**Технологическая карта НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | ФР, ПР, СКР |
| Возраст детей, группа | 5-6 лет, старшая группа |
| Тип НОД | Интегрированный |
| Тема НОД | «Дайвинг-сафари» |
| ЦельЗадачи | Формировать познавательный интерес детей и потребность в двигательной активности.1) Предоставить детям возможность для поисковой деятельности, экспериментирования в условиях прогулки; дать возможность увидеть процесс образования кристаллов льда - момент перехода воды из жидкого состояния в твёрдое.2) Активизировать познавательный интерес к обитателям морских глубин; закрепить знания детей о разнообразии подводного мира;3) Закрепить правила безопасного поведения под водой, на прогулке, катания с горки;4) Развивать самостоятельное игровое поведение и взаимодействие детей в игровой подгруппе;5) Развивать речевую активность детей через полные ответы на вопросы6) Обеспечить оптимальную двигательную активность детей на прогулке, используя подвижные игры и упражнения; содействовать гармоничному физическому развитию детей; укреплять здоровье детей в процессе прогулки; обеспечить многофункциональное использование территории прогулочного участка. |
| Материал | Бутылки с водой на каждого ребёнка, лопаточки, 2 обруча, бутылочка с письмом. |
| Предполагаемый результат | Освоение детьми навыков поисковой деятельности  |
| **Этапы**  | **Деятельность воспитателя** | **Методы, приемы** | **Деятельность воспитанника** | **Предпосылки учебной деятельности** | **Контроль результатов деятельности** |
| **Этапные задачи:** Мотивировать детей на включение в игровую ситуацию, активизировать познавательный интерес к обитателям морских глубин, развивать воображение, фантазию. |
| I. Введение в ситуацию | Воспитатель: Ребята, вы любите чудеса? Как можно совершить чудо?А как происходит чудо или волшебство в сказках? Посмотрите, что я нашла в снегу около сада, (показывает закупоренную бутылку с запиской). Как вы думаете, откуда она? Давайте вместе с вами её откроем. Вдруг и у нас чудо произойдёт. Ребята, здесь какое-то послание ! Зачитывает:«Здравствуйте, мои дорогие ребята, я обращаюсь к вам с огромной просьбой. Дело в том, что, моё волшебное ожерелье, подаренное отцом, бесследно исчезло в самой глубокой впадине моря. А я без ожерелья бессильна. Скоро Новый год, и мои друзья, морские жители, ждут от меня чудес. Помогите. Ариэль. Хотите помочь Ариэль? Сможете? | беседа | Впечатления из личного опытаПредполагаемые ответы детей: в сказках, кино, мультфильмах..Ответы детей: дети фиксируют детскую цель - помочь Ариэль. | Личностные,коммуникативные | Ответы на вопросы:Хотите помочь?Сможете? |
| **Этапные задачи:** Актуализировать и закрепить знания детей о разнообразии подводного мира, развивать речевую активность детей через полные ответы на вопросы об их приспособленности к жизни в воде, воспитывать познавательный интерес к различным представителям морской фауны, обеспечить двигательную активность, совершенствуя умения выполнять общеразвивающие упражнения на прогулке.  |
| II. Актуализация знаний | Воспитатель: Ребята, а где живет наша русалочка?Давайте, вспомним её друзей, обитателей морских глубин. - Какие животные живут в море? Каких рыб вы знаете? Назовите морских млекопитающих? Чем питаются морские обитатели? Воспитатель: Напомните мне, где Ариэль потеряла своё ожерелье? Значит, нам придётся погрузиться в морские глубины. А как называют людей, которые погружаются в море? Эти люди очень смелые и физически подготовленные, а вы тоже сильные и смелые? Значит, вы сможете нырнуть и найти бусинки. Нам пора. Давайте отправимся к морю. Вы знаете куда идти? Идите. Может подсказки поищете. Воспитатель: Вместе дружно мы идем,Не спешим, не отстаём.А теперь на месте шаг.Выше ноги! Стой, раз, два! (Ходьба на месте.)Плечи выше поднимаем,А потом их опускаем. (Поднимать и опускать плечи.)Руки перед грудью ставимИ рывки мы выполняем. (Руки перед грудью, рывки руками.)Теперь вместе, очень дружно,Будем прыгать, как нам нужно.(Прыжки с продвижением вперёд).Мы колени поднимаем —Дружно к морю мы шагаемОт души мы потянулись, (Потягивания — руки вверх и в стороны.)И на море вдруг очнулись. | Практическийсловесный | Правильно, в море, в океане.Рыбы, млекопитающие, кораллы. Пила, меч, игла, клоун, камбалаДельфины, тюлени, китыХищники и Планктоном, другими особями, водорослямиВ глубокой впадине, глубокой ямеВодолазы, дайверы, подводникиДа, знаем. Находят стрелку – указатель.Дети идут и выполняют движения в соответствии с текстом. | ПознавательныеРегулятивные | Наблюдение за процессом, соблюдение правил, ответы детей, выполнение заданий |
| **Этапные задачи**: закрепить правила безопасного поведения детей под водой, на прогулке, предоставить возможность для поисковой деятельности, развивать самостоятельное игровое поведение. |
| III Затруднение в ситуации |  Воспитатель: Вот и море. Но прежде чем мы начнем погружение на глубину, надо вспомнить правила поведения под водой: Стараемся держаться вместе. Оказывать друг другу помощь. Действовать сообща. А под водой мы будем общаться с помощью жестовдайверов:Большой палец вверх – «всплываем»Большой палец вниз – «погружаемся»Круг из большого и указательного пальцев, остальные пальцы распрямлены – «Я в порядке или Ты в порядке?»Ладонь сжата в кулак, большой палец указывает направление – «Плывём в том направлении»Раскрытая ладонь, направленная в сторону того, кому подаётся сигнал – «Стоп, Стой».Воспитатель: Одеваем снаряжение. Ныряем. Вот мы и погрузились. Что вы будете делать дальше?Ищите. Смогли помочь? Почему нет? А когда чего-то не знаешь, что нужно делать? Как можно узнать то, что не знаешь? | СловесныйПрактический |  Предложения детей  В глубокой впадине.Искать бусинкиДети затрудняются с ответом.Не сумели помочь, потому что не знаем где искать. Дети выбирают способ действия «если что то не знаю, то можно спросить у того кто знает и др.»  | познавательные | Сумели помочь?Почему не сумели?Что нужно сделать? |
| Этапные задачи: предоставить детям возможность для поисковой деятельности, экспериментирования в условиях прогулки; дать возможность увидеть процесс образования кристаллов льда - момент перехода воды из жидкого состояния в твёрдое; воспитывать выдержку, решительность, смелость, организованность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками в игровой подгруппе, укреплять здоровье детей в процессе прогулки.  |
| IVОткрытие нового знания или способа действий | Всё дно осмотрели? Что увидели? Какие- то странные кораллы у нас растут на участке. Не настоящие. А хотите научиться их делать с помощью воды? Что происходит с водой на морозе? С понижением окружающей температуры воздуха ниже нуля вода кристаллизуется и превращается в лёд. Я предлагаю вам взять бутылочки, будьте аккуратны, не облейтесь и сначала побрызгать наши кораллы водой, а затем сверху посыпать рыхлым снегом. Воспитатель делает вывод: замерзая, вода образует кристаллики, которые приходят в движение и вся вода превращается в лёд. Мы с вами оказывается тоже немного волшебники. Посмотрите, какие у нас красивые кораллы, а вот и первая бусинка нашлась. Воспитатель вместе с детьми кладёт бусинку в кувшин. Я предлагаю заняться подводной рыбалкой. Давайте выберем считалкой двух рыбаков. Остальные участники игры – «рыбки». «Рыбаки» должны ловить «рыбу», взявшись за руки. Те «рыбки», которые угодили в сети, присоединяются к «рыбакам». Таким образом, постепенно получается целый «невод». Два последних не пойманных игрока считаются победителями. Если игра повторяется, они начинают её в роли «рыбаков». А вот и вторая бусинка нашлась, ребята.  | НаглядныйПрактическийсловесный | Морскую черепаху, кита, дельфина, рыбок, водоросли.Вода замерзает.Дети работают в микрогруппах, распределяют обязанности в эксперименте. Трудовая деятельность.Двигательная и речевая активность детей | Коммуникативные Личностные Регулятивные Познавательные | Наблюдение за процессом, соблюдение правил, ответы детей, выполнение заданий. |
| Этапные задачи: тренировать мыслительные операции — обобщение, развивать воображение, инициативность, связную речь; обеспечить многофункциональное использование территории прогулочного участка; содействовать гармоничному физическому развитию детей.  |
| V Введение новых знаний в систему знаний  | Воспитатель говорит: Морские жители никогда не катались на ледяной дорожке. Давайте мы совершим небольшое чудо для них. У нас есть вода в бутылках. Как из неё сделать ледяную дорожку? Возьмите бутылочку с водой и полейте снег внутри этого прямоугольника. Только поливайте аккуратно, не намочите себя и других. Вот и третья бусинка нашлась (воспитатель незаметно подкидывает бусинку в снег рядом с детьми)Морские жители благодарят вас за ледяную дорожку и предлагают вам поиграть в их любимую игру «Голова морской змеи». (проговариваем правила игры – голова змеи ловит свой кончик хвоста, остальные дети хвост).Воспитатель: Вы так сильно плавали, что взволновали морское дно. Кажется, я вижу четвёртую бусинку.Давайте положим её к остальным в кувшин.Нам пора выныривать (показывает жест), а то в наших кислородных баллонах заканчивается воздух. Я вижу островок, плывём в том направлении (показывает жест). Воспитатель: нам надо добраться до берега, а шлюпки всего две. Давайте поиграем в игру «Лодочник» (проговариваем правила игры: лодочник берёт пассажира – бежит с ним на другой берег, сам остаётся там, и теперь пассажир становится лодочником и бежит за следующим ребёнком).Вот мы все и переправились, снимайте своё снаряжение. А вот и последняя бусинка нашлась можно отправить ожерелье Ариэль, чтобы она смогла продолжить своё волшебство. Давайте, оставим кувшин на берегу моря, пусть его унесёт волна к Ариэль.  | НаглядныйСловесныйконтроль | Нужно полить снег. Трудовая деятельность детей.Дети выбирают по считалочки двух рыбаков, проговаривают правила игры.Двигательная деятельность детейДети рассматривают бусинку и кладут её в кувшин.Двигательная деятельность детей | Коммуникативные Личностные Регулятивные | Наблюдение за процессом, соблюдение правил, ответы детей, выполнение заданий.Взаимоконтроль |
| Этапные задачи: провести рефлексию деятельности на занятии. |
| VI Осмысление (итог) |  Воспитатель собирает детей около себя и беседует с ними о том, у кого в гостях они побывали? Вы помогли Ариэль? Как? Что вы сделали, чтобы достичь поставленной цели? Какие знания вам помогли? Что было трудно? | Словесный | Дети говорят, что им понравилось быть волшебниками и помогать Ариэль, искать бусинки. Смогли помочь морским жителям сделать ледяную дорожку. Сами смогли сделать кораллы. | Коммуникативные ЛичностныеПознавательныеРегулятивные | Ответы детей на вопросы: Смогли помочь? Чем смогли?  |
| Комментарий |  |  |