1. **Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | План-конспект урока английского языка в рамках темы "Weather" по УМК “English”, 6 класс под редакцией /авторов Кузовлев В.П., Лапа Н.М. | | | |
| **Цель урока** | Воспроизведение и коррекция знаний по теме. | | | |
| **Планируемые результаты**  **(задачи урока)** | **Предметные умения** | | | **УУД** |
| 1. активизировать лексические единицы по данной теме; тренировать употребление безличных и сложных предложений; 2. развивать навыки аудирования и говорения; 3. воспитывать культуру работы в группе по достижению общей цели, чувство соотрудничества. | | | Личностные:  -формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию;  -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.  Регулятивные:  -осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  Познавательные:  -построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей;  -освоение поискового и изучающего чтения;  Коммуникативные:  - формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  -умение задавать вопросы;  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |
| **Основные понятия** | Лексические единицы: прилагательные – cold, snowy,rainy,frosty,sunny,hot, stormy, windy; существительные – weather, a storm, seasons.  Грамматический материал: сослагательное наклонение (Conditional I), безличные предложения | | | |
| **Организация пространства** | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | **Ресурсы** | |
|  | | Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная. | компоненты УМК, дополнительные материалы, в т.ч, раздаточные; аудио-визуальные и мультимедийные средства обучения. | |

1. **Содержательный аспект.**

Тематический блок «Какая бы не была погода» включает в себя 7 уроков. Каждый из них предусматривает развитие коммуникативной компетентности учащихся. Раздел дает представление о придаточных предложениях реального условия, будущем простом времени, знакомит с погодой в англоязычных странах.

Содержание урока способствует воспитанию толерантного отношения учащихся к иноязычной культуре.

На уроке формируется уважительное отношение друг к другу. Особую значимость имеет развитие навыков самостоятельной работы индивидуально и в группе.

Внешняя мотивация деятельности учащихся прослеживается через: оценку, похвалу, соревновательный момент.

В течение всего урока поддерживается внутренняя мотивация: самореализация, самооценка.

1. **Место урока в системе уроков**:

В системе уроков тематического цикла он является четвертым.

**Форма /Тип урока.**

Тип урока: урок-рефлексия, включающий этап изучения учебного материала, обобщения, творческой работы.

1. **Методы и приемы обучения**.

Н-р, Метод творческого чтения (выразительное чтение сцен и эпизодов); Эвристический метод (беседа по вопросам учителям, наблюдение); проблемного диалога (постановка проблемы/темы урока).

1. **Принципы обучения:**

-деятельности;

-принцип психологической комфортности;

-принцип сотрудничества;

-принцип природосообразности (учет возрастных и психологических особенностей);

**7.Формы организации деятельности учащихся:**

- фронтальная форма (решение проблемной ситуации, речевая зарядка, работа над стихотворением, физкультминутка)

-индивидуальная (составление словосочетаний и предложений);

-групповая (защита проектов)

**8. Виды деятельности учащихся:**

Реализация целей и задач, продвижение учащихся к конечной цели осуществляется решением следующих задач:

- умение выражать свое мнение и отстаивать точку зрения;

- умение употреблять грамматические конструкции в речи;

- умение слушать и воспринимать иноязычную речь.

**9. Структура урока.**

1) Мобилизующее начало урока.

2) Постановка проблемной ситуации и ее решение. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Обобщение и систематизация знаний

Подготовка учащихся к обобщенной деятельности

Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).

5) Применение знаний и умений в речи

6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

**Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу**

**10. Ход урока (с методическим обоснованием)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание урока** | **Время** | **Обоснование** |
| **1** | **Ход урока.**  **Мобилизующее начало урока.**  Teacher:  - Hеllo, boys and girls! I am glad to see you. Sit down! | **1 мин** | Этот приём создает эмоциональный настрой,  позволяет включить в деятельность всех учеников |
| **2.** | Постановка проблемной ситуации и ее решение. Мотивация учебной деятельности учащихся.  **Teacher:**  - Children let’s listen to the record and answer my questions:  **Teacher:** What sounds are they?  **Pupils:** The sounds of rain, of wind, snow, thunderstorm  **Teacher:** Okay, good for you. What topic of the lesson will we revise?  **Pupils:** Weather.  **Teacher:** Right you are. Thank you. So we are going to speak about the weather. | **5 мин** | Проблемная ситуация выводит детей на тему урока, способствует осознанному вхождению учащихся в учебную деятельность |
| **3.** | *Фонетическая зарядка.*  Учащиеся читают стихотворение вместе.  Whether the weather is fine,  Or whether the weather is not,  Whether the weather is cold,  Or whether the weather is hot,  We`ll weather the weather,  Whatever the weather,  Whether we like it or not.  *Речевая зарядка:*  **T:** Look out of the window, please. What is the weather like?  Is it cold?  Is it hot?  Is it windy?  What is your favorite weather? | **2 мин.** | Позволяет включить учащихся в атмосферу языка и фиксирование затруднений в произношении |
| **4.** | Повторение лексики и грамматики  *Работа по слайдам.*  **T:** Girls and boys, look at the screen and read the words correctly. And now make up sentences. (слайд)  *Работа по учебнику:*  **T:** What will you do, if you know the weather forecast?  Complete the sentences. ( ex.)  *Работа над диалогической речью:*  T: Let’s talk a little about your favourite seasons and your favourite weather. (учитель прослушивает учащихся в парах, проходя по классу. Затем желающие инсценируют диалог у доски) | **15**  **мин.** | Применение мультимедийных технологий способствует активному включению учащихся в учебный процесс.  Работа по учебнику способствует выявлению затруднений в употреблении сослагательного наклонения и будущего времени |
| **5.** | Физкультминутка  **T:** Hands up! Shake, shake. Hands down! Shake, shake. Raise your hands when you hear the word about the weather: foggy, tennis, warm, hot, friends, cold, monkeys, frosty, stormy, good-looking, snowy, rainy.  Clap your hands when you hear the season: autumn, August, spring, favourite, rain, summer, winter.  Сколько раз вы хлопали в ладоши? Four. There are four seasons , name them in order beginning with \*Winter.\* (spring, summer, autumn.) | **2 мин.** | Предусматривает применение здоровьесберегающих технологий и дает возможность учащимся отдохнуть |
| **6.** | Проверка домашнего задания. Защита проектов “ Seasons”  Звучит музыка. Группы представляют свои проекты  T: Okay, we’ve just relaxed. And now I want you to present your home projects “Seasons”. | **10 мин.** | На данном этапе прослеживается применение метода проектов, позволяющий учащимся скорректировать полученные знания по теме. |
| **7.** | Заключительный этап. Рефлексия.  Thank you for your work at our lesson. Оцените свою работу на уроке. Think at your marks and write down your homework. It is on the blackboard: p.92 ex.2 (№1 чит., перев.) Домашнее задание комментируется: нужно познакомится с текстом «Что американцы говорят о погоде? », прочитать и перевести первый абзац текста.  После того, как дети записали домашнее задание, учитель задает вопросы: Какое упражнение (задание) вам понравилось больше всего на уроке? Какое было самым легким, а какое трудным? | **11 мин.** | Осуществляется самооценка собственной учебной деятельности. Подводятся итоги урока. |

**11. Обоснование урока с позиций валеологических требований.**

На уроке использованы различные виды деятельности.

В целях эффективности урока идет чередование видов преподавания:  словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа.

Такие методы как активные методы (ученики в роли журналиста, ученик как исследователь); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки) способствуют концентрации внимания учащихся в течение всего урока. Место и длительность применения информационных технологий разработаны в соответствии с гигиеническими нормами.

Эмоциональная разрядка и снятие физического напряжения осуществляются на уроке через физкультминутку и переключение учащихся на разный вид деятельности.

В конце урока учитывается то, что через 45 минут наступает момент утомления учащихся и снижение их учебной активности, поэтому проводится рефлексия проделанной работы, идет комментирование задания на дом.

**12. Приложения**

**13. Рефлексия конструирования урока.**