**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Конспект НОД :** *экспериментально-познавательная*

**Возрастная группа**: *старшая группа «А»*

**Тема:** «*Удивительные свойства воздуха»*

**Интеграция образовательных направлений**: Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие

**Программные задачи:**

* Познакомить детей со свойствами воздуха (не имеет запаха, цвета, при нагревании нагревается и поднимается вверх) и способами его обнаружения.
* Дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья.
* Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования
* Развивать наблюдательность, умение делать выводы, анализировать.
* Воспитывать у детей познавательный интерес, умение видеть удивительное в окружающем мире.
* Воспитывать доброжелательность, выдержку, умение слушать товарища.

**Оборудование:** костюм для воспитателя «Любознайка», кукла «Клоуна», воздушные шары разных цветов и размеров, полиэтиленовые пакеты на каждого ребёнка, трубочки, пластмассовые стаканчики, 2 баночки с плотными крышками, мелкие камушки, прозрачные глубокие тарелки, горячая вода в термосе, 1 пустая бутылка; технические средства обучения (компьютер, проектор, мультфильм «Фиксики» серия №9, наглядная физ.минутка, слайды с изображением городов).

**Ход НОД:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап, его продолжительность** | **Длительность\*** |  | **Методы, формы. приемы** |
| 1. | Открытый вход в деятельность | 1 мин. | ***Действующие лица:****клоун* **Любознайка** *(к)* | Игровая мотивация, сюрпризный момент |
| 2. | Вводно-организационный | 1-2 мин. | Гость группы- *клоун* **Любознайка** *(к), куколка клоуна Любознайчик.*  Здравствуйте, ребята! Как я рада видеть вас! Давайте познакомимся, меня зовут клоун Любознайка. А тебя как зовут? Красивое имя. А тебя? (имена детей) Очень приятно. | Вводная беседа, игровые упражнения |
| 3. | Мотивация на деятельность | 1-2 мин. | А вы знаете, что сегодня праздник воздушных шаров? Посмотрите, какие красивые шары я принесла: красный, зелёный, ой, а что это случилось с синим шариком? Он какой- то стал грустный, маленький (ответы). | Создание проблемной ситуации |
| 4. | Объяснение нового или расширение имеющихся знаний | 6-10 мин. | К: - А что нужно сделать, чтобы шарик стал круглым и упругим?  Д: - Надо его посильнее надуть.  К: - Правда? Сейчас я его надую (надуваю). Вот какой он красивый получился! Интересно, а что же у него внутри, посмотрите?  Д: - Воздух.  К: - Какой ещё воздух? Я ничего не вижу! (ответы)  К: - А вы видите воздух? А почему, как вы думаете?  К: - Получается, что воздух прозрачный, бесцветный и невидимый?  К: - Ребята, я придумала, как нам поймать воздух и посмотреть какой он.  Возьмите полиэтиленовый пакет. Посмотрите , что в нём? (он пуст).  К: - Да, он пустой, его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Теперь мы набираем в пакет воздух и закручиваем пакет. Что произошло с пакетом? Действительно пакет изменил форму, он полон воздуха. На что похож? (ответы).  К: - Кажется, что он похож на подушку. Воздух занял всё место в мешке. Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух. Что изменилось? Пакет опять стал пустым. Интересно, почему?  (ответы). - Молодцы! Справились с этим заданием.  К: - Да, ребята, вы правы , воздух прозрачный, а чтобы его увидеть, его надо поймать. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и заперли его в мешочке, а потом выпустили его. Значит, воздух есть вокруг нас. А вот интересно, а есть ли воздух внутри нас, как вы думаете? (ответы).  К: - А давайте проверим!  К: - Ребята, давайте подуем в трубочку, опущенную в стакан с водой тихо, тихо. И посмотрим, что произойдёт.  К: - Ой, ребята, что это происходит с водой?  Д: Выходят пузырьки.  К: - Пузырьки? Как они там оказались? В стакане же только вода была (ответы).  К: - Я поняла, пузырьки - это воздух, который внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит в виде пузырьков. Но чтобы подуть ещё, мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки.  Через нос проходит в грудь,  И обратный держит путь.  Он не видимый, и всё же  Без него мы жить не можем.  К: - А давайте подуем сильнее и посмотрим, что произойдёт.  К: - Вот это да, пузырьки так быстро поднимаются. Что-то мне это напоминает, на что похоже, ребята? – Молодцы!  К: - Точно, это похоже на бурю. Когда на небе тучи, идёт сильный дождь - на лужах тоже появляются пузырьки. Давайте прогоним эту тучку, и бурю остановим. | Активизация самостоятельно мышления: моделирование, фантазирование, поиск решения проблемной ситуации |
| 5. | Динамическая пауза | 1 мин. | ***Физкультминутка:***  *«Это мы можем»*  *(дети повторяют движения клоуна ,сопровождая их словами «Это тоже я могу»).*  ***Кто, скажите, сможет, дети,*** ***Повторить движенья эти?*** ***Руки вверх я подниму.***  *Это тоже я могу.* ***Вправо-влево разведу***  *Это тоже я могу.* ***И, как птица полечу.***  *Это тоже я могу.* ***Головою поверчу.***  *Это тоже я могу.* ***А потом присяду, встану.***  *Это тоже я могу.* ***И нисколько не устану.***  *Это тоже я могу.* ***Я попрыгаю немного.***  *Это тоже я могу.* ***И пешком пойду в дорогу.***  *Это тоже я могу.* ***Если надо, побегу.***  *Это тоже я могу.* ***Все на свете я смогу!*** | Игровые приемы |
| 6. | Практическая работа | 10-13 мин. | К: - Ой, ребята совсем забыл. Когда я шёл на встречу с вами, на крыльце нашёл сундучок. Давайте вместе посмотрим, что же там есть (открывают, смотрят).  К: - Что это? (ответы).  К: - А как вы думаете, что с камешками можно делать? (ответы).  К: - Да, я тоже видела во дворе, как дети камни в лужу бросают. А давайте эти камешки опустим в воду и посмотрим, что произойдёт, как вы думаете?  К: - Ребята, что мы видим, когда опускаем камешки в воду?  К: - Интересно, а почему камешки тонут? (ответы)  К: - Получается, что камешки  тяжелые, поэтому они тонут.  К: - Да, как много я узнала о воздухе, а вот интересно, если мы шарики опустим в воду, они утонут? (ответы)  К: - Почему вы так думаете? (ответы)  К: - А давайте проверим (опускают шарики в чашу с водой)  К: - Странно, камешки утонули, а шарики нет. Почему так происходит, ребята? Вы как думаете? (ответы).  К: - Оказывается шарик не тонет, потому что он легче воды, а камешки тяжелее, поэтому они тонут, вытесняя воздух из воды, так появляются пузырьки.  К: - Ребята, а давайте посмотрим, что думают о воздухе наши друзья Фиксики *(смотрим отрывок из мультфильма «Фиксики», серия №9 «Воздушный шарик»).*  К: - Интересно, как же так получается? Фиксики утверждают, что если нагреть воздух в шарике он подымится, а вы ребята, как думаете? (ответы).  К: - А давайте проверим так ли это. (Садитесь на стульчики, сейчас я вам покажу интересный опыт: я беру пустую стеклянную бутылку, надеваю шарик, и ставлю бутылку в горячую воду, посмотрим что произойдёт).  К: - Посмотрите, что происходит с шариком? (ответы).  К: - Действительно, шарик надулся, как вы думаете почему? Получается, что воздух нагревается в бутылке, расширяется и поднимается вверх, поэтому шарик надувается. Правы наши друзья Фиксики, что горячий воздух легче холодного.  К: - Ребята, давайте посмотрим, что ещё есть в нашем сундучке.  К: - Что это? Наверное, это волшебные баночки.  К: - Посмотрите, а в них что - ни будь есть? (ответы).  К: - Правильно, воздух , а как он вкусно пахнет , понюхайте чем пахнет?  К: - Действительно, пахнет апельсином.  К: - Ребята, а давайте проверим, что же лежит во второй баночке.  К: - Чем пахнет воздух в этой баночке? (ответы).  К: Как вы думаете, почему обе баночки пусты, а пахнут по - разному (ответы).  К: - Получается, что собственного запаха у воздуха нет. Чистый воздух ничем не пахнет. Запах ему придают другие вещества, которые с ним соприкасались.  К: - А я то думаю, почему везде по разному пахнет, на улице один запах, в помещении другой, а это воздух виноват: присваивает себе чужие запахи. Вот недавно иду на остановку, а мимо машина проехала, а я давай чихать, и так долго чихала, что нос опух. Отчего так происходит, ребята, вы не знаете? (ответы).  К: - Это получается, что я подышал грязным воздухом, и расчихался. Да, теперь буду аккуратнее ходить по улицам, закрою рот, зажму нос и не буду дышать грязным воздухом. Вы согласны со мной? (ответы).  К: - А мы это сейчас проверим, давайте закроем рот и зажмём нос, посмотрим, как мы себя будем чувствовать.  К: - Действительно, без воздуха мы чувствуем себя плохо.  - Ребята, а как вы думаете, какой  воздух необходим для жизни человека? (ответы).  К: - Посмотрите на фотографии, и выберите, в каком городе каждый из вас хотел бы жить. Почему? (ответы). | Выполнение практических работ  Групповые, парные способы организации деятельности |
| 7. | Открытый выход из деятельности | 3 мин. | К: - А сейчас я предлагаю поиграть в игру, которая называется *«Волшебный шарик».*  Мы все встанем в круг и будем передавать шарик друг другу. Ребята, подскажите мне, что нового и интересного узнали сегодня о воздухе? (ответы). Что вам запомнилось?  ***К: - Молодцы!***  ***Ребята, мне с вами было так интересно, а вам понравилось со мной играть?***  ***Какие вы были активные, как внимательно меня слушали!***  ***Я вам дарю волшебные шарики.***  ***А какой же праздник без веселья?***  ***Предлагаю вам потанцевать!*** | Обсуждение результатов  Мотивация на другой вид деятельности |