**МАТРИЦА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ**

**Тема:** «Путешествие в страну "Звукобуквия"»

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа Б

**Форма совместной деятельности:** непосредственно образовательная деятельность под руководством взрослого

**Форма организации:** групповая

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, познавательная, двигательная, продуктивная, игровая, изобразительная.

**Средства: наглядные:** таблица "окошечки букв", алфавит, схемы правил правописаний.

**Раздаточный материал:** фишки (зелёные, синие, красные), полоски, текст для чтения, фишки для игры, бумага для рисования, цветные карандаши.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Закрепить дифференцирование гласных, твёрдых и мягких согласных  звуков; гласных и согласных букв; закрепить правила написания  гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков; закрепить  проведение звукового анализа слов с применением правил написания  гласных букв.  Совершенствовать навык чтения слогов и предложений.  Способствовать развитию мыслительных процессов.  Воспитывать у детей интерес к чтению. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы совместной деятельности | Содержание деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1.Организационно-целевой | Дети активно играют в группе. Гости собираются.  Дети занимают свои места.  Дети называют буквы от А-П | **Воспитатель:** Сегоднямы с вами посетим опять страну "Звукобуквию", но чтобы в неё попасть нужно правильно назвать буквы алфавита. | Дети оставляют свои занятия, активизируют внимание и слушают рассказ мамы о значении имени Алиса и ее семье. Наблюдают за действиями воспитателя и мамы, слушают, показывают заинтересованность.  Приносят лепбук.  Дети рассказывают каждый о значении своего имени. Слушают, обсуждают, выражают свое мнение  Наклеивают смайлики |
| 2.Содержательный | Дети отвечают на вопросы по пройденному материалу.  Дети отхлопывают слова на слоги. Говорят, сколько слогов.  Ответы детей.  Дети играютв игру "Подними правильно фишку", с выполнением условий игры.  Дети выполняют условия физкультминутки: прыгают, поднимают руки вверх, приседают.  Дети играют в игру "Поймай конец и продолжи". Подводится итог игры: за каждое придуманное слово, ребёнок получает фишку.  Дети называют буквы.  На доске выложена схема "Правила правописания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков". Дети говорят правило.  Два ребёнка у доски выкладывают слово "Мяч" фишками, затем буквами, остальные за столами.  Физкультминутка "Дует ветер нам в лицо".  Дети хоромчитают слоги.  Дети самостоятельно читают текст.  Дети рисуют на бумаге цветными карандашами цветок,о котором прочитали в своём предложении. | **Воспитатель:** Давайте вспомним сначала, из чего состоит наша речь? На что деляться слова? Какие  бывают слова? Я буду говорить  слова, а вы скажете, сколько  слогов в них (Лев, львица,  львёнок). А из чего состоят слова?  Какие бывают звуки? Сколько  гласных звуков? Давайте  их назовём. Какие бывают  согласные звуки? Назовите звуки,  которые всегда мягкие, твёрдые?  У вас лежат синие, зелёные и  красные фишки. Я буду называть  звук, а вы будете поднимать  соответствующую фишку.  А сейчас выходитена ковёр. Если  я назову слово с твёрдым гласным  звуком, вы приседаете, если с  мягким - поднимаете руки вверх,  а если с гласным звуком - прыгаете  Я буду называть слово, вы ловите  последний звук и на этот звук  составляете новое слово.  Выиграет тот, кто придумает  больше слов.  Скажите, сколько гласных букв, назовите их. Назовите мне 4 буквы,  которые обозначают 2 звука.  Посмотрите на доску. Кто сможет  рассказать правила по схеме? А  теперь, используя это правило,  составьте слово "Мяч", сначала  фишками, затем буквами.  Чтение слогов в "окошечках".  Чтение текста.  А теперь нарисуйте тот цветок, о котором пишется в вашем предложении. | Дети рассказывают о лепестках с которыми уже познакомились,  делятся своим опытом, рассказывают истории из жизни, показывают картинки, соответствующие описанию.  **Дети:** слушают, отвечают на вопросы  **Дети**: выстраивают полные ответы. «Имена бывают полные и уменьшительные».  Дети отгадывают имя воспитателя.  Выражают различные эмоции (удивление, восхищение, радость)  Дети встают на ковер, звучат минусовые фонограммы. Дети должны угадать мелодию и кто первым угадывает подает сигнал шумовым инструментом.  Демонстрируют физическую активность.  Выражают слова песни посредством действий, мимики, движений.  Дети придумываю знаки-символы и рисуют их. Отгадывают в изображениях песню.  Дети: накрывают столы для работы, выбирают необходимые материалы  Слушают, обсуждают, выражают свое мнение.  Дети начинают выполнять работу. |
| 3.Итоговый | Дети хором называют буквы от П-Я. | Нам пришла пора возвращаться из страны "Звукобуквия" в детский сад, но чтобы вернутся нужно назвать буквы алфавита от П-Я.  Воспитатель указкой показывает  буквы. | Ребята доделывают свои шаблоны, рассматривают уже готовые кармашки и пустые, предполагая какие задания можно туда разместить, делятся впечатлениями. |