**Описание методической разработки**

1. Название *Методическая разработка урока*

2.Краткая аннотация *Урок разработан согласно используемой методики с использованием структурно-логических схем. На уроке объясняется новый материал в 8-м классе по учебнику О.С.Габриеляна. К этому моменту учащиеся знают основные положения теории электролитической диссоциации, химические свойства солей-электролитов. Урок проходит по технологии развивающего обучения. Он состоит из трех блоков, каждый из которых имеет свои цели, логически завершен, между собой они взаимосвязаны.*

3.Учебный предмет *химия*

4.Уровень образования школьников

5.Форма учебной работы *классно-урочная*

6.Полное описание разработки:

Урок-восхождение.

«Классификация солей»

Это урок объяснения нового материала в 8 классе, учебник О. С. Габриелян. К этому моменту учащиеся знают основные положения теории электролитической диссоциации, химические свойства солей-электролитов. Урок проходит по технологии развивающего обучения. Он состоит из трёх блоков, каждый имеет свои цели, логически завершён, между собой они взаимосвязаны.

ЗАДАЧИ УРОКА

1. Образовательная – закрепить и углубить знания учащихся о солях, электро­литах.
2. Воспитательная – содействовать, а ходе урока формирования причинно следственной связи и отношения.
3. Развивающая – развитие мыслительных умений, переноса знаний и уме­ний в новые ситуации.

ЦЕЛИ УРОКА

1. Обеспечить восприятие и осмысление понятий «кислая соль», «основ­ная соль»;
2. Закрепить опорные знания понятий «электролит», «соль»;
3. Подвести учащихся к осознанию практической значимости знаний классификации солей, их диссоциации;
4. Создать условия для развития у учащихся умения классифицировать соли, практических умений работы с формулами.

ОБОРУДОВАНИЕ: видеомагнитофон

ДЕВИЗ УРОКА: «Наука никогда не решает вопросы, не поставив при этом десятка новых» Б.Шоу.

 **Ход урока**

**1.Мотивационно-ориентационныйблок.**

«Повторяем с расширением», (учащиеся задают вопросы, ответы на кото­рые позволяют дополнить знания по изучаемой ранее теме).

Осуществить следующие превращения:

МЕТАЛЛ ОСНОВНОЙ ОКСИД ОСНОВАНИЕ

НЕМЕТАЛЛ **?** КИСЛОТА

Учитель мотивирует работу учащихся цитатой: «Об уме человека легче судить по его вопросам, нежели по ответам». Учащиеся выбирают грамотно сформулированные вопросы, дают им оценку.

После заданных учащимися вопросов, классу предоставляется видео­фрагмент с демонстрационным экспериментом.

Li Li2O LiOH

 Li3PO4 ? (Экспериментальный путь

 превращения)

P P2O5 H3PO4

1. Даны два генетических ряда: найдите взаимосвязь между членами ряда.
2. Назовите классы неорганических веществ, участвующих в образовании конечного продукта реакции.
3. Какой класс веществ получен в результате превращений?

**2. Операционально-исполнительный блок.**

Учитель: Что же такое соли?

Выслушав ответы учащихся, учитель записывает логическую схему – определение:

 ? ? Мn+

СОЛИ ЭЛЕКТРОЛИТЫ ДИССОЦИИРУЮТ

Асn –

(средние) NaCl = Na+  + Cl – .

Учитель: Какие вещества были исходными для полученных солей?

Как называется данная реакция, почему?

КИСЛОТА + ОСНОВАНИЕ = СОЛЬ + ВОДА

1,2,3 **?** 1,2,3 Учитель ставит пробле­му

основность кислотность перед классом: почему

 электролиты не записываем общие

 обозначения, ведь они

 одинаковы?

 диссоциируют ступенчато

 **?** следствие

 неполное замещение (Н, ОН)

H2SO4 = H+  + HSO4 – результатBa(OH)2 = BaOH+ + OH­­­­­­­­­­­­­-

HSO4-  = H+ + SO4 2-  BaOH+ = Ba2+ + OH-

 СОЛИ

Кислые Основные

Учитель: Таким образом, схематизировав ваши логичные рассуждения, мы с вами подошли к классификации солей. По какому признаку произошло раз­деление (классификация)? Как вы понимаете значение понятия «классифици­­ровать»?

Классифицировать – распределить по группам, разделам, классам (толковый словарь С.И. Ожегова).

Учитель, объясняя классификацию солей, одновременно ведет запись на доске:

 СОЛИ

*кислые средние основные*

H NaOH Na Na2SO4 HO HNO3 NO3

 SO4 ? SO4 Ca (NO3) 2 Ca ? Ca

H H HO HO

 проблема

NaHSO4 классу: В чем отличие? CaOHNO3

«гидро» Сходство? «гидроксо»

Выслушав ответы учащихся, учитель проводит обобщение.

**ВЫВОД:**

1. Соли отличаются по составу, в результате неполного или полного заме­щения Н, ОН.
2. Соли – электролиты.

**ЗАКРЕПЛЕНИЕ:**

Учитель: Рассмотрим диссоциацию кислых и основных солей

NaHSO4 = Na+ + HSO4 Na+ + H+ + SO42-

CaOHNO3 = CaOH + NO3 Ca2+ + OH- + NO3-

По типу слабых электролитов

Учитель: Сформулируйте определение данным солям в свете Т.Э.Д.

Ответы учащихся учитель записывает на доске в виде схем – определения:

 **?** катион М

КИСЛАЯ СОЛЬ диссоциирует

 Электролит сл. Анион Ас

 **?** катион Мп+ + ОН-

ОСНОВНАЯ СОЛЬ диссоциирует

 Электролит сл. Анион Ас

1. **Оценочно-рефлексивный блок**

**РАБОТА В ГРУППАХ**

Сколько будет образовано солей, если:

1 вариант – кислота двухосновная H2SO4

2 вариант – основание двух кислотное Ba(OH)2

**ЗАЩИТА ЗАДАНИЯ**

1. H2SO3 = H+ + HSO3-  Ca (HSO3) 2 дигидросульфит

 Ca 2+ CaHSO3  гидросульфит

 HSO3- = H+ + SO3- CaSO3 сульфит

2. Ba (OH) 2 = BaOH+ + OH-

 Cl- Ba (OH) Cl гидроксохлорид

 BaOH+ = Ba2+ + OH- BaCl2 хлорид

**ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ–** Райтинг (англ. Right–правильно).

Обозначения Даны следующие соли:

Средние соли: Cu(OH)NO3, K2SO4, Ca(HCO3)2, KHSO4,

 Zn (OH) Cl, AlCl3, Mg(HSO4)2

Кислые соли: Fe (SO4) 3, (NH4) 2HPO4, MgCO3,

Основные соли: Al (OH) Cl2, Mg (OH)NO3.

Проверка работы всего класса проходит в течение 5 минут по заранее сделанному «Ключу»:

«Ключ»:

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:** Таким образом, в ходе урока – восхождения мы с вами осмыслили понятие «кислая соль», «основная соль» и на практике научились различать виды солей по формулам, давать правильные названия (возвращение к эпиграфу урока).

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ №1**

1. Составить графическую формулу фосфорной кислоты.
2. Составить формулу возможных солей с Са.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ №2**

1. Составить графическую формулу гидр оксида железа (ΙΙ)
2. Составить формулу возможных солей с Сl.

**РЕЗЮМЕ** (отношение учащихся к уроку, учебному предмету, учителю)

1. Что не понравилось на уроке?
2. Что понравилось?
3. Какие вопросы остались для тебя неясными?
4. Оценка работы преподавателя и своей. Обоснуй ответ.