**МАТРИЦА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ**

**Тема:** «Я и мои права»

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа Б

**Форма совместной деятельности:** непосредственно образовательная деятельность под руководством взрослого

**Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная):** групповая

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, познавательная, двигательная, продуктивная, игровая, изобразительная, музыкальная, конструктивная

**Средства: наглядные:** папка лепбук и материалы для ее формирования, карта-схема микрорайона

**музыкальные:** магнитофон с минусовыми фонограммами детских песен

**оборудование:** магнитная доска, шумовые инструменты (погремушки), клей, ножницы, наборы вырезок для составления коллажа, картонные силуэты, фломастеры, цветные карандаши, краски

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | **Обучающие:** обобщить с детьми понятие «право» в доступной для их возраста форме, закрепить знания детей о своих правах и обязанностях.  **Развивающие:** развивать правовое мировоззрение, умение рассуждать, анализировать, умение общаться в детском коллективе, расширять кругозор детей, обогащать словарный запас.  **Воспитательные:** воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям и самому себе, способствовать развитию доброжелательности, вежливости; формировать чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, ответственности; формирование основ толерантности. |
| Планируемые результаты | Создать лепбук с дидактическими материалами по теме «Я и мои права» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы совместной деятельности | Содержание деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1.Организационно-целевой | Дети активно играют в группе. Гости собираются.  В группу входит мама.  Обращаясь к воспитателю и детям говорит о выполненном домашнем задании – странички книги «Что в имени моем?»  Собирают все странички книги имен и размещает их в кармашке лепбука.  На волшебном цветке отмечают еще два права «На имя и семью». | Воспитатель: предлагает пройти, собирая вокруг себя детей.  Мама рассказывает о значении имени Алиса и истории своей семьи.  Педагог после рассказа мамы предлагает принести лепбук «Я и мои права»  **Воспитатель:** Ребята! Сегодня у нас встреча не простая  Мы с вами нашу книгу еще раз полистаем.  Ведь о правах не зря идет молва,  Хоть ты и мал, есть у тебя права!  **Воспитатель:**  И тем, кто из Вас заинтересовался историей своей семьи и правом на семью я предлагаю вместе с родителями сделать родословную. | Дети оставляют свои занятия, активизируют внимание и слушают рассказ мамы о значении имени Алиса и ее семье. Наблюдают за действиями воспитателя и мамы, слушают, показывают заинтересованность.  Приносят лепбук.  Дети рассказывают каждый о значении своего имени. Слушают, обсуждают, выражают свое мнение  Наклеивают смайлики |
| 2.Содержательный | Все вместе рассматривают первую страницу на котором нарисован цветок с уже отмеченными смайликами лепестками:  - право на защиту (В лепбуке рассматривают кармашек «Службы спасения» и четверостишия о служебных машинах)  - право на медицину (В лепбуке рассматривают кармашек «Зачем посещают врачей»)  - право на обучение (обращают внимание на учебную зону группы)  - право на информацию (вспоминают какие средства информации есть и связи есть у нас в детском саду и для чего они служат. Экскурсия в кабинет делопроизводства, вахту и к щиту пожарной безопасности)  - право на жилье (рассматривают карту-схему «Дом в котором я живу»)  Показ свидетельства о рождении ребенка  Воспитатель показывает последовательно фотографии и рассказывает. Фотографии вывешиваются на магнитной доске  Музыкальная игра.  Полученные карточки размещают в лепбуке.  Воспитатель показывает шаблон силуэта, на котором наклеен коллаж из различных картинок, вырезок, рисунков и рассказывает о своих увлечениях. | **Воспитатель:** выслушивает ответы детей, задает вопросы, стимулирующие процесс мышления  **Воспитатель.**  Всех по - разному зовут  Кот Мурлыка, пес Барбос,  Даже нашу козочку  Зовут красиво Розочка.  Настя, Вика и Данила  Все имеют свое … (имя).  Родители дали вам имена для того, чтобы к вам могли обращаться, могли позвать вас. Называть человека грубым словом, давать ему кличку – это нарушение прав на имя, которое защищается в вашем первом в жизни документе – «Свидетельство о рождении ребёнка». Какие бывают имена?  Полное имя обычно употребляется в документах, а уменьшительное – дома, с родными и близкими, друзьями. Имена растут вместе с нами. Угадайте о ком сейчас пойдет речь?  *Родилась маленькая девочка, ее назвали Риточка. Когда девочка пошла в школу ее стали звать Рита. Окончив школу девочка поступила в институт ее стали звать Маргарита. А когда она стала работать в детском саду ее стали называть Маргарита Вячеславовна. И вот у нее самой появилась маленькая девочка. Как Вы думаете о ком шла речь и как ее зовет ее дочка?*  **Воспитатель:** Молодцы мы с вами много потрудились и вот нельзя забывать еще об одном Вашем праве – праве на отдых. Воспитатель предоставляет достаточно времени для прослушивание и угадывание мелодии.  **Воспитатель:** Молодцы, справились с заданием. Ребята к сожалению не все дети могут прыгать, резвится, как вы сейчас. У многих есть проблемы со здоровьем, есть дети которые не слыша, не видят, не ходят. Это дети с ограниченными возможностями здоровья. Но им всем хочется играть. Давайте мы сейчас придумает игру музыкальную для не слышащих детей. Подумайте, как можно помочь детям сыграть в нашу музыкальную игру.  **Воспитатель:** предоставляет возможность обсудить, найти конструктивное решение.  **Воспитатель:** ребята каждый человек отличается от другого человека. Вот эти отличия и называются его индивидуальностью. Мы все такие разные не только внешне, но и внутренне. Право на индивидуальность – это еще одно право Конвенции. Чтобы лучше запомнить это право давайте поиграем в игру «Знакомьтесь это Я». Посмотрите, что я могу рассказать о себе.  **Воспитатель:** ребята, а теперь каждый из вас из предложенных материалов составьте свой рассказ о себе.  **Воспитатель**: конструктивно комментирует работу детей («я виду, вы выкладываете картинки на силуэте …) | Дети рассказывают о лепестках с которыми уже познакомились,  делятся своим опытом, рассказывают истории из жизни, показывают картинки, соответствующие описанию.  **Дети:** слушают, отвечают на вопросы  **Дети**: выстраивают полные ответы. «Имена бывают полные и уменьшительные».  Дети отгадывают имя воспитателя.  Выражают различные эмоции (удивление, восхищение, радость)  Дети встают на ковер, звучат минусовые фонограммы. Дети должны угадать мелодию и кто первым угадывает подает сигнал шумовым инструментом.  Демонстрируют физическую активность.  Выражают слова песни посредством действий, мимики, движений.  Дети придумываю знаки-символы и рисуют их. Отгадывают в изображениях песню.  Дети: накрывают столы для работы, выбирают необходимые материалы  Слушают, обсуждают, выражают свое мнение.  Дети начинают выполнять работу. |
| 3.Итоговый (рефлексия) | Сделанные шаблоны помещают в лепбук.  Образовательная деятельность под руководством взрослого плавно переходит в самостоятельную деятельность. Педагог не прерывает занятия детей пока не иссякнет у них интерес к данному виду деятельности | **Воспитатель:**  *Права ребенка надо знать,*  *Не только знать,*  *Но соблюдать,*  *Тогда легко нам будет жить,*  *Играть, дружить и не тужить!*  А чтобы Вы не забывали о своих правах вот вам чудесная книжка-подсказка, которую делали вместе со мной Вы сами и ваши родители. Она не только Вам поможет вспомнить о Ваших правах но и увлекательно поиграть в любое удобное для вас время.  А на последней страничке есть права о которых мы с вами еще не поговорили. Поэтому с наше чудесной книгой мы еще встретимся.  **Воспитатель:** поощряет детей за то, что они убирают за собой место после занятия, показывает место, где дети могут выставить свои работы. | Ребята доделывают свои шаблоны, рассматривают уже готовые кармашки и пустые, предполагая какие задания можно туда разместить, делятся впечатлениями. |