**Индивидуальная образовательная программа «Путь к успеху»**

**по русскому языку для одарённых учащихся**

**7 - 9 классов**

 **Пояснительная записка.**

 После проведения ежегодных школьных олимпиад анализ работ показывает, что в школе есть одарённые дети с повышенным уровнем учебно - познавательной мотивацией по русскому языку. Правда, не всегда в полной мере удается реализовать их способности. Эта проблема поставила задачу необходимости целенаправленной работы с одарёнными детьми, создания индивидуальной образовательной программы. Родители заинтересованы в том, чтобы ребенок знал материал предмета глубже, чем школьная программа. Такой «социальный заказ» требует от учителя применения новых совершенных технологий в работе с одарённым ребенком, чтобы формировать его индивидуальность, развивать творческие способности.

 Для целенаправленной работы с одарёнными учащимися мною создана программа «Путь к успеху», предназначенная для учащихся 7-9 классов. Систематическая работа по программе позволит сформировать память, гибкость ума, воображение, синтез, анализ, активизировать работоспособность и познавательную деятельность учащихся, подготовить к участию к школьным, районным олимпиадам, к конкурсам.

 Данная индивидуальная образовательная программа для одарённых детей составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и рабочей программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-9 классы (Авторы М.Т.Баранов, Г.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Москва: Просвещение, 2011 год).

 Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности. Она предусматривает использование знаний учащимися школьной программы и знаний, полученных при изучении тем по индивидуальной образовательной программе.

 **Цель.** Обеспечение возможностей самовыражения и самореализации одарённого учащегося в различных видах творчества в процессе изучения русского языка.

 **Задачи.**

-сформировать эффективную образовательную среду для развития одарённых детей в виде дополнительных занятий в форме консультаций и самостоятельной работы учащегося;

-воспитывать интерес и любовь к языку;

-способствовать интенсивному речевому и интеллектуальному развитию учащегося;

-сформировать научно-лингвистическое мировоззрение по языку;

-совершенствовать умение работать с различными источниками для углубления знаний по языкознанию.

 **Формы работы с одарёнными детьми:**

-тематические консультационные занятия;

-индивидуальные самостоятельные, практические занятия;

-участие в конкурсах, предметных неделях, олимпиадах;

-участие в конференциях;

-использование материалов школьного музея;

-использование Интернет – ресурсов;

-использование дополнительной литературы.

 **Сроки реализации программы: 2013-2016 год.**

 **Ожидаемые результаты.**

 В результате проведённых работ учащийся получит дополнительные знания в области языкознания, которые сможет использовать при участии в различных конкурсах, олимпиадах, научится работать с научной информацией, с различными источниками для получения знаний, повысится учебная мотивация к предмету. Программа «Путь к успеху» способствует хорошей сдаче ГИА в 9 классе.

 **Тематический план для учащегося 7 класса**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Разделы. | Количество часов. |
| 1 | Словообразование. | 12 |
| 2 | Лексика. | 9 |
| 3 | Фразеологизмы. | 7 |
| 4 | Всеобщий язык - эсперанто. | 2 |
| 5 | Практическая работа. | 4 |
|  | Итого. | 34 |

 **Календарно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы занятий. | Количество часов | Дата. |
|  | Словообразование. |  |  |
| 1-2 | Аффиксация – основной способ обогащения лексики. | 2 |  |
| 3-4 | Словосложение. Буквенные сокращения. | 1 |  |
| 5 | Этимологический анализ слова. | 1 |  |
| 6 | Происхождение собственных и нарицательных слов. | 1 |  |
| 7 | Образные нарицательные слова. | 1 |  |
| 8 | Создатели слов – истории, факты. | 1 |  |
| 9 | Авторские слова. | 1 |  |
| 10 | Иноязычные слова и выражения в языке. | 1 |  |
| 11-12 | Роль иноязычных элементов в образовании слов в языке. | 2 |  |
|  | Лексика. |  |  |
| 13-14 | Многоликие слова языка. | 2 |  |
| 15-16 | Омонимы, омоформы, омофоны, омографы. | 2 |  |
| 17-18 | Синонимические ряды. | 2 |  |
| 19-20 | Антонимы. | 2 |  |
| 21 | Паронимы языка. | 1 |  |
|  | Фразеологизмы. |  |  |
| 22-23 | Фразеологические сочетания, единства, сращения, идиомы, выражения. | 2 |  |
| 24-25 | Фразеологизмы – термины. | 2 |  |
| 26 | Многозначность фразеологизмов. | 1 |  |
| 27 | Фразеологизмы омонимы. | 1 |  |
| 28 | Фразеологизмы синонимы, антонимы. |  |  |
| 29-30 | Всеобщий язык эсперанто. | 2 |  |
| 30-34 | Практические занятия. Решение занимательных задач. | 4 |  |
|  |  | 34ч |  |

 **Литература.**

Большой справочник. Русский язык для школьников и поступающих в вузы. Москва. Издательский дом «Дрофа». 2000.

Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. Москва «Просвещение» 1995.

Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. Москва «Просвещение» 1982.

Корсаков В.А. Занимательные задачи и упражнения по лексике и фразеологии. Йошкар – Ола «Стезя» 1992.

Малюгина В.А. Олимпиады по русскому языку 7-8 классы. Москва «Вако» 2016.

 Интернет – ресурсы.

 **Тематический план для учащегося 8 класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Разделы | Количество часов |
| 1 | Культура речи. | 1 |
| 2 | Текст, его строение. Типы речи. | 2 |
| 3 | Изобразительно-выразительные средства языка. | 10 |
| 4 | Стили языка и речи. | 17 |
| 5 | Развитие речи. | 4 |
|  | Итого | 34 |

  **Календарно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы занятий | Количество часов. | Дата. |
| 1 | Культура речи. | 1 |  |
| 2-3 | Текст, его строение. Типы речи. | 2 |  |
|  | Изобразительно-выразительные средства языка. |  |  |
| 4 | Звуковые средства языка: аллитерация, ассонанс. | 1 |  |
| 5 | Лексические выразительные средства языка, тропы: аллегория, гипербола, ирония, лексический повтор, литота, метафора, метонимия. | 1 |  |
| 6 | Тропы: окказионализмы, олицетворение, перифраз, сарказм, синекдоха, сравнение, эпитет. | 1 |  |
| 7 | Практическая самостоятельная работа | 1 |  |
| 8 | Синтаксические выразительные средства языка, фигуры речи: антитеза, инверсия, градация, оксюморон, парцелляция, анафора, эпифора.  | 1 |  |
| 9 | Фигуры речи: риторический вопрос, риторическое обращение, эллипс, лексический повтор, вопросно-ответная форма изложения, синтаксический параллелизм, однородные члены предложения. | 1 |  |
| 10-11 | Практическая работа по определению фигур речи в тексте. | 2 |  |
| 12 | Средства выразительности речи: синонимы, контекстные синонимы, антонимы, контекстные антонимы, диалектизмы, фразеологизмы. | 1 |  |
| 13 | Практическая работа по теме. | 1 |  |
|  | Стили языка и речи. |  |  |
| 14 | Научный стиль. Основные признаки научного стиля. | 1 |  |
| 15 | Лексические особенности научного стиля. | 1 |  |
| 16 | Морфологические особенности научного стиля. | 1 |  |
| 17 | Синтаксические особенности научного стиля. | 1 |  |
| 18 | Публицистический стиль, основные признаки стиля, лексические особенности стиля. | 1 |  |
| 19. | Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле речи. | 1 |  |
| 20. | Синтаксические особенности публицистического стиля. | 1 |  |
| 21-24. | Жанры публицистического стиля речи: путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк, устное выступление, доклад, дискуссия. | 4 |  |
| 25 | Официально-деловой стиль. | 2 |  |
| 26 | Разговорный стиль речи. | 1 |  |
| 27 | Лексические и синтаксические особенности разговорного стиля. | 1 |  |
| 28 | Художественный стиль речи. | 1 |  |
| 29-30 | Лексические и синтаксические особенности художественного стиля. | 2 |  |
| 31-34 | Развитие речи. Создание творческих работ. | 4 |  |
|  |  | 34ч |  |

 **Литература.**

Власенков А.И. Русская словесность 5-11 классы. Москва 1995.

Русский язык. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. Москва.

Издательский дом «Дрофа» 1999.

Лосева С.П. Сборник упражнений по стилистике русского языка. Йошкар - Ола. Марийский институт образования, 1998.

Интернет - ресурсы.

 **Тематический план для учащихся 9 класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Разделы. | Количество часов |
| 1 | Язык как системно – организованное многоуровневое образование. | 2 |
| 2 | Славяне, их языки и письменность. | 5 |
| 3 | Морфемика и словообразование русского языка. | 5 |
| 4 | Морфология и орфография русского языка. | 6 |
| 5 | Синтаксис и пунктуация русского языка. | 7 |
| 6 | Речеведение и стилистика русского языка | 4 |
| 7 | Лексиграфия. Словари русского языка. | 5 |

 **Календарно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Разделы, темы занятий. | Количество часов. | Дата. |
|  | Язык как системно – организованное многоуровневое образование. |  |  |
| 1-2 | Теория происхождения языка. Классификация языков. | 2 |  |
| 3 | Формы национального языка. | 1 |  |
|  | Славяне, их языки и письменность. Фонетико – графическая система. |  |  |
| 4 | Из истории славянской письменности. Развитие кириллицы. | 1 |  |
| 5 | Задания связанные с историей русской графики. | 1 |  |
| 6 | Исторические чередования в составе русского языка. | 1 |  |
| 7 | Исторические процессы, отражённые в слове. | 1 |  |
| 8 | Периоды интенсивного вхождения в русский язык заимствованных единиц. | 1 |  |
|  | Морфемика и словообразование. |  |  |
| 9-10 | Сложные вопросы теории морфемики и словообразования. | 2 |  |
| 11-13 | Решение лингвистических заданий данной тематики. | 3 |  |
|  | Морфология и орфография русского языка. |  |  |
| 14-15 | Из истории русской орфографии, её принципы. Связь правописания с морфологией. | 2 |  |
| 16-17 | Основы классификации частей речи. Проблемы разграничения частей речи. | 2 |  |
| 18-19 | Решение задач морфологического, орфографического характера. | 2 |  |
|  | Синтаксис и пунктуация русского языка. |  |  |
| 20-21 | Единицы синтаксиса, виды синтаксической связи. Сложные положения грамматики.  | 2 |  |
| 22-23 | Связь синтаксиса с пунктуацией. Сложные случаи расстановки знаков препинания. | 2 |  |
| 24-26 | Решение задач на знание грамматической теории, синтаксических и пунктуационных норм. | 3 |  |
|  | Речеведение и стилистика русского языка. |  |  |
| 27-28 | Методика анализа и создание текстов разных типов. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. | 2 |  |
| 29-30 | Практическая работа по написанию творческих работ. | 2 |  |
|  | Лексиграфия. Словари русского языка. |  |  |
| 31 | Выдающиеся словари русского языка. | 1 |  |
| 32 | Классификация словарей. Их источниковедческие возможности. | 1 |  |
| 33-34 | Решение лингвистических задач по данной тематике. | 2 |  |
|  |  | 34ч |  |

 **Литература.**

Иванов В.В. Потих З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. Пособие для учителей. Москва «Просвещение» 1985.

Вялкова Г.М. Чернова Т.А Олимпиады по русскому языку и литературе 9-11 классы. Москва «Вако» 2014.

Григорян Л.Т. Язык мой - друг мой. Москва «Просвещение» 1988.

Власенков А.И. Русская словесность 5-11 классы. Москва 1995.

Интернет – ресурсы.