**This is a little Indian girl.**

**Цели урока:**

**социокультурный аспект:** знакомство с обычаями, традициями и ис­торией появления праздника «День благодарения» (Thanksgiving Day в США, с героиней легенд об индейцах, а также одноимённогo мультфильма У. Диснея — Покахонтас (Pocahontas), с бытом корен­ных жителей Америки — индейцев.

**развивающий аспект:**

*развитие языковых способностей:* к имитации, догадке, логическому изложению; *развитие способностей к решению речемыслительных задач:* соотнесению, выстраиванию логической последовательности, выдвижению гипотез, коммуникабельности:

*развитие* *психических процессов и функций:* внимания, памяти, ло­гического и творческого мышления (мыслительные операции — ана­лиз, синтез, сопоставление), воображения;

*развитие компенсаторных умений:* использовать в качестве опоры речевые образцы дляпостроения собственных высказываний, догадываться о значении нез­накомых слов по аналогии с родным языком и по иллюстративной наглядности;

*развитие* *учебных умений:* работать со справочными материалами (грамматическим справочником. англо-русским словарем), извлекать запрашиваемую информацию из письменного текста и текста, воспринимаемого на слух;

**воспитательный аспект:** расширение познавательных потребностей, воспитание ценностного отношения к учёбе, как виду творческой деятельности; воспитание интереса к занятиям художественным твор­чеством и стремления творчески выражать себя в учебной деятельности; формирование интереса и воспитание уважительного отношения к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран;

**учебный аспект:** формирование лексических навыков.

***Сопутствующая задача:*** совершенствование грамматических, про­износительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции.

***Языковой материал:***

*лексический:* a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl.

*грамматический:* указательное местоимение this.

***Речевые функции:*** identifying (This is a bow); *для повторения -*introducing someone (This is an Indian girl.).

***Оснащение урока:*** аудиозапись, презентация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Действие учителя** | **Действия уч-ся** |
| **1**  **2мин** | **Орг.момент** | **Проверка готовности ребят к уроку.**  **Приветствие:**  **Good morning, children.**  **Let’s remember the poem “Good morning”**  **How are you, boys?**  **How are you, girls?**  **I’m glad to listen it. Sit down and start our lesson.**  **Проверка наличия д/з.** | **Good morning, Ilona Grigorevna.**  Рассказывают стих.  **Fine, thanks.** |
| **2**  **20мин** | **Основной этап урока.**  **Thanksgiving Day. Traditions and customs.**  **(работа с учебником)**  **(работа в рабочих тетрадях)**  **(работа в рабочих тетрадях и с интерактивной доской)** | *Вы уже знаете,* что каждый четвёртый четверг ноября американцы отмечают свой национальный праздник —  **День благодарения** (Thanksgiving Day). Этот праздник отмечается с 1621 года, когда переселенцы из Англии устроили благодарственный обедместным индейцам, которые научили их выращивать кукурузу, охотиться и ловить рыбу и помогли выжить в трудную первую зиму *на* североамериканском континенте. Символами этого праздника является индейка и рог изобилия. Поэтому неудивительно, что Парад  честь Дня благодарения (Macy's Thanksgiving Day Parade) открывает  огромная движущаяся фигура индюка — Том Теки (Tom Turkey). Он машет крыльями, приветствуя всех собравшихся на Парад.  За ним следует платформа с индейцами.  **Open your textbooks on page 76,**  **look at the pictures***.* Рассмотрим, что находится на платформе.  **There are a lot of colourful things in the Indian village.** В деревне индейцев много разноцветных предметов. **You can see some of them in the Activity Books** Вы можете увидеть некоторые из них, если откроете Рабочие тетради на с. 35.  Только эти предме­ты не раскрашены. **Listen to the names of these things and their colours**. Послушайте, как называются эти предметы и какого они цвета.  **Find them on page 35 and colour them**. Найдите их на с. 35 и раскрасьте.  **(The boat is yellow and blue. The bows are brown. The arrows are red. The bird is green and black. The turkey is brown, grey and red. The wigwam is orange, green and brown.)**    **Fill in the gaps with the appropriate words**. Впишите их названия в соответствующие предло­жения.  … работает у доски.  **Read the sentences**. Прочитайте, что у вас получилось. | Дети слушают и смотрят презентацию.  слушают, читают под фонограмму  слушают, раскрашивают предметы в рабочих тетрадях.  6 детей по очереди выходят к интерактивной доске, чтобы заполнить пропуски в предложениях. Остальные работают в рабочих тетрадях.  **(The boat is yellow and blue. The bows are brown. The arrows are red. The bird is green and black. The turkey is brown, grey and red. The wigwam is orange, green and brown.)** |
| **1мин** | **Физ.минутка** | **Let's sing the song “1,2,3”** | Дети поют песенку и танцуют |
| **10мин** | **Указательное местоимение “This”** | Да­вайте познакомимся с героями легенд и стихов об индейцах. **Open your books on** **page 77, listen and read the poem about the** **great big Indian chief**.  Обратите внимание на то, что в стихотворении исполь­зуется структура This is с указательным местоимением this. В ка­ком случае мы используем такую структуру? Ответ на этот вопрос вы можете найти в грамматическом справочнике на стр.108.  Слово “This” для нас новое. Его следует записать в словарике.  **Read the poem and answer the question.**Что есть у вождя индей­цев? | Дети слушают и повторяют за учителем.  Дети находят ответ в справочнике, читают и отвечают на вопрос (**указательное местоимение ЭТО указывает на предмет в ед.числе**)  Дети записывают **“This”** в своих словариках.  Дети читают стихотворение, рассматривают картинку, находят и называют предметы, которые есть у вождя: arrows, a bow, a wigwam, a boat |
| **3**  **10мин** | **Закрепление.**  **Работа на ноутбуках.** | Сейчас мы с вами смоделируем индейскую деревню. Откройте свои ноутбуки, найдите папку под именем «Англ.яз.», откройте ее. В индийской деревне должны быть только те предметы, которые вы услышите в моем описании.  **(This is a little Indian girl. This is her wigwam. This is her boat.**  **This is her raccoon and her bird.)**  Давайте сравним ваши картинки с образцом.  **Pocahontas is a popular character from the Walt Disney cartoon** **about the Indians.**Дочь вождя индейцев, Покахонтас, существовала на самом деле, о её жизни сложены легенды и написаны книги. На студии У. Диснея был создан мультфильм, который познакомил де­тей во многих странах мира с этой умной, доброй и храброй девуш­кой. | Дети слушают и моделируют деревню в ноутбуках.  Дети описывают и сравнивают свои картинки с образцом.  **This is a little Indian girl. This is her wigwam. This is her boat.This is her raccoon and her bird** |
| **4**  **1мин** | **Итог** | **What's the title of the lesson? Why?**  **Thanks for lesson. You are very smart children.** |  |
| **5**  **1мин** | **Д/З** | **Стр.36(р.т.), правило, слова**.  Дома найдите в кроссворде и об­ведите названия всех предметов, как показано на рисунке. Ис­кать слова нужно по вертикали и по горизонтали. Отметьте галоч­кой все найденные слова рядом с соответствующим рисунком. Вы­пишите из кроссворда название предмета, которого нет в индейской деревне.  В какой индейской деревне вам хотелось бы побывать? Придумай­те такую деревню. Нарисуйте придуманную вами индейскую деревню и раскрасьте её. Назовите предметы, кото­рые там есть. | Дети записывают д/з в дневниках. |