**Конспект урока русского языка,**

**6 класс**

**Обобщение по теме «Наречие»**

Васькова Галина Васильевна,

учитель русского языка и литературы

МКОУ «Елгинская ООШ»

Большеулуйского района

Красноярского края

**ФИО учителя:** Васькова Галина Васильевна.

**Количество учащихся:**

**Присутствовало на уроке:**

**Дата проведения урока:**

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний.

**Обобщение по теме «Наречие»** (1 урок).

**Цель урока:** обобщить и расширить знания о наречии как части речи.

**Задачи урока:**

1) повторить орфограммы, связанные с изучением наречия;

2) пронаблюдать за употреблением наречий в текстах и детских работах;

3) способствовать поддержанию интереса учащихся к русскому языку.

**Оборудование урока:**  фотографии «Елгинские пейзажи»; таблицы и плакаты по теме «Наречие»; разноуровневые карточки; словари разных видов; произведения Н.В. Гоголя; творческие работы учащихся 5 класса; рабочие тетради; компьютер; диск «1С: Репетитор»; тесты по орфографии»; стенд «Наречие».

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** |
| **1.Организационный момент** | - Добрый день, ребята! Рада вас всех видеть.  - Присаживайтесь. Проверьте готовность рабочих мест, настройтесь на серьёзную работу и, главное, не волнуйтесь. Подобную работу мы уже проделывали, и вы с ней справитесь!  - Итак, мы начинаем. |
| **2. Введение в тему**  а) монолог «Ох уж это наречие!»  б) сообщение темы и целей урока | -Прослушайте **монолог «Ох, уж это наречие!»** (рассказывает наизусть подготовленный ученик).  *Я невзлюбил наречие ещё задолго до того, как узнал о нём впервые. Всю жизнь оно меня преследует. Стой прямо, сиди ровно, говори правильно по - русски, пиши красиво, считай верно, делай всё быстро, аккуратно и на совесть, поступай по- товарищески, давай сдачу по- мужски - только и слышу я всегда.*  *Всё это непросто выполнить. А как вам понравится, есть на завтрак яйца всмятку или слушать о том, что тебя видят насквозь?*  *Другому хочется безудержно носиться вскачь, а мне приятнее лежать горизонтально и тихо - тихо листать книжные страницы, которых видимо - невидимо.*  *В школе мы закончили изучение надоевшего мне наречия.*  *И я надеюсь, что моя жизнь отныне потечёт весело, а может быть, и по - прежнему кое - как.*  - Ребята, а как потечёт ваша жизнь после изучения наречий?  (ответы учащихся)  - Да, вы догадались, сегодня мы проводим обобщение по теме «Наречие», над которой работали на протяжении нескольких уроков.  - Ребята, как вы думаете, какие цели перед нами будут стоять? (*ответы учащихся)*  - Верно. Мы будем частично повторять теоретический материал, закреплять умения правильно писать и употреблять наречия. И, конечно же, опираясь на уже известное, узнаем и кое - что новое и интересное о наречии. |
| **3. Создание «музея наречий»** | - Чтобы наша работа была увлекательной, мы попробуем создать с вами что - то особенное, ну, например, музей русского языка. В нём много залов, в каждом представлены экспонаты: фонемы, морфемы, части речи и т.д. Вы сегодня будете сотрудниками музея, работающими в зале «Наречие». Вам нужно подготовить залы к открытию и быть готовыми рассказать о наречии, а также собрать необычайные экспонаты для нашего музея *(обмен мнениями).*  - Теоретическую подготовку наших сотрудников проверит ученик - консультант. Он проведёт «Турнир - опрос».  **Карточка по теме «Наречие»**   1. На какие вопросы отвечает наречие? 2. Что является постоянным признаком наречия? 3. Назовите разряды наречий. 4. Назовите степени наречий. 5. Почему степень сравнения называют непостоянным признаком? 6. Какие есть способы словообразования наречий?   *( комментирование ответов)*  - Мы частично повторили теоретический материал и переходим к проверке практических умений. |
| **4. Проверка домашнего задания**  а) работа с заданиями текста  б) обобщение по тексту | - Что было задано на дом?  (ответы учащихся)  **Текст**  *(материал для домашнего исследования)*  1). Людям издавн… х…телось иметь такое сообщение, чтобы через любое, даже сорокавёрстное ра…тояние (во) время помощ… где – то ок…зать, важный приказ передавать быстро. 2). Стали люди (по)немногу выдумывать. 3). Представьте, между нами такой уг…вор: поднимешь руку (в)верх – значит «И», подним…шь левую руку (в)ровень с плечом – значит «Г», а обе руки (в)ровень с плечами – читай «Т» и так далее.  4). Это ручная семафорная азбука. 5). Ею (во)всю пользуются во флоте. 6). По – прежнему на к…раблях есть специалисты – сигнальщики. 7). Они, взяв в руки по флажку, быстро – быстро машут руками (в)лево, (в)право, (к)верху и (к)низу, что (не)вольно удивиш…ся, как они друг друга понимают. 8). Только вот ночью или в туман дело плохо. 9). Жди дня или ра…вета, даже если тебе (не)втерпёж…. 10). Нет, ненадёжный был когда – то тел…граф!  *(По Житкову)*  **Задания к тексту.**  1. Озаглавьте текст (**«На заре телеграфа»)**.  2. Спишите его, вставляя пропущенные орфограммы и раскрывая скобки.  3. Выпишите из текста наречия.  4. Из предложения 1 выпишите наречия в составе словосочетаний и укажите их разряд.  5. Из предложения 7 выпишите наречия и укажите способ образования.  6. Какие орфограммы по теме «Наречие» можно проиллюстрировать на примере этого текста? *(Ведётся проверка домашнего задания по вопросам.)*  - Какова особенность данного текста с точки орфографии?  Текст содержит почти все виды орфограмм по теме, много наречий, которые пишутся слитно.  Нужно уметь разграничивать наречие и другие части речи. |
| **5. Занимательная грамматика** | - Пора передохнуть. Я вас приглашаю посетить зал «Эрудит».   1. **Перечислите по порядку с помощью наречий пять дней недели, не называя ни числа, ни названия дня.**   (позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра)  **2. Какое слово «лишнее в ряду синонимов?**  **- тщательно**  - тщетно  - бессмысленно  - напрасно  **3. Замените фразеологизмы наречием.**  За тридевять земель - далеко; при царе Горохе - давно; яблоку негде упасть - тесно; как убитый - крепко; рукой подать - близко; как свои пять пальцев - хорошо. |
| **6. Употребление наречий в тексте**  а) сценка «Рецепт»  б) работа в парах с карточкой «Употребление наречий» | - Ребята, только ли орфографические ошибки возможны при употреблении наречий?  *(речевые, орфоэпические)*  -Да, безумно употреблять наречия нельзя. В нашем музее есть примеры неправильного употребления наречий. Скоро они станут действительно музейными экспонатами.  **- Посмотрите инсценировку «Рецепт» (разыгрывают 2 ученика)**  Врач спрашивает пришедшего к нему на приём ученика:  - В каком классе ты учишься, молодой человек?  - В 7 «Бы».  - «Бы»? Не знаю такого класса. А дружно вы живёте в своём классе?  - Нормально. Жутко дружно, ужасно весело!  - А учитесь - то хорошо?  - Нормально. Особенно девчонки стараются. Их учительница в пух и прах хвалит.  - Нормально... В пух и прах хвалит…  -Да, болезнь серьёзная. У тебя больной язык. Тут врач не поможет. Вылечиться ты можешь только сам.  Врач даёт рецепт - учебник русского языка.  **Вопрос учителя:**  - Какие случаи неправильного употребления наречий вы услышали? В чём здесь ошибки?  **Исправьте устно ошибки в употреблении наречий.**  *( Читаются предложения и исправляются ошибки.)*   1. Вперёд подумай, потом отвечай. 2. Спереди меня шёл высокий человек. 3. Девочка хорошо говорит по - немецкому. 4. Собака воет по - волчьему. 5. Раздели яблоко напополам.   (Ответ: сначала, впереди, по- немецки, по- волчьи, пополам) |
| **7. Роль наречий в текстах**  а) исследование  работ  б) обобщение по  исследовательской работе | - Следующий зал, в котором мы будем работать, называется **«Исследовательская лаборатория».**  Проверяем ваши индивидуальные задания: анализ текстов.  **1. Анализ страниц из повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба».**  ( ученики)  - Как часто автор употребляет наречия? Какие использует? Для чего?  **2. Наречия в загадках и пословицах.**   |  |  | | --- | --- | | **Пословицы** | **Загадки** | | 1. Кончил дело - гуляй смело. 2. В гостях хорошо, а дома лучше. 3. Золотые руки у того, кто обучен хорошо. 4. Береги платье снову, а честь смолоду. | 1. Спереди - шильце;   сзади - вильце;  сверху - синее суконце; снизу - белое полотенце.  *(ласточка)*  2. На одной ноге стоит,  в воду пристально глядит, тычет клювом наугад - ищет в речке лягушат.  *(цапля)* |   **3. Анализ сочинений учеников 5 класса.**  - Как часто ребята употребляют наречия? Какие? Для чего?  ( ученик)  Ребята 5 класса редко используют наречия. В сочинениях встречаются наречия времени и места, во всех работах есть наречие **очень.**  **4. Работа с толковым словарём.**  (донельзя, насмерть)  - Для чего используются наречия в текстах?  Наречия делают речь более точной и выразительной, уточняют действия, передают состояние души человека, используются для связи предложений в тексте. |
| **8. Практикум по теме «Наречие»**  **9. Домашнее задание**  **10. Рефлексия**  **11. Оценивание выступлений учащихся** | - А сейчас каждый из вас работает с индивидуальным заданием.  **1. Работа на компьютере (1 С: Репетитор) с заданием «Н и нн в наречиях».**  **2. Работа в тетрадях с дифференцированными заданиями** (по выбору).    **Карточка по теме «Наречие»**  ( 1 уровень – А)  ***1. Определите разряды наречий.***  Внизу -  Завтра-  Горячо-  Сослепу-  Назло-  Очень-  ***2. Вставьте пропущенные буквы.***  Издавн.., досух.., дочист.., слев.., справ.., насух.., начист.., налев.., направ.., надолг.., задолг.., влев.., вправ…  ***3. Подберите синонимы к наречиям.***  Старательно - усердно  Близко-  Воодушевленно-  Искусно-  Ласково-  **Карточка по теме «Наречие»**  (2 уровень - В)   1. ***Найдите закономерность и продолжите ряд.***   а) засветл…,вправ…,….;  б) справ…, издавн…,….;  в) во-первых, во-вторых,…;  ***2. Вставьте пропущенные буквы.***  Настёж\_, сплош\_, навзнич\_ , вскач\_, проч\_, невтерпёж\_,  ***3. Раскройте скобки.***  1) поступил (не)лепо  2) написал (не)брежно  3) остановился (не)ожиданно  4) спросил (не)вежливо  5) прибил (не)крепко  ***Сгруппируйте наречия в зависимости от того, по какому правилу они пишутся. Составьте предложение с любым наречием.***  **Карточка по теме «Наречие»**  ( 3 уровень - С)   1. ***Раскройте скобки.***   Видеть (в) дали огонёк, виднелся (в) дали моря, (во)время предупредил,(во)время дождя, (с)начала зимы, (с)начала сделай, спуститься (в)глубь,(в)глубь океана.  ***Составьте предложение с одним из наречий и сделайте синтаксический разбор этого предложения.***  ***2. Найди «лишнее» слово.***  Невмоч \_, невтерпёж\_, точ\_-в-точ\_, наотмаш\_., сплош\_.  ***Сформулируйте правила написания ь после шипящих; заполните таблицу, используя примеры:***   |  |  | | --- | --- | | ***Ь пишется*** | ***Ь не пишется*** | | *1.*  *и т.д.* | *1.*  *и т.д.* |   ***3. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания*** ***и*** ***составьте схему предложения.***  Вадим круто пов…рнулся в сторону отб…жал проч… слез прив…зал коня к толстой б…рёзе и сел на землю.    - Дома вы будете выполнять индивидуальные задания:  **1. Анализ домашних заданий**;  **2. Работа по карточкам**;  **3. Написать сочинение по фотографиям «Елгинские пейзажи»**.    *Спит первый снег.*  *Открыт букварь зимы.*  *Его ещё не прочитали мы.*  - Перед вами фотографии, сделанные ученицей нашей школы. Это наши деревенские пейзажи, вы отправитесь в путешествие по великолепному пышному царству и возьмёте в попутчики чуткий слух музыканта, пристрастный взгляд натуралиста, зоркий - художника.    - Наш урок обобщения по теме «Наречие» подошёл к концу. Мы повторили несколько видов орфограмм, связанных с изучением наречия, пронаблюдали за употреблением наречий в разных текстах. **Какой сделаем вывод?**    **Вывод:**  - о наречиях написано гораздо меньше, чем о существительном и прилагательном;  - у них нет столько грамматических признаков, как у других частей речи;  - главный грамматический признак наречий – неизменяемость;  - в правописании наречий меньше орфограмм, хотя это очень трудные случаи написания;  - очень трудно разграничить наречие и омонимичные части речи (таблица).  - Чьи выступления показались самыми интересными и почему? Как вы их оцениваете?  *(ответы учащихся)*  Учитель обобщает ответы учащихся, ставит оценки. |