**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

**Разработал:** воспитатель Муниципального автономного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад общеразвивающего вида «Росток», обособленного структурного подразделения детский сад № 48 «Радуга» Лимонова Татьяна Николаевна

**Тема события:** «Зайка в гости к нам пришел»

**Возрастная группа:** разновозрастная группа (1,5 – 3 лет).

**Форма НОД:** познавательная деятельность.

**Форма организации:** подгрупповая (6 человек)

**Материалы и оборудование:** игрушка – зайчик (мягкая игрушка больших размеров, расположена на уровне детей) или человек переодетый в зайчика, полотенца по количеству детей, зонт, иллюстрации с приметами весны, 2 таза с водой, пипетки и кувшинчики по количеству детей и комплекты для воспитателя и Зайчика.

**мультимедийные средства:** аудиозапись с шумом дождя, записи с веселой и тревожной музыкой для проведения игры «Солнышко и дождик» (также можно использовать живую музыку)

**Методы и приемы**:

*Наглядный*: рассматривание зайчика (какой он?), рассматривание иллюстраций с приметами весны.

*Словесный*: художественное слово, повторное проговаривание, хоровые и индивидуальные ответы, поощрения, указания, разъяснения, индивидуальная работа.

*Практический:* инсценировка, сюрпризный момент, слушание аудиозаписи с шумом дождя, манипуляции детей с пипетками и кувшинчиками по переливанию и капанию воды, подвижная игра.

**Активизация и обогащение словаря:** зайчик, приметы весны (светит солнышко, весенний дождик, ручейки, появляется травка и цветы мать-и-мачехи, распускаются листья на деревьях), дождик льет и капает, употребление в речи уменьшительно-ласкательных форм существительных.

**Индивидуальная работа:** Илья и Александр – побуждать отвечать на вопросы (развитие речевой активности).

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций и картин с явлениями природы (дождем) с приметами весны; альбома с иллюстрациями произведений известных художников о весне; беседы с детьми о весне и ее приметах; подвижная игра «Солнышко и зонтик». Подготовка материалов и оборудования, звукового сопровождения.

**Литература:**

1. Гризик Т.И. Познаю мир: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе. «Радуга» – Просвещение – 2003.
2. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет: методическое пособие для воспитателей. «Радуга» – Просвещение – 2013.

**Цель:** формирование интереса детей к окружающим предметам и явлениям, эмоциональное вовлечение в действия с предметами и игрушками.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи образовательной программы | Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы |
| * Формировать представления о сезонных изменениях в природе. * Развивать слуховое восприятие, тактильные и зрительные анализаторы посредствам экспериментирования с водой. * Способствовать формированию у детей доброжелательного и заботливого отношения друг к другу и игрушке. * Содействовать в проявлении любопытства и активности. * Развивать у детей память, речь, внимание. * Развивать интерес к познавательной деятельности. * Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками. | * актуализировать имеющиеся представления детей о приметах весны; * развивать у детей слуховое внимание, способность выполнять действия, соотнося со словами; * активизировать детей в процессе познавательной деятельности; * закреплять умение детей лить и капать воду; * вызывать положительный отклик на результаты деятельности; * продолжать знакомить детей с приметами весны. |

***Планируемый результат:***

1. Дети проявляют интерес к познавательной деятельности, эмоционально включаются в деятельность.
2. Проявляют активность в игровом упражнении.
3. Участвует в ситуациях речевого общения.
4. Заинтересованно участвуют в познавательной деятельности.
5. Участвуют в подвижной игре, взаимодействуют друг с другом.
6. Осуществляют поисковые действия в решении вопросов.
7. Имеют начальные представления о приметах весны.
8. Дети интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними, эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами.
9. Дети стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
10. Дети овладевают активной речью, включенной в общение, понимают речь взрослых, знают названия окружающих предметов и игрушек.
11. Проявляют интерес к рассматриванию картинок, стремятся двигаться под музыку.

***Задачи для детей:***

1. Пожалеть Зайчика, посушить полотенцем его шерстку.

2. Назвать весенние приметы.

3. Полить воду из кувшинчика и покапать водой из пипетки.

4. Включиться в подвижную игру «Солнышко и зонтик».

Данная образовательная деятельность строилась с учетом образовательного маршрута каждого конкретного ребенка, его личностного потенциала, интеллектуального, эмоционального, деятельного развития. Дети первого образовательного маршрута быстро и с удовольствием включаются в действие и диалог с педагогом, с интересом выполняют задания. Дети второго образовательного маршрута наблюдают за сверстниками 1-го образовательного маршрута и стараются повторить их действия, задания выполняют с небольшой помощью педагога. Дети 3-го образовательного маршрута нуждаются в постоянной поддержке со стороны педагога, их необходимо более активно побуждать к действиям, высказываниям.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Содержание деятельности | Действия, деятельность педагога | Действия, деятельность детей | Планируемый результат |
| **Организационный этап.**  **Мотивация к деятельности** | Раздается стук в дверь. Воспитатель заносит (заводит) мокрого, плачущего зайчика.  **В:**- Зайку бросила хозяйка, под дождем остался зайка  Со скамейки слезть не смог, весь до ниточки промок.  - Ребята, что случилось с зайчиком?  - Что нам делать? Как Зайчику помочь?  Вот полотенца! Возьму полотенце и вытру Зайчика. А вы хотите?  - Ребята, потрогайте Зайчика. Какая у него шерстка?  **-**  Правильно! Зайка мокрый.  - А почему Зайка весь мокрый?  - Зайчик, а ты разве не видел, что идет дождь?  **З**: - **Нет, я думал, что идет снег.**  **З**: - **Ребята,** **а почему снега нет, а идет дождь?**  **В: -** Правильно, ребятки, снега нет, потому что пришла весна. | Обращает внимание на стук в дверь.  Читает стих – озвучивает проблему (со скамейки слезть не смог, весь до ниточки промок).  Задет вопрос, побуждающий к деятельности.  Побуждает детей включиться в деятельность.  Вытирает зайца полотенцем.  Ведет диалог с детьми, задает им вопросы. Вовлекает в диалог Зайчика. | Обращают внимание на стук в дверь.  Слушают стих.  Дети предлагают свои варианты ответов как помочь Зайчику.  Выражают собственные суждения, сочувствуют зайчику, отвечают на вопросы, включаются в происходящее действие.  Вытирают зайца полотенцами.  Размышляют.  Отвечают на вопрос. | Дети проявляют интерес к деятельности, эмоционально включаются в деятельность.  Участвуют в ситуациях речевого общения.  Осуществляют поисковые действия в решении вопросов.  Имеют начальные представления о приметах весны.  Дети интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними, эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами. |
| **Актуализация представлений детей по теме.** | **З:**- **Весна?**  **З: - А что бывает весной ребята?**  **В:-** Ребятки, а расскажем Зайчику, что бывает весной? (дожидаемся ответов детей по иллюстрациям в группе)  Подходят к расположенным на мольбертах иллюстрациям весенних примет.  В группе звучит шум дождя. (аудиозапись)  **В:-** Ребята, вы слышите, что это за шум?  - Правильно, это дождь идет.  **-** Зайчик, как ты думаешь, дождик капает или льет?  **З:** - **Я не знаю!**  В: - А как нам это узнать? Может, мы с вами попробуем покапать и полить.  - Зайчик, смотри, дождик может капать и лить. | Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.  Предлагает воспользоваться иллюстрациями и «окном в мир» на тему весны и примет весны.  Поощряет детей к дальнейшей деятельности, к экспериментированию. | Рассматривают иллюстрации с приметами весны, называют приметы весны.  Осуществляют поисковые действия в решении вопросов.  Проявляют интерес к действиям с водой. | Дети проявляют интерес к познавательной деятельности, эмоционально включаются в деятельность.  Участвует в ситуациях речевого общения.  Заинтересованно участвуют в познавательной деятельности.  Осуществляют поисковые действия в решении вопросов.  Имеют начальные представления о приметах весны.  Дети овладевают активной речью, включенной в общение, понимают речь взрослых, знают названия окружающих предметов и игрушек.  Проявляют интерес к рассматриванию картинок. |
| **Активизация детей в процессе познавательной деятельности (элементарное экспериментирование)** | Проводим эксперимент с водой:  Зайка, послушай дождик!  **В:-** (берет кувшинчик и пипетку)  - А у меня, Зайчик, водичка льет!  - А теперь водичка капает!  **В:**- А у тебя, Саша, водичка льет? (спрашиваем наоборот).  - А у кого еще водичка капает ? А у тебя, Катя, капает?  **З:**- **Да, Максим, водичка капает!**  **В:-** Скажи Лиза Вове: А у тебя водичка льет или капает?  **З:**- **Максим, у тебя водичка льет?** Воспитатель по необходимости помогает ребятам и на своем примере показывает все действия с водой.  **В:** Зайчик, а ты сможешь угадать – водичка капает или льет?  Тогда отвернись, мы с ребятами будем лить или капать, а ты отгадаешь (проводится игра «Отгадай, льет или капает»)  Воспитатель шепотом предлагает всем детям сначала полить водичку, а затем покапать. Зайчик отгадывает.  Как зайчик, ты внимательно слушал, ты правильно отгадал, когда водичка капала, а когда лилась. | Воспитатель вовлекает детей в совместную деятельность: подходит к тазу с водой, берет кувшинчик, набирает в него воду, выливает обратно в таз.  На своем примере показывает действия с водой, кувшинчиком и пипеткой.  Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.  Побуждает к дальнейшим манипуляциям с водой в игровой деятельности. | Дети встают вокруг тазика с водой берут все в руки кувшинчики или пипетки набирают воду из таза, выливают ее обратно.  Заинтересованно участвуют в манипуляциях с водой.  Производят манипуляции с водой, кувшинчиком и пипеткой. Осуществляют поисковые действия в решении вопросов.  Включаются в игровую деятельность. | Дети проявляют интерес к познавательной деятельности, эмоционально включаются в деятельность.  Участвует в ситуациях речевого общения.  Заинтересованно участвуют в познавательной деятельности.  Осуществляют поисковые действия в решении вопросов.  Дети интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними, эмоционально вовлечены в действия с предметами.  Дети стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. |
| **Подведение итогов деятельности.** | **В:**- Зайчик, теперь ты знаешь, мы с ребятами тебе рассказали, что дождик может лить и капать. Когда дождь льет – он сильный. Скажем вместе сильный! Скажи Лиза, скажи Максим….. А когда капает - дождь слабый! Скажем слабый! Скажи …..  Когда льет – дождь сильный, а когда капает – слабый.  **З:- Спасибо, ребята, теперь я знаю, что когда сильный дождь надо всегда брать с собой зонт.**  **В:**- А чтоб ты его никогда не забывал – мы его тебе подарим.  **Спасибо, ребята, вы многому меня научили и очень обо мне позаботились. А я знаю с зонтиком интересную игру. Хотите поиграть?**  **Подвижная игра «Солнышко и зонтик»**  Зазвучала тревожная музыка.  **З:**- Ребята, дождик начинается, прячьтесь скорей ко мне под зонтик!  Зазвучала веселая музыка.  **В:**- Ребята, дождик кончился, засветило солнышко! Выбегайте на полянку! (повторяем 3 раза)  **З:** Никого дождик не замочил? Какие ловкие детки, все остались сухими.  **В:-** Зайчик, посмотри, какой чудесный солнечный денек наступил. Пойдем с нами гулять и играть на улицу! | Выражает искреннее восхищение.  Активизирует речь детей, проговаривая вместе с ними: сильный - слабый, льет - капает.  Комментирует высказывания.  Дает оценку деятельности.  Побуждает к участию в подвижной игре «Солнышко и дождик»  Дает оценку игровой деятельности.  Предлагает детям пойти гулять. | Радуются успеху, выражают различные эмоции посредством действий, слов, мимики.  Воспринимают и проговаривают совместно с воспитателем: сильный - слабый, льет - капает.  С удовольствием вовлекаются в подвижную игру.  Приглашают зайчика на прогулку.  Уходят из группы. | Проявляют активность в игровом упражнении.  Участвует в ситуациях речевого общения.  Участвуют в подвижной игре, взаимодействуют друг с другом.  Имеют начальные представления о приметах весны.  Дети интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними, эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами.  Дети овладевают активной речью, включенной в общение, понимают речь взрослых, знают названия окружающих предметов и игрушек.  Стремятся двигаться под музыку. |