**Технологическая карта НОД**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | | ФР, ПР, СКР | | | | |
| Возраст детей, группа | | 5-6 лет, старшая группа | | | | |
| Тип НОД | | Интегрированный | | | | |
| Тема НОД | | «Дайвинг-сафари» | | | | |
| Цель  Задачи | | Формировать познавательный интерес детей и потребность в двигательной активности. 1) Предоставить детям возможность для поисковой деятельности, экспериментирования в условиях прогулки; дать возможность увидеть процесс образования кристаллов льда - момент перехода воды из жидкого состояния в твёрдое.  2) Активизировать познавательный интерес к обитателям морских глубин; закрепить знания детей о разнообразии подводного мира;  3) Закрепить правила безопасного поведения под водой, на прогулке, катания с горки;  4) Развивать самостоятельное игровое поведение и взаимодействие детей в игровой подгруппе;  5) Развивать речевую активность детей через полные ответы на вопросы  6) Обеспечить оптимальную двигательную активность детей на прогулке, используя подвижные игры и упражнения; содействовать гармоничному физическому развитию детей; укреплять здоровье детей в процессе прогулки; обеспечить многофункциональное использование территории прогулочного участка. | | | | |
| Материал | | Бутылки с водой на каждого ребёнка, лопаточки, 2 обруча, бутылочка с письмом. | | | | |
| Предполагаемый результат | | Освоение детьми навыков поисковой деятельности | | | | |
| **Этапы** | **Деятельность воспитателя** | **Методы, приемы** | **Деятельность воспитанника** | | **Предпосылки учебной деятельности** | **Контроль результатов деятельности** |
| **Этапные задачи:** Мотивировать детей на включение в игровую ситуацию, активизировать познавательный интерес к обитателям морских глубин, развивать воображение, фантазию. | | | | | | |
| I. Введение в ситуацию | Воспитатель: Ребята, вы любите чудеса? Как можно совершить чудо?  А как происходит чудо или волшебство в сказках? Посмотрите, что я нашла в снегу около сада, (показывает закупоренную бутылку с запиской). Как вы думаете, откуда она? Давайте вместе с вами её откроем. Вдруг и у нас чудо произойдёт. Ребята, здесь какое-то послание ! Зачитывает:  «Здравствуйте, мои дорогие ребята, я обращаюсь к вам с огромной просьбой. Дело в том, что, моё волшебное ожерелье, подаренное отцом, бесследно исчезло в самой глубокой впадине моря. А я без ожерелья бессильна. Скоро Новый год, и мои друзья, морские жители, ждут от меня чудес. Помогите. Ариэль.  Хотите помочь Ариэль? Сможете? | беседа | Впечатления из личного опыта  Предполагаемые ответы детей: в сказках, кино, мультфильмах.  .  Ответы детей: дети фиксируют детскую цель - помочь Ариэль. | | Личностные,  коммуникативные | Ответы на вопросы:  Хотите помочь?  Сможете? |
| **Этапные задачи:** Актуализировать и закрепить знания детей о разнообразии подводного мира, развивать речевую активность детей через полные ответы на вопросы об их приспособленности к жизни в воде, воспитывать познавательный интерес к различным представителям морской фауны, обеспечить двигательную активность, совершенствуя умения выполнять общеразвивающие упражнения на прогулке. | | | | | | |
| II. Актуализация знаний | Воспитатель: Ребята, а где живет наша русалочка?  Давайте, вспомним её друзей, обитателей морских глубин.  - Какие животные живут в море? Каких рыб вы знаете?  Назовите морских млекопитающих? Чем питаются морские обитатели?  Воспитатель: Напомните мне, где Ариэль потеряла своё ожерелье? Значит, нам придётся погрузиться в морские глубины. А как называют людей, которые погружаются в море?  Эти люди очень смелые и физически подготовленные, а вы тоже сильные и смелые? Значит, вы сможете нырнуть и найти бусинки. Нам пора. Давайте отправимся к морю. Вы знаете куда идти? Идите. Может подсказки поищете.  Воспитатель:  Вместе дружно мы идем, Не спешим, не отстаём.  А теперь на месте шаг. Выше ноги! Стой, раз, два! (Ходьба на месте.) Плечи выше поднимаем, А потом их опускаем. (Поднимать и опускать плечи.) Руки перед грудью ставим И рывки мы выполняем. (Руки перед грудью, рывки руками.)  Теперь вместе, очень дружно,  Будем прыгать, как нам нужно. (Прыжки с продвижением вперёд). Мы колени поднимаем — Дружно к морю мы шагаем  От души мы потянулись, (Потягивания — руки вверх и в стороны.) И на море вдруг очнулись. | Практический  словесный | Правильно, в море, в океане.  Рыбы, млекопитающие, кораллы.  Пила, меч, игла, клоун, камбала  Дельфины, тюлени, киты  Хищники и  Планктоном, другими особями, водорослями  В глубокой впадине, глубокой яме  Водолазы, дайверы, подводники    Да, знаем.  Находят стрелку – указатель.  Дети идут и выполняют движения в соответствии с текстом. | | Познавательные  Регулятивные | Наблюдение за процессом, соблюдение правил, ответы детей, выполнение заданий |
| **Этапные задачи**: закрепить правила безопасного поведения детей под водой, на прогулке, предоставить возможность для поисковой деятельности, развивать самостоятельное игровое поведение. | | | | | | |
| III Затруднение в ситуации | Воспитатель: Вот и море. Но прежде чем мы начнем погружение на глубину, надо вспомнить правила поведения под водой: Стараемся держаться вместе. Оказывать друг другу помощь. Действовать сообща.  А под водой мы будем общаться с помощью жестовдайверов:  Большой палец вверх – «всплываем»  Большой палец вниз – «погружаемся» Круг из большого и указательного пальцев, остальные пальцы распрямлены – «Я в порядке или Ты в порядке?»  Ладонь сжата в кулак, большой палец указывает направление – «Плывём в том направлении» Раскрытая ладонь, направленная в сторону того, кому подаётся сигнал – «Стоп, Стой».  Воспитатель: Одеваем снаряжение. Ныряем. Вот мы и погрузились. Что вы будете делать дальше?  Ищите. Смогли помочь? Почему нет? А когда чего-то не знаешь, что нужно делать? Как можно узнать то, что не знаешь? | Словесный  Практический | Предложения детей  В глубокой впадине.  Искать бусинки  Дети затрудняются с ответом.  Не сумели помочь, потому что не знаем где искать. Дети выбирают способ действия «если что то не знаю, то можно спросить у того кто знает и др.» | познавательные | | Сумели помочь?  Почему не сумели?  Что нужно сделать? |
| Этапные задачи: предоставить детям возможность для поисковой деятельности, экспериментирования в условиях прогулки; дать возможность увидеть процесс образования кристаллов льда - момент перехода воды из жидкого состояния в твёрдое; воспитывать выдержку, решительность, смелость, организованность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками в игровой подгруппе, укреплять здоровье детей в процессе прогулки. | | | | | | |
| IVОткрытие нового знания или способа действий | Всё дно осмотрели? Что увидели?  Какие- то странные кораллы у нас растут на участке. Не настоящие. А хотите научиться их делать с помощью воды? Что происходит с водой на морозе?  С понижением окружающей температуры воздуха ниже нуля вода кристаллизуется и превращается в лёд. Я предлагаю вам взять бутылочки, будьте аккуратны, не облейтесь и сначала побрызгать наши кораллы водой, а затем сверху посыпать рыхлым снегом.  Воспитатель делает вывод: замерзая, вода образует кристаллики, которые приходят в движение и вся вода превращается в лёд. Мы с вами оказывается тоже немного волшебники. Посмотрите, какие у нас красивые кораллы, а вот и первая бусинка нашлась. Воспитатель вместе с детьми кладёт бусинку в кувшин.  Я предлагаю заняться подводной рыбалкой. Давайте выберем считалкой двух рыбаков. Остальные участники игры – «рыбки». «Рыбаки» должны ловить «рыбу», взявшись за руки. Те «рыбки», которые угодили в сети, присоединяются к «рыбакам». Таким образом, постепенно получается целый «невод». Два последних не пойманных игрока считаются победителями. Если игра повторяется, они начинают её в роли «рыбаков». А вот и вторая бусинка нашлась, ребята. | Наглядный  Практический  словесный | Морскую черепаху, кита, дельфина, рыбок, водоросли.  Вода замерзает.  Дети работают в микрогруппах, распределяют обязанности в эксперименте.  Трудовая деятельность.  Двигательная и речевая активность детей | Коммуникативные Личностные  Регулятивные  Познавательные | | Наблюдение за процессом, соблюдение правил, ответы детей, выполнение заданий. |
| Этапные задачи: тренировать мыслительные операции — обобщение, развивать воображение, инициативность, связную речь; обеспечить многофункциональное использование территории прогулочного участка; содействовать гармоничному физическому развитию детей. | | | | | | |
| V Введение новых знаний в систему знаний | Воспитатель говорит: Морские жители никогда не катались на ледяной дорожке. Давайте мы совершим небольшое чудо для них. У нас есть вода в бутылках. Как из неё сделать ледяную дорожку?  Возьмите бутылочку с водой и полейте снег внутри этого прямоугольника. Только поливайте аккуратно, не намочите себя и других. Вот и третья бусинка нашлась (воспитатель незаметно подкидывает бусинку в снег рядом с детьми)  Морские жители благодарят вас за ледяную дорожку и предлагают вам поиграть в их любимую игру «Голова морской змеи». (проговариваем правила игры – голова змеи ловит свой кончик хвоста, остальные дети хвост).  Воспитатель: Вы так сильно плавали, что взволновали морское дно. Кажется, я вижу четвёртую бусинку.  Давайте положим её к остальным в кувшин.  Нам пора выныривать (показывает жест), а то в наших кислородных баллонах заканчивается воздух. Я вижу островок, плывём в том направлении (показывает жест).  Воспитатель: нам надо добраться до берега, а шлюпки всего две. Давайте поиграем в игру «Лодочник» (проговариваем правила игры: лодочник берёт пассажира – бежит с ним на другой берег, сам остаётся там, и теперь пассажир становится лодочником и бежит за следующим ребёнком).  Вот мы все и переправились, снимайте своё снаряжение. А вот и последняя бусинка нашлась можно отправить ожерелье Ариэль, чтобы она смогла продолжить своё волшебство. Давайте, оставим кувшин на берегу моря, пусть его унесёт волна к Ариэль. | Наглядный  Словесный  контроль | Нужно полить снег.  Трудовая деятельность детей.  Дети выбирают по считалочки двух рыбаков, проговаривают правила игры.  Двигательная деятельность детей  Дети рассматривают бусинку и кладут её в кувшин.  Двигательная деятельность детей | Коммуникативные Личностные  Регулятивные | | Наблюдение за процессом, соблюдение правил, ответы детей, выполнение заданий.  Взаимоконтроль |
| Этапные задачи: провести рефлексию деятельности на занятии. | | | | | | |
| VI Осмысление (итог) | Воспитатель собирает детей около себя и беседует с ними о том, у кого в гостях они побывали? Вы помогли Ариэль? Как? Что вы сделали, чтобы достичь поставленной цели? Какие знания вам помогли? Что было трудно? | Словесный | Дети говорят, что им понравилось быть волшебниками и помогать Ариэль, искать бусинки. Смогли помочь морским жителям сделать ледяную дорожку. Сами смогли сделать кораллы. | Коммуникативные Личностные  Познавательные  Регулятивные | | Ответы детей на вопросы: Смогли помочь? Чем смогли? |
| Комментарий |  | | | | |  |