**МАТРИЦА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ**

**Тема:** «Путешествие в страну "Звукобуквия"»

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа Б

**Форма совместной деятельности:** непосредственно образовательная деятельность под руководством взрослого

**Форма организации:** групповая

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, познавательная, двигательная, продуктивная, игровая, изобразительная.

**Средства: наглядные:** таблица "окошечки букв", алфавит, схемы правил правописаний.

**Раздаточный материал:** фишки (зелёные, синие, красные), полоски, текст для чтения, фишки для игры, бумага для рисования, цветные карандаши.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Закрепить дифференцирование гласных, твёрдых и мягких согласныхзвуков; гласных и согласных букв; закрепить правила написаниягласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков; закрепитьпроведение звукового анализа слов с применением правил написаниягласных букв. Совершенствовать навык чтения слогов и предложений. Способствовать развитию мыслительных процессов. Воспитывать у детей интерес к чтению. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы совместной деятельности | Содержание деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1.Организационно-целевой | Дети активно играют в группе. Гости собираются.Дети занимают свои места.Дети называют буквы от А-П | **Воспитатель:** Сегоднямы с вами посетим опять страну "Звукобуквию", но чтобы в неё попасть нужно правильно назвать буквы алфавита. | Дети оставляют свои занятия, активизируют внимание и слушают рассказ мамы о значении имени Алиса и ее семье. Наблюдают за действиями воспитателя и мамы, слушают, показывают заинтересованность.Приносят лепбук.Дети рассказывают каждый о значении своего имени. Слушают, обсуждают, выражают свое мнениеНаклеивают смайлики |
| 2.Содержательный | Дети отвечают на вопросы по пройденному материалу.Дети отхлопывают слова на слоги. Говорят, сколько слогов.Ответы детей.Дети играютв игру "Подними правильно фишку", с выполнением условий игры.Дети выполняют условия физкультминутки: прыгают, поднимают руки вверх, приседают.Дети играют в игру "Поймай конец и продолжи". Подводится итог игры: за каждое придуманное слово, ребёнок получает фишку.Дети называют буквы.На доске выложена схема "Правила правописания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков". Дети говорят правило.Два ребёнка у доски выкладывают слово "Мяч" фишками, затем буквами, остальные за столами.Физкультминутка "Дует ветер нам в лицо".Дети хоромчитают слоги.Дети самостоятельно читают текст.Дети рисуют на бумаге цветными карандашами цветок,о котором прочитали в своём предложении. | **Воспитатель:** Давайте вспомним сначала, из чего состоит наша речь? На что деляться слова? Какиебывают слова? Я буду говоритьслова, а вы скажете, сколькослогов в них (Лев, львица, львёнок). А из чего состоят слова?Какие бывают звуки? Сколькогласных звуков? Давайтеих назовём. Какие бываютсогласные звуки? Назовите звуки,которые всегда мягкие, твёрдые?У вас лежат синие, зелёные икрасные фишки. Я буду называтьзвук, а вы будете подниматьсоответствующую фишку.А сейчас выходитена ковёр. Еслия назову слово с твёрдым гласнымзвуком, вы приседаете, если смягким - поднимаете руки вверх,а если с гласным звуком - прыгаетеЯ буду называть слово, вы ловитепоследний звук и на этот звуксоставляете новое слово. Выиграет тот, кто придумаетбольше слов.Скажите, сколько гласных букв, назовите их. Назовите мне 4 буквы,которые обозначают 2 звука.Посмотрите на доску. Кто сможетрассказать правила по схеме? Атеперь, используя это правило,составьте слово "Мяч", сначалафишками, затем буквами.Чтение слогов в "окошечках".Чтение текста.А теперь нарисуйте тот цветок, о котором пишется в вашем предложении. | Дети рассказывают о лепестках с которыми уже познакомились,делятся своим опытом, рассказывают истории из жизни, показывают картинки, соответствующие описанию. **Дети:** слушают, отвечают на вопросы**Дети**: выстраивают полные ответы. «Имена бывают полные и уменьшительные». Дети отгадывают имя воспитателя.Выражают различные эмоции (удивление, восхищение, радость)Дети встают на ковер, звучат минусовые фонограммы. Дети должны угадать мелодию и кто первым угадывает подает сигнал шумовым инструментом.Демонстрируют физическую активность. Выражают слова песни посредством действий, мимики, движений.Дети придумываю знаки-символы и рисуют их. Отгадывают в изображениях песню.Дети: накрывают столы для работы, выбирают необходимые материалыСлушают, обсуждают, выражают свое мнение.Дети начинают выполнять работу. |
| 3.Итоговый  | Дети хором называют буквы от П-Я. | Нам пришла пора возвращаться из страны "Звукобуквия" в детский сад, но чтобы вернутся нужно назвать буквы алфавита от П-Я.Воспитатель указкой показываетбуквы. | Ребята доделывают свои шаблоны, рассматривают уже готовые кармашки и пустые, предполагая какие задания можно туда разместить, делятся впечатлениями. |