**Программа**

**по развитию социально-эмоциональной сферы у детей с ОВЗ младшего школьного возраста**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**Программа по развитию социально-эмоциональной сферы детей школьного возраста**

Введение

Структура, цели и задачи программы

**Основное содержание программы**

Раздел 1. Уверенность в себе

Раздел 2. Чувства, желания, взгляды

Раздел 3. Социальные навыки

**Пояснительная записка**

Необходимость разработки программы по социально-эмоциональному развитию детей назрела уже давно. Радикальные преобразования последних лет, происходящие в современной России, ставят особые задачи перед системой школьного образования. Основным приоритетом сегодня выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком — принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии.

Большинство педагогов достаточно ясно осознает эти новые общественные тенденции и проявляет живой интерес к современным образовательным программам и технологиям.

Программа предназначена для работы с детьми школьного возраста. Она состоит из трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».

Цели программы определяются теми новыми требованиями, которые предъявляет к воспитанию подрастающего поколения современное российское общество с его демократическими тенденциями развития. Будущие граждане должны стать свободными и ответственными, обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим, быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих.

**Цель**: способствовать формированию становлении личности растущего человека, управлять собственными эмоциями, «читать» эмоциональное состояние других.

Первый раздел программы «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач: помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удается. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются — завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях — как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помогать ребенку поверить в свои силы.

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.

Педагог способствует постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения и переживания.

Третий раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

Педагог обучает детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения.

Педагог помогает ребенку понять, как легко может возникнуть ссора или даже драка, способствует осознанию причин конфликтов, обучает способам и приемам их самостоятельного разрешения.

Эмоциональное благополучие человека — его уверенность в себе, чувство защищенности, настроение и жизненные успехи — во многом зависит от того, как складываются его отношения с окружающими людьми. Для каждого важно иметь хороших и верных друзей, которые не только дарят нам радость общения, делая нашу жизнь богаче и разнообразнее, но могут выручить в трудных ситуациях.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ТЕМЕ САМООБРАЗОВАНИЯ «РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **тема** | **цель** | **содержание** |
| октябрь | Диагностика | Выявить уровень социально-эмоционального развития детей | Наблюдение  Методика Н. Артюхина, М. Щетинина (опросный лист)  Методика «Два дома» |
| ноябрь | Ребята и зверята | Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к разным домашним животным | 1. Чтение сказок «Теремок», «Волк и козлята»  2. Пальчиковая игра «Вышли мыши как-то раз»  3.Инсценировка потешки «Кошкин дом»  4. Игра «Спящий котенок» |
| декабрь | Как мы выражаем свои чувства  Какой подарок ты хочешь получить | Учить детей понимать эмоци­ональные состояния других людей по выражению лица, позе, жестам  Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках | 1. Чтение сказок «Лиса и заяц», «Гуси-лебеди»  2. Пальчиковая игра «Рыбки»  3. Этюд «Настроение сказочных героев»  4. Д/и «Знакомство с колобком», «Передача чувств»  1. Беседа «Какой подарок ты хочешь получить от Деда Мороза»  2. Пальчиковая игра «Капуста»  3. Д\и «Моя любимая игрушка» |
| январь | Грусть, радость, спокойствие | Помочь детям понять причины возникновения основных эмо­циональных состояний; учить определять их по внешним проявлениям | 1. Чтение стихов  Ю. Мориц «Грустный петрушка», А. Барто «Девочка ревушка»  2. Пальчиковая игра «Маленькая мышка»  3. Д\и «Кто веселее», «Ворчун и весельчак», «Кто сильнее огорчится»  4. Тренинг «Хорошее настроение»  5. П\и «Кто у нас хороший» |
| февраль | Страх | Помочь детям понять причины возникновения страха, спо­собствовать профилактике страхов у детей | 1. Чтение сказки «У страха глаза велеки»  2. Пальчиковая игра «Котик»  3. Д\и «Найди злых животных», «Волшебный стул»  4. П\и «Лохматый пес», «Не боимся мы кота» |
| март | Взаимопомощь | Формировать у детей элемен­тарные представления о зна­чении взаимопомощи на при­мерах сказочных сюжетов и персонажей | 1. Беседа «Дружная поездка»  2. Чтение сказки «Курочка ряба», «Репка», «Петушок и бобовое зернышко»  3. Чтение стих-ия С. Козлова «Дружба»  4. Д\и «Собери портрет»  5. Настольный театр «Заюшкина избушка»  6. П\и «Дружные вагончики» |
| апрель | Плохо быть одному | Формировать у детей первые представления об одиночест­ве и о том, как важно иметь друга | 1. Беседа «Давай будем все дружить»  2. Чтение стих-ия С. Михалкова «Песенка друзей»  3. С\д игра «Семья»  4. Пальчиковая игра «Дружные ребята»  5. Настольный театр «Теремок»  6. П\и «Кто позвал?» |
| май | Ссора и примирение | Помочь детям понять некото­рые причины возникновения ссоры, учить простым спосо­бам выхода из конфликта | 1. Беседа «Все мы дружная семья»  2. Чтение сказки «Три котенка»  3. Чтение стих-ия Т.А. Шоргина «Жадный мишка», М. Яснов «Мирная считалка»  4. Хороводная игра «Поссорились»  5. П\и «Сердитый мишка», «Огуречик-огуречик» |