**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

**Разработал:** воспитатель Муниципального автономного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад общеразвивающего вида «Росток», обособленного структурного подразделения детский сад № 48 «Радуга» Лимонова Татьяна Николаевна

**Тема события:** «Зайка в гости к нам пришел»

**Возрастная группа:** разновозрастная группа (1,5 – 3 лет).

**Форма НОД:** познавательная деятельность.

**Форма организации:** подгрупповая (6 человек)

**Материалы и оборудование:** игрушка – зайчик (мягкая игрушка больших размеров, расположена на уровне детей) или человек переодетый в зайчика, полотенца по количеству детей, зонт, иллюстрации с приметами весны, 2 таза с водой, пипетки и кувшинчики по количеству детей и комплекты для воспитателя и Зайчика.

**мультимедийные средства:** аудиозапись с шумом дождя, записи с веселой и тревожной музыкой для проведения игры «Солнышко и дождик» (также можно использовать живую музыку)

**Методы и приемы**:

*Наглядный*: рассматривание зайчика (какой он?), рассматривание иллюстраций с приметами весны.

*Словесный*: художественное слово, повторное проговаривание, хоровые и индивидуальные ответы, поощрения, указания, разъяснения, индивидуальная работа.

*Практический:* инсценировка, сюрпризный момент, слушание аудиозаписи с шумом дождя, манипуляции детей с пипетками и кувшинчиками по переливанию и капанию воды, подвижная игра.

**Активизация и обогащение словаря:** зайчик, приметы весны (светит солнышко, весенний дождик, ручейки, появляется травка и цветы мать-и-мачехи, распускаются листья на деревьях), дождик льет и капает, употребление в речи уменьшительно-ласкательных форм существительных.

**Индивидуальная работа:** Илья и Александр – побуждать отвечать на вопросы (развитие речевой активности).

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций и картин с явлениями природы (дождем) с приметами весны; альбома с иллюстрациями произведений известных художников о весне; беседы с детьми о весне и ее приметах; подвижная игра «Солнышко и зонтик». Подготовка материалов и оборудования, звукового сопровождения.

**Литература:**

1. Гризик Т.И. Познаю мир: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе. «Радуга» – Просвещение – 2003.
2. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет: методическое пособие для воспитателей. «Радуга» – Просвещение – 2013.

**Цель:** формирование интереса детей к окружающим предметам и явлениям, эмоциональное вовлечение в действия с предметами и игрушками.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи образовательной программы | Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы |
| * Формировать представления о сезонных изменениях в природе.
* Развивать слуховое восприятие, тактильные и зрительные анализаторы посредствам экспериментирования с водой.
* Способствовать формированию у детей доброжелательного и заботливого отношения друг к другу и игрушке.
* Содействовать в проявлении любопытства и активности.
* Развивать у детей память, речь, внимание.
* Развивать интерес к познавательной деятельности.
* Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.
 | * актуализировать имеющиеся представления детей о приметах весны;
* развивать у детей слуховое внимание, способность выполнять действия, соотнося со словами;
* активизировать детей в процессе познавательной деятельности;
* закреплять умение детей лить и капать воду;
* вызывать положительный отклик на результаты деятельности;
* продолжать знакомить детей с приметами весны.
 |

***Планируемый результат:***

1. Дети проявляют интерес к познавательной деятельности, эмоционально включаются в деятельность.
2. Проявляют активность в игровом упражнении.
3. Участвует в ситуациях речевого общения.
4. Заинтересованно участвуют в познавательной деятельности.
5. Участвуют в подвижной игре, взаимодействуют друг с другом.
6. Осуществляют поисковые действия в решении вопросов.
7. Имеют начальные представления о приметах весны.
8. Дети интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними, эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами.
9. Дети стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
10. Дети овладевают активной речью, включенной в общение, понимают речь взрослых, знают названия окружающих предметов и игрушек.
11. Проявляют интерес к рассматриванию картинок, стремятся двигаться под музыку.

***Задачи для детей:***

1. Пожалеть Зайчика, посушить полотенцем его шерстку.

2. Назвать весенние приметы.

3. Полить воду из кувшинчика и покапать водой из пипетки.

4. Включиться в подвижную игру «Солнышко и зонтик».

Данная образовательная деятельность строилась с учетом образовательного маршрута каждого конкретного ребенка, его личностного потенциала, интеллектуального, эмоционального, деятельного развития. Дети первого образовательного маршрута быстро и с удовольствием включаются в действие и диалог с педагогом, с интересом выполняют задания. Дети второго образовательного маршрута наблюдают за сверстниками 1-го образовательного маршрута и стараются повторить их действия, задания выполняют с небольшой помощью педагога. Дети 3-го образовательного маршрута нуждаются в постоянной поддержке со стороны педагога, их необходимо более активно побуждать к действиям, высказываниям.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Содержание деятельности | Действия, деятельность педагога | Действия, деятельность детей | Планируемый результат |
| **Организационный этап.****Мотивация к деятельности** | Раздается стук в дверь. Воспитатель заносит (заводит) мокрого, плачущего зайчика.**В:**- Зайку бросила хозяйка, под дождем остался зайкаСо скамейки слезть не смог, весь до ниточки промок.- Ребята, что случилось с зайчиком?- Что нам делать? Как Зайчику помочь?Вот полотенца! Возьму полотенце и вытру Зайчика. А вы хотите?- Ребята, потрогайте Зайчика. Какая у него шерстка?**-**  Правильно! Зайка мокрый.- А почему Зайка весь мокрый?- Зайчик, а ты разве не видел, что идет дождь?**З**: - **Нет, я думал, что идет снег.****З**: - **Ребята,** **а почему снега нет, а идет дождь?****В: -** Правильно, ребятки, снега нет, потому что пришла весна. | Обращает внимание на стук в дверь.Читает стих – озвучивает проблему (со скамейки слезть не смог, весь до ниточки промок).Задет вопрос, побуждающий к деятельности.Побуждает детей включиться в деятельность.Вытирает зайца полотенцем.Ведет диалог с детьми, задает им вопросы. Вовлекает в диалог Зайчика. | Обращают внимание на стук в дверь.Слушают стих.Дети предлагают свои варианты ответов как помочь Зайчику.Выражают собственные суждения, сочувствуют зайчику, отвечают на вопросы, включаются в происходящее действие. Вытирают зайца полотенцами.Размышляют.Отвечают на вопрос. | Дети проявляют интерес к деятельности, эмоционально включаются в деятельность.Участвуют в ситуациях речевого общения.Осуществляют поисковые действия в решении вопросов.Имеют начальные представления о приметах весны.Дети интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними, эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами. |
| **Актуализация представлений детей по теме.** | **З:**- **Весна?** **З: - А что бывает весной ребята?****В:-** Ребятки, а расскажем Зайчику, что бывает весной? (дожидаемся ответов детей по иллюстрациям в группе)Подходят к расположенным на мольбертах иллюстрациям весенних примет.В группе звучит шум дождя. (аудиозапись)**В:-** Ребята, вы слышите, что это за шум?- Правильно, это дождь идет.**-** Зайчик, как ты думаешь, дождик капает или льет?**З:** - **Я не знаю!**В: - А как нам это узнать? Может, мы с вами попробуем покапать и полить.- Зайчик, смотри, дождик может капать и лить. | Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.Предлагает воспользоваться иллюстрациями и «окном в мир» на тему весны и примет весны.Поощряет детей к дальнейшей деятельности, к экспериментированию. | Рассматривают иллюстрации с приметами весны, называют приметы весны.Осуществляют поисковые действия в решении вопросов.Проявляют интерес к действиям с водой. | Дети проявляют интерес к познавательной деятельности, эмоционально включаются в деятельность.Участвует в ситуациях речевого общения.Заинтересованно участвуют в познавательной деятельности.Осуществляют поисковые действия в решении вопросов.Имеют начальные представления о приметах весны.Дети овладевают активной речью, включенной в общение, понимают речь взрослых, знают названия окружающих предметов и игрушек.Проявляют интерес к рассматриванию картинок. |
| **Активизация детей в процессе познавательной деятельности (элементарное экспериментирование)** | Проводим эксперимент с водой:Зайка, послушай дождик!**В:-** (берет кувшинчик и пипетку) - А у меня, Зайчик, водичка льет!- А теперь водичка капает!**В:**- А у тебя, Саша, водичка льет? (спрашиваем наоборот). - А у кого еще водичка капает ? А у тебя, Катя, капает?**З:**- **Да, Максим, водичка капает!** **В:-** Скажи Лиза Вове: А у тебя водичка льет или капает?**З:**- **Максим, у тебя водичка льет?** Воспитатель по необходимости помогает ребятам и на своем примере показывает все действия с водой.**В:** Зайчик, а ты сможешь угадать – водичка капает или льет?Тогда отвернись, мы с ребятами будем лить или капать, а ты отгадаешь (проводится игра «Отгадай, льет или капает»)Воспитатель шепотом предлагает всем детям сначала полить водичку, а затем покапать. Зайчик отгадывает.Как зайчик, ты внимательно слушал, ты правильно отгадал, когда водичка капала, а когда лилась. | Воспитатель вовлекает детей в совместную деятельность: подходит к тазу с водой, берет кувшинчик, набирает в него воду, выливает обратно в таз.На своем примере показывает действия с водой, кувшинчиком и пипеткой. Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.Побуждает к дальнейшим манипуляциям с водой в игровой деятельности. | Дети встают вокруг тазика с водой берут все в руки кувшинчики или пипетки набирают воду из таза, выливают ее обратно.Заинтересованно участвуют в манипуляциях с водой.Производят манипуляции с водой, кувшинчиком и пипеткой. Осуществляют поисковые действия в решении вопросов.Включаются в игровую деятельность. | Дети проявляют интерес к познавательной деятельности, эмоционально включаются в деятельность.Участвует в ситуациях речевого общения.Заинтересованно участвуют в познавательной деятельности.Осуществляют поисковые действия в решении вопросов.Дети интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними, эмоционально вовлечены в действия с предметами.Дети стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. |
| **Подведение итогов деятельности.** | **В:**- Зайчик, теперь ты знаешь, мы с ребятами тебе рассказали, что дождик может лить и капать. Когда дождь льет – он сильный. Скажем вместе сильный! Скажи Лиза, скажи Максим….. А когда капает - дождь слабый! Скажем слабый! Скажи …..Когда льет – дождь сильный, а когда капает – слабый.**З:- Спасибо, ребята, теперь я знаю, что когда сильный дождь надо всегда брать с собой зонт.****В:**- А чтоб ты его никогда не забывал – мы его тебе подарим.**Спасибо, ребята, вы многому меня научили и очень обо мне позаботились. А я знаю с зонтиком интересную игру. Хотите поиграть?** **Подвижная игра «Солнышко и зонтик»**Зазвучала тревожная музыка.**З:**- Ребята, дождик начинается, прячьтесь скорей ко мне под зонтик!Зазвучала веселая музыка.**В:**- Ребята, дождик кончился, засветило солнышко! Выбегайте на полянку! (повторяем 3 раза)**З:** Никого дождик не замочил? Какие ловкие детки, все остались сухими.**В:-** Зайчик, посмотри, какой чудесный солнечный денек наступил. Пойдем с нами гулять и играть на улицу! | Выражает искреннее восхищение.Активизирует речь детей, проговаривая вместе с ними: сильный - слабый, льет - капает.Комментирует высказывания.Дает оценку деятельности.Побуждает к участию в подвижной игре «Солнышко и дождик»Дает оценку игровой деятельности.Предлагает детям пойти гулять.  | Радуются успеху, выражают различные эмоции посредством действий, слов, мимики. Воспринимают и проговаривают совместно с воспитателем: сильный - слабый, льет - капает.С удовольствием вовлекаются в подвижную игру.Приглашают зайчика на прогулку.Уходят из группы. | Проявляют активность в игровом упражнении.Участвует в ситуациях речевого общения.Участвуют в подвижной игре, взаимодействуют друг с другом.Имеют начальные представления о приметах весны.Дети интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними, эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами.Дети овладевают активной речью, включенной в общение, понимают речь взрослых, знают названия окружающих предметов и игрушек.Стремятся двигаться под музыку. |