Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Сурский детский сад №3 общеразвивающего вида

433240, Ульяновская область, Сурский район, р.п. Сурское, ул. 29

**Конспект**

**индивидуального логопедического занятия**

**(старшая группа)**

**Тема: звук «Л», постановка звука «Л»**

 Учитель- логопед: Карякина Ольга Николаевна

Р.п. Сурское

**Цели:**

**1.Коррекционно-образовательные:**

-формирование правильного произношения звука «Л»;

-уточнение акустического и произносительного образа звука «Л»;

-закрепление представлений о механизме организации звука «Л».

**2. Коррекционно-развивающие:**

-развитие мелкой моторики (Помоги клоуну Клонюне застегнуть пуговицы);

-выполнение артикуляционных упражнений (артикуляционная гимнастика);

-развитие плавного длительного выдоха (упражнение «мыльный пузырь);

-развитие фонематических представлений (игра «Хлоп-топ»);

-закрепление звука в изолированном виде, в слогах, словах;

-развитие силы голоса и интонационной выразительности речи (игра на подражание).

**3.Коррекционно-воспитательные:**

-воспитание навыков сотрудничества и взаимодействия;

-формирование положительного отношения к занятиям.

**Оборудование:** игрушка клоун, картинки с артикуляционными упражнениями, мыльные пузыри, артикуляционная схема, зеркало.

**Ход занятия:**

**Этапы занятия**

1.Организационный момент. «Здравствуй! Послушай, пожалуйста, загадку:

 Любит всех смешить чудак

 Попадает он впросак,

 Много разных шуток знает,

 В цирке часто выступает».

2. Сообщение темы. «Правильно, это клоун. Его зовут Клонюня. Он пришел

 к нам в гости, чтобы сделать наше занятие веселым.

 Сегодня мы с тобой продолжим работу со звуком «Л»,

 будем стараться произносит его правильно».

3. Развитие мелкой моторики. «С нашим клоуном случилась неприятность. Он так

 спешил к нам на занятие, что не застегнул пуговки

 на своем чудесном красивом костюмчике.

 Поможем ему это сделать.

4. Артикуляционная гимнастика. «Давай представим, что наш рот это цирк.

 И теперь мы будем показывать, что есть в нашем

 цирке. Клоун, который всем улыбается. Давай

 сделаем улыбочку- молодец! В цирке выступают

 слоны- давай сделаем хоботок. Еще у нас есть

 буфет, где дают вкусное варенье, давай оближем губки.

 После варенья надо почистить зубки. Еще в цирке есть

 гимнасты, они выступают на качелях, давай покажем

 качели. В цирке выступают различные животные,

 давай покажем выступление со змеей».

5.Развитие длительного «Посмотри, клоун принес с собой волшебную

и плавного выдоха. коробочку, давай посмотрим, что в ней лежит?

 Правильно, это мыльные пузыри. Ты любишь

 надувать мыльные пузыри? Давай попробуем.

 Только есть одно условие: вдох мы делаем носом,

 выдох ртом и следим, чтобы щеки не надувались».

6.Постановка звука. Используем прием: от сохранного звука.

 «Теперь давай вспомним, как мы гудели на

 прошлом занятии- губы растянуты, при

 длительном произнесении звука «А», проталкиваем

 кончик языка между верхними и нижними резцами,

 удерживаем его в этом положении.

 (Фиксируем внимание ребенка на положении губ и

 языка).

7.Произнесение изолированного звука. «Ты, наверное, знаешь, что клоуны часто

 гастролируют. А как ты думаешь, на чем они

 отправляются в путешествие? Правильно, на

 самолете. Давай вспомним, как гудит самолет,

 когда он взлетает».

 (Логопед показывает картинку самолета и

 имитирует его взлет).

 «А когда он летит высоко в небе как мы будем

 гудеть? Правильно, тихо. Молодец!»

8.Анализ артикуляции. «Теперь я предлагаю посмотреть схему, на которой

 изображено нужное положение органов

 артикуляции. Скажи, когда мы произносим звук

 «Л», в каком положении находятся губы?

 (приоткрыты). А где находится язычок? (язычок

 между передними зубами). Моторчик работает

 или нет? (работает)».

9.Развитие фонематического «Мне кажется, нам пора размяться? Сейчас я

слуха (игра «Хлоп-топ»). буду произносить различные слова, ты будешь

 хлопать в ладоши, когда услышишь слова со

 звуком «Л», если в слове этого звука нет, ты

 топаешь ногами. Например: в слове «Слон»-

 есть звук «Л»? Значит, что мы делаем? А в

 слове мяч?». Правильно. Молодец!

 Машина, полка, шкаф, лопата, стул, мышь,

 пила, кошка, мел, лента, мишка.

10. Закрепление звука в слогах. «Повторяй за мной: ла-ла-ла; ло-ло-ло;

 лу-лу-лу; лы-лы-лы.

11. Закрепление звука в словах. «Посмотри, нашему клоуну прислали конверт.

 Интересно, что там лежит. Давай посмотрим?

 Да это же игра, которая называется «Найди»!

 Нужно выбрать картинки, в названии которых

 есть звук «Л». Объяснить какие картинки

 лишние и почему?

12.Домашнее задание 1. Повторить артикуляционную гимнастику.

 2. Вспомнить пять животных, в названии

 которых есть звук «Л».

 3. Нарисовать любимое животное, в названии

 которого есть звук «Л».

13.Итог «Скажи, над каким звуком мы работали? Кто

 приходил к нам в гости? Что больше всего тебе

 понравилось? Какое задание было для тебя

 трудным?

14.Оценка «Ты очень хорошо занимался, старательно

 выполнял все задания. Молодец!»