***Перспективный план работы педагога - психолога с воспитателями и специалистами***

***на 2015-2016 учебный год***

Автор: Ходько Наталья Юрьевна  
Должность: педагог-психолог  
Место работы: МБДОУ «Центр Развития ребенка »№85  
Месторасположение: г. Владикавказ Республика Северная Осетия – Алания

***Пояснительная записка***

Психолог в образовании обязательно ведет работу с педагогическим коллективом. Успешное воспитание дошкольников напрямую связано с индивидуально-личностными и профессиональными качествами воспитателя, среди которых организованность, повышение самооценки и профессиональной компетенции, нацеленность на результат и другое. Работа с детьми осуществляется не одним педагогом, а во взаимодействии с коллегами.

Поэтому важно создать благоприятный психологический климат среди сотрудников, развить умения и навыки гибкого выхода из конфликтных ситуаций.

Напряженные ситуации педагогической деятельности вызывают неадекватную оценку происходящего, импульсивные действия по отношению к детям, окрики, одергивания, способствуют формированию таких личностных черт, как безынициативность, пассивность, чувство собственной профессиональной непригодности

С другой стороны профессия педагога относится к духовно опасной. Взгляд на педагога как на человека, не имеющего права на ошибку, затрудняет профессиональный и личностный рост, ведет педагога к эмоциональному выгоранию.  Поэтому большое значение для педагога имеет сохранение психического здоровья. Формирование психологического здоровья педагога в настоящее время приобретает такое же значение, как и его профессиональная подготовка.

**Цели работы :**

* Совершенствовать психологическую компетентность педагогов;
* Обеспечить реальную гуманизацию взаимодействия детей, педагогов и родителей;
* Помочь наиболее успешно реализовать себя в поведении и деятельности;
* Способствовать сохранению психического здоровья.

**Задачи :**

1. Повысить уровень знаний педагогов по способам взаимодействия с различными категориями детей. Помочь осуществить индивидуальный подход в общение с детьми.
2. Развитие коммуникативных навыков, навыков выхода из конфликтных ситуаций.
3. Овладение навыками управления стрессом (противострессовая переделка дня).
4. Овладение навыками релаксации, мышечного расслабления, визуализации, концентрации.
5. Овладение дыхательными техниками.
6. Способствовать развитию психологической грамотности педагогов.

Если провести с коллективом педагогов работу по совершенствованию психологической компетентности, по развитию коммуникативных навыков, обучить их навыкам релаксации и дыхательным техникам, навыкам выхода из конфликтных ситуаций, обучить приемам выхода из стресса и его профилактике, провести профилактическую работу по эмоциональному выгоранию педагогов, то психологический климат в коллективе улучшиться, улучшится психическое здоровье педагогов.

**Практическая значимость** заключается в подборе диагностического материала, составление и подборе тренингов, семинаров, упражнений,  разработке памяток, составление консультаций по вопросам сохранения психического здоровья, профилактике эмоционального выгорания составлении картотеки по дыхательным и релаксационным техникам.

**Предполагаемые итоги реализации:**

1. Улучшение психологического климата в коллективе;
2. Улучшение психологического климата в группах ДОУ и тем самым повышение психологической защищенности каждого ребенка, укрепление его психического здоровья;
3. Рост творческого потенциала педагогов;
4. Улучшение психического, а вместе с тем и физического здоровья педагогов.

Апробация проекта начинается с диагностики, которая включает в себя: диагностику психологического климата в коллективе, диагностику эмоционального выгорания Бойко, диагностика профессионального «выгорания**»**(К. Маслач, С.Джексон, в адаптации Н.Е. Водопьяновой)**,** диагностику уровня тревожности и агрессивности педагогов, диагностику на стрессоустойчивость. Затем проводятся тренинги по взаимодействию с различными категориями детей, консультации по сохранению психического здоровья, тренинг по психотерапии профессиональной усталости, тренинги по обучению методам саморегуляции и релаксации, обучению дыхательным техникам, коммуникативные тренинги как с воспитателями, так и с младшими воспитателями, семинар по здоровому образу жизни, разработаны рекомендации по сохранению психического здоровья, педагоги обучаются как вести себя в стрессовых ситуациях, приемам противострессовой переделки дня и многое другое.

***Перспективный план работы педагога - психолога с воспитателями и специалистами***

***на 2015-2016 учебный год***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Неделя*** | ***Содержание*** | ***Форма организации*** | ***Дата проведения*** |
| Сентябрь | I | Формирование готовности педагогов к ведению ФГОС и работе в соответствии с новыми требованиями. | Круглый стол |  |
|  | «Готовность педагогов работать в условиях изменения системы дошкольного образования?» | анкетирование |  |
| II | Коммуникативная компетентность педагогов ДОУ в условиях введения ФГОС. | Коммуникативный тренинг |  |
| III | Инклюзивное образование в России. | Мини - лекция |  |
| IV | Инклюзивное образование в ДОУ. | Дискуссионная встреча |  |
| Октябрь | I | Роль семьи и детского сада в формировании толерантности ребенка дошкольного возраста. | Семинар |  |
| II | Организация работы с родителями, как средство предупреждения и профилактики детско-родительских конфликтов. | Семинар |  |
| III | Методы и формы организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. | Круглый стол |  |
| IV | Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьей воспитанников. | Игровой тренинг |  |
| Ноябрь | I | Особенности детской дружбы и детских конфликтов. Способы разрешения конфликтных ситуаций. | Игровой тренинг |  |
| II | Неделя психологии в ДОУ |  |  |
| III | Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду. | Семинар-практикум |  |
| IV | Учет индивидуально-типологических особенностей личности в организации НОД. | Круглый стол |  |
| Декабрь | I | Влияние развода родителей на психическое состояние ребенка. Психологическая помощь ребенку в период развода родителей. | Семинар-практикум |  |
| II | Жестокое обращение с детьми в семье. Юридические документы, гарантирующие право ребенка на защиту от жестокого обращения. | Круглый стол |  |
| III | Признаки насилия над ребенком. Действия воспитателей в случае жестокого обращения с ребенком. | Семинар- практикум |  |
| IV | Как помочь ребенку поверить в новогоднюю сказку? | Игровой тренинг |  |
| Январь | I | - |  |  |
| II | Эффективные методы и приемы развития мышления в дошкольном возрасте. | Семинар-практикум |  |
| III | Развитие логического мышления в дошкольном возрасте. | Семинар-практикум |  |
| IV | Эффективные приемы развития памяти детей дошкольного возраста. | Семинар-практикум |  |
| Февраль | I | 1. Оценка психологической атмосферы в организации. 2. Опросник на выявление уровня эмоционального выгорания педагогов. 3. Определение эмоционального климата в организации. | Анкетирование |  |
| Как бороться со стрессом. | Семинар-практикум |  |
| II | Профилактика возникновения стресса . | Занятие с элементами тренинга |  |
| III | Развитие внимания детей дошкольного возраста. | Семинар-практикум |  |
| IV | Создание условий для проявления и развития творческих способностей детей дошкольного возраста. | Круглый стол |  |
| Март | I | Понятие психологического здоровья. Компоненты психологического здоровья. | семинар |  |
| II | Мое хорошее настроение. | Игровой тренинг |  |
| III | Вместе мы – сила. | Игровой тренинг на сплочение коллектива |  |
| IV | Страхи и тревожность в дошкольном возрасте. Причины возникновения, способы преодоления. | Семинар-практикум |  |
| Страхи в домиках. | Психологическая акция |  |
| Апрель | I | Принципа построения работы с агрессивными детьми. | Семинар-практикум |  |
| II | Детский аутизм. Ребенок с аутизмом в детском саду. | Круглый стол |  |
| III | Основные виды нарушения поведения детей. | Семинар-практикум |  |
| IV | «Пять правил» как правильно говорить «нет» и не чувствовать себя виноватым. | Игровой тренинг |  |
| Май | I | Детское переутомление. Причины возникновения. Признаки переутомления и их проявление в поведении ребенка. | Круглый стол |  |
| II | Рассеянный ребенок. Коррекция детской рассеянности. | Игровой тренинг |  |
| III | Использование компьютерных технологий в работе с детьми дошкольного возраста. | Круглый стол |  |
| IV | Психологический портрет:   * Синдром неудачника * Умник * Мечтатель * Путанник | Игровой тренинг |  |