**Конспект урока в форме заседания научного клуба**

 **младших школьников на основе системы**

 **учебников «Перспективная начальная школа»**

Автор: учитель начальных классов Серова Людмила Николаевна

 Муниципальное образовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Вологда

**Тема урока-заседания**: «Твоя безопасность на улице»

*(12 заседание клуба, 2 класс)*

**Цель***:* Обучение безопасному поведению детей на улице.

**Задачи:** 1)Познакомить детей с правилами безопасного поведения на улице.

 2)Закреплять знания основных правил дорожного движения.

 3)Воспитывать культуру поведения на улице

 4)Развивать наблюдательность и бдительность детей.

**Планируемые результаты:** Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности.

Составление правил действий в опасных ситуациях на улице, которые учащиеся будут использовать в повседневной жизни.

**Оборудование:** компьютер, мультимедиоприставка, экран, изображения дорожных знаков «Дети», «Пешеходный переход», «Остановка автобуса», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», карточки для работы в группах, памятка, учебник и тетрадь «Окружающий мир» 2кл, 2ч авторы О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов;

 **Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя,председателя клуба, члена ЮИД | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Организационный моментВключение учащихся в деятельность.2.Актуализация знанийПовторение изученного материала, необходимогодля выявления затруднения в деятельности учащихся3.Постановка учебной задачиОбсуждение затруднени,проговаривание цели и темы урока.4.«Открытие» нового знанияОсуществление решения учебной задачи.5.ФизминуткаСнятие напряжения в учебной деятельности детей.6.Решение учебной задачиОсуществление решения учебной задачи.7.РефлексияОсознание учащимися своей деятельности, самооценка результатов своей деятельности и деятельности класса.урока8.Домашнее задание. | -О каком разумном живом организме мы узнали на уроках окружающего мира?-Все ли мы с вами узнали о человеке?-Что ещё нам предстоит сделать, чтобы наши знания были полными?-Какие условия необходимы для жизни человека на Земле?-Какие из условий человек создает себе сам?-Что будет происходить с человеком, если он не будет выполнять, хотя бы одно из условий?-От чего зависит здоровье человека?-Что мы должны делать, чтобы уберечь себя от болезней?-А могут ли беды подстерегать нас на улице? Можем ли мы как-то обезопасить себя?-Как вы считаете, на какой вопрос предстоит ответить?(открыть тему)-Что необходимо соблюдать на улице, чтобы себя обезопасить?( открыть на доске)-Где найти такие правила?-Что необходимо сделать, чтобы мы могли их использовать каждый день?Сегодня наше занятие пройдет в форме заседания клубаВыборы председателя, который сообщает повестку (план урока, на доске) заседания:1.Вести из села Мирного.2.Правила действий в опасных ситуациях на улице.3.Правила дорожного движения.(план на доске)1.*Вести из села Мирного* (рассказывает председатель)В школе села Мирное прошло аналогичное заседание, на которое был приглашён участковый инспектор Пётр Александрович Иванов (дедушка Маши и Миши). Он рассказал, какие опасности могут подстерегать на улице (слайд 1).Посмотрите на рисунки (слайды 2,3,4,5). -Что может угрожать на улице?-Каким нужно быть, чтобы избежать на улице эти опасности?Петр Александрович рассказал о террористах. –Прочитайте в словаре учебника значение этого слова.2.*Правила действий в опасных ситуациях (слово предоставляется учителю).*Террористы специально оставляют предметы, начиненные взрывчаткой.-Как необходимо поступить, если вы обнаружили забытые предметы?-Назовите знакомых взрослых (не своих родственников).-Кого можно назвать незнакомым?-Как нужно вести себя при встрече с незнакомым человеком? Почему?*Работа в группах*Прочитай ситуацию. Выбери правильный вариант ответа. Объясни свой выбор (приложение 1).1 группа. Незнакомый человек приглашает прокатиться на машине и показать ему, где находится музей.а) извините, я не могу поехать без разрешения взрослых.б) хорошо, если это займёт немного времени.в) не приставайте ко мне.2 группа. Незнакомый человек говорит, что ваши родители попросили забрать вас из школы.а) я вас не знаю, отойдите от меня.б) я пойду с вами, если вы купите мне мороженое.в) сейчас перезвоню родителям и узнаю, кто должен меня забрать.3 группа. Незнакомый человек говорит, что у его кошки родились котята, он предлагает их посмотреть и даже обещает подарить одного.а) Если котята красивые, то пойдемте.б) оставьте свой адрес, я зайду позже со своими родителями.в) меня не интересуют ваши котята.4 группа. Незнакомый человек говорит, что потерял на пустыре кошелёк и просит помочь ему в поисках.А) я не могу вам помочь, но вам поможет мой папа, сейчас я его позову.Б) это ваши проблемы, сами ищите.В) пойдёмте, поищем.-Что общего в ответах всех групп?-Как быть, если от вас требуют незнакомые люди «пойти с ними»?-Назовите первое правило безопасного поведения на улице-Если вы видите, что другого ребёнка увозят незнакомые люди, а он при этом сопротивляется, что делать?-По какому номеру телефона можно позвонить в полицию? (приложение 2)-Назовите второе правило безопасного поведения на улице.-С какими животными мы делим улицу?Рассмотрите рисунки в учебнике с.84. Чего не следует делать в этих ситуациях, чтобы не стать нарушителем? Расскажите об этом соседу.-Назовите третье правило поведения на улице.ФизминуткаМы немножко отдохнем.Встанем, глубоко вздохнём.Руки в стороны, вперёд.Мы по городу гуляли,И за многим наблюдали.Дружно хлопаем руками.Дружно топаем ногами.Хорошо мы погуляли и немножечко устали!3.*Правила дорожного движения*.Председатель заседания представляет члена ЮИД. Вопросы задает член ЮИД:-Кто является участником дорожного движения?-Только ли водители должны соблюдать правила дорожного движения? Зачем нужны правила пешеходам?- Где должны двигаться пешеходы? *Работа в тетради*с.49, задание 68Отметить опасные участки маршрута из дома в школу. Объясните свой выбор.-Как найти место перехода?-Как выглядит знак «Пешеходный переход»? (приложение 3)А теперь я проверю, как вы знаете другие дорожные знаки. Отгадайте загадки и найдите эти дорожные знаки в учебнике с.82-83.1.Этот знак ну очень строгий. Коль стоит он на дороге. Говорит он нам: « Друзья. Ездить здесь на велосипеде нельзя» (приложение 4)2.В этом месте пешеход Терпеливо транспорт ждет. Он пешком устал шагать,  Хочет пассажиром стать. (приложение 5)3.Посреди дороги дети. Мы всегда за них в ответе. Чтоб не плакал их родитель,  Будь внимательней, водитель! (приложение 6)4.Не один здесь знак, а много: Здесь железная дорога! Рельсы, шпалы и пути- С электричкой не шути. (приложение 7)5.В дождь и в ясную погоду Здесь не ходят пешеходы. Говорит им знак одно: «Вам ходить запрещено!» (приложение 8) (Все названные детьми знаки появляются на доске)-Давайте распределим знаки на группы.1. «Движение пешеходов запрещено» «Движение на велосипедах запрещено»-Что общего в знаках?-Назовите эту группу знаков.2. «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса…»-Что общего в знаках?-Назовите эту группу знаков.3. «Дети» «Железнодорожный переезд без шлагбаума» «Железнодорожный переезд со шлагбаумом»-Что общего в знаках?-Назовите эту группу знаков.*Работа в тетради*С.50, задание 69 1.Обозначь дорожные знаки цифрой, соответствующей названию.Дополни текст.Проверка работы.2.Дорисуйте дорожные знаки. Проверьте себя по учебнику.-Зачем пешеходам нужны правила дорожного движения? Какие знаки должен знать пешеход? Назовите, какие правила безопасного поведения на улице мы ещё узнали.-Какую тему сегодня изучали?-Какие правила безопасного поведения мы назвали?-Как нам удалось составить правила?-Когда мы будем их использовать?Председатель закрывает заседание клуба и раздает детям памятки «Безопасного поведения на улице» (приложение 9)Учебник с 80-85, отвечать на вопросы. Тетрадь, с 49.На выбор:1.Нарисовать свой безопасный маршрут из дома в школу. Отметить опасные места.2.Оформить памятку «Безопасное поведение на улице» | - О человекеОтветы детей-Здоровая пища,чистый воздух и вода, тепло и свет.-Все, кроме света.-Заболеет.-Здоровое питание, соблюдение режима дня, занятие спортом, правильное использование одежды, чистый воздух, вода.-Мыть руки, овощи, фрукты,Пить кипячёную воду, проветривать помещение, не переохлаждаться.Ответы детей-Безопасность на улице.-Знать и соблюдать правила безопасного поведения.Ответы детейСоставить памятку-Забытые предметы, открытый люк, выкатившийся на проезжую часть мяч, собаки в стаях.Внимательным,осторожным.Дети работают со словарями учебника.-Сообщить об этом взрослым.-Соседи, друзья.-Людей, с которыми не общались-Осторожно. Вежливо. Может кому-то нужно узнать время, дорогу.Выполняют работу в группах.Вариант ответа-а.Вариант ответа-в.Вариант ответа-б.Вариант ответа-а.-Нужно быть осторожными, но вежливыми.-Кричать, звать на помощь взрослых.1.Будь осторожен с незнакомыми предметами и людьми на улице-Звать на помощь взрослых, запомнить номер машины, сообщить об этом в полицию.«02»2.Если стал свидетелем опасной ситуации на улице, позвони в «02» или сообщи взрослым.3.Будь осторожен на улице с собаками.Дети выполняют движения на месте.-Пешеходы и водители.-Безопасно передвигаться по улицам города.По тротуарам, обочинам.Выполняют задание в тетради.-«Зебра», знак «Пешеходный переход»-Прямоугольник синего цвета, белый треугольник внутри, пешеход, идущий по «зебре»Дети отгадываю загадки-«Движение на велосипеде запрещено»-«Место остановки автобуса, троллейбуса, трамвая»-«Дети»-«Железнодорожный переезд»-«Движение пешеходов запрещено»Распределяют знаки по группам-Круглые, с красной каймой.-Запрещающие-Прямоугольные, голубого цвета.-Указательные-Треугольные, с красной каймой.-Предупреждаю- щиеВыполняют задание в тетрадиПроверяют свою работу.-Обезопасить свою жизнь, дорожные знаки4.Соблюдай правила дорожного движения.5.Изучай дорожные знаки.Ответы детей. | **Л.:**Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения**Р.**: Постановка учебной задачи на основе соотнесениятого, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно**Р.:****-**определение, формулировка учебной задачи на уроке в диалоге с учителем;**Р.:**определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий**П.:**осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.**Р.:**преобразование практической задачи в познавательную.**П.:**осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;осуществление сравнения, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;**К:**Умение договариваться, на­ходить общее решение,Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать**Л**:Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности**Р.**: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения**П.:****-**сравнивание и группировка предметов, их образов по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.**Р.**: выделение и осознание учащимся того, что усвоено и осознание качества и уровня усвоения |

Приложение 1.

**Прочитай ситуацию. Выбери правильный вариант ответа. Объясни свой выбор.**

(1 группа)

 Незнакомый человек приглашает прокатиться на машине и показать ему, где находится музей.

а) - Извините, я не могу поехать без разрешения взрослых.

б) - Хорошо, если это займёт немного времени.

в) - Не приставайте ко мне.

**Прочитай ситуацию. Выбери правильный вариант ответа. Объясни свой выбор.**

(2 группа)

 Незнакомый человек говорит, что ваши родители попросили забрать вас из школы.

а) я вас не знаю, отойдите от меня.

б) я пойду с вами, если вы купите мне мороженое.

в) сейчас перезвоню родителям и узнаю, кто должен меня забрать.

**Прочитай ситуацию. Выбери правильный вариант ответа. Объясни свой выбор.**

(3 группа)

 Незнакомый человек говорит, что у его кошки родились котята, он предлагает их посмотреть и даже обещает подарить одного.

а) Если котята красивые, то пойдемте.

б) оставьте свой адрес, я зайду позже со своими родителями.

в) меня не интересуют ваши котята.

**Прочитай ситуацию. Выбери правильный вариант ответа. Объясни свой выбор.**

(4 группа)

Незнакомый человек говорит, что потерял на пустыре кошелёк и просит помочь ему в поисках.

А) я не могу вам помочь, но вам поможет мой папа, сейчас я его позову.

Б) это ваши проблемы, сами ищите.

В) пойдёмте, поищем.

Приложение 9.

 Памятка «Безопасного поведения на улице»

1.Будь осторожен с незнакомыми людьми и предметами на улице.

2. Если стал свидетелем опасной ситуации на улице, сообщи об этом взрослым или позвони в «02».

3. Будь осторожен на улице с собаками.

4.Соблюдай правила дорожного движения.

5.Изучай дорожные знаки.

Приложение 2

0 2

Приложение 3



Приложение 5



Приложение 4



Приложение 8



Приложение 6



Приложение 7



Приложение 7

