробы! Я соприкасаюсь с микробами, а теперь хочу с вами поздороваться.  *Воспитатель пачкает свою руку блестками и здоровается  за руку с ребенком, а тот в свою очередь с другим и так далее. У всех детей руки в блестках. Воспитатель предлагает детям очистить руки влажными салфетками.*  Ребята, а что нужно делать, чтобы не передавать друг другу микробы и не заражать друзей? *(ответы детей: мыть руки)*  Значит, для здоровья важно следить за … *(ответы детей: за чистотой)*  Правильно.  *Воспитатель прикрепляет соответствующую картинку и открывает следующую.* |  |
| 8. Решение проблемной ситуации, закрепление знаний (игровая деятельность) | 3 мин. | 1.1  1.2  3.2 | Дидактическая игра «Полезно – вредно».  Эмоциональная оценка деятельности детей. | Ребята, а вот и следующее наше задание. Нужно помочь Незнайке разобраться, что такое полезная и вредная еда. Поможем? *(ответы детей: да)*  У нас на столе лежат картинки. Те продукты и еда, которые вы считаете полезными для здоровья, прикрепляем в левой половине коврографа, а те которые приносят вред, прикрепляем к правой половине коврографа.  *Дети прикрепляют картинки на разделенное поле коврографа.*  Как вы здорово и быстро с этим заданием справились! Молодцы! |  |
| 9. Решение проблемной ситуации, закрепление знаний (экспериментальная деятельность) | 10 мин. | 2.1  2.2  3.2 | Беседа.  Проектирование схемы на экране.  Инструкция.  Знакомство с оборудованием, экспериментирование.  Беседа. | А скажите, пожалуйста, компоты и морсы полезны для здоровья? *(ответы детей)*  Чем они полезны? *(ответы детей)*  Предлагаю вам приготовить морс из ягод черной смородины. Согласны? *(ответы детей: да)*  Тогда посмотрим рецепт на экране. Но сначала закроем глаза, пусть они отдохнут.  Сначала мы разомнем ягоды черной смородины с помощью пестика, потом переложим ягоды в большую миску, затем в кувшин и добавим кипяченой воды. А теперь пройдем за наш кулинарный стол и сделаем морс.  Одевайте фартуки, садитесь на стулья, ноги поставьте прямо и выпрямите спину. Повара перед приготовлением еды моют руки, а мы вытрем их антибактериальными салфетками. *(Дети* *вытирают руки влажными салфетками.)* Ребята рассмотрим оборудование, которое лежит перед вами на столе. *Дети проходят за стол, надевают фартуки, рассматривают оборудование (пиалу, пестик, посуду) и выполняют действия по схеме, по окончании вытирают руки влажными салфетками.*  Какого цвета была вода? (*Прозрачная)* Почему она поменяла цвет? (*Из-за добавления красных ягод)*  А теперь морс должен настояться и мы угостим им Незнайку, когда сможем с ним увидеться. |  |
| 10.Рефлексивный этап (подведение итогов ООД, самооценка детей) | 1 мин. | 1.1  2.2  3.1  3.3 | Подведение итогов.  Сюрпризный момент.  Итоговые вопросы. | Ребята, предлагаю вспомнить, что необходимо человеку, чтобы быть здоровым *(ответы детей: полезная еда, физические упражнения, чистота, чистый воздух)*  А еще я сегодня вечером отправлю Незнайке расшифрованный нами рецепт по электронной почте, чтобы он знал, что нужно делать, чтобы быть здоровым. И вам на память я подарю расшифрованные рецепты, чтобы и вы не забывали о своем здоровье.  Ребята, скажите мне, пожалуйста, вам понравилось расшифровывать рецепт для Незнайки?  А что понравилось вам больше всего?  Мне тоже очень понравилось с вами играть. Вы большие молодцы! |  |