Муниципального бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 1 VII вида» г. Перми

Корешкова Елена Владимировна

воспитатель

**Проект**

**профессионального самоопределения школьников**

**«Выбор профессии - это серьёзно!»**

**Название организации:** МБС(К)ОУ «Школа-интернат№1 VII вида» г. Перми.

**Проблемно-ориентированный анализ.**

Перед молодыми людьми 15-16 лет остро стоит вопрос: «Кем быть?», так как достаточно большой процент старших школьников испытывают трудности в самоопределении и демонстрируют неосознанный выбор и представление о будущей профессии. Так, проведённый опрос учеников 9 «а» класса весной 2010 года (8 класс) показал, что около 70% учащихся, выбирая профессию, не имеют представлений о самой профессии как таковой, затрудняются выделять качества и навыки, необходимые для определённой профессии. 80% учащихся совсем ещё не определились с выбором профессии и с дальнейшим профилем обучения. Только 20% из всех опрошенных смогли точно ответить на вопрос «Куда?» и «На кого?» пойдут учиться после окончания школы, но полной информацией о выбранной профессии не владеют.

**Актуальность.**

Выбор профессии - наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте. К сожалению многие подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности, выбирая профессию.

Часто бывает так: окончив профессиональное учебное заведение и начав работать, люди понимают, что это совсем не то, о чём они мечтали. Из-за незнаний правил выбора профессии и отсутствие опыта избирают профессию, не соответствующую их интересам, склонностям и убеждениям. А это влечёт за собой разочарование.

**Проблема.**

Неготовность большинства учащихся к выбору профессии и к принятию ответственности за него.

**Название проекта.**

Для решения данной проблемы создан проект «Выбор профессии - это серьёзно!», который реализуется посредством профессиональных проб, проводимых на базе школы.

**Описание идеи.**

Проба выполняется по пяти сферам профессиональной деятельности (предметам труда): человек-человек; человек-техника; человек-природа; человек-знаковая система; человек-художественный образ. Каждый учащийся сможет попробовать себя по всем пяти предметам труда, что поможет ему приобрести практический опыт. Важно, чтобы результатом проб был завершённый продукт.

**Цель данного проекта:** создание системы мероприятий с целью ознакомления учащихся с миром профессий и спецификой различных видов профессиональной деятельности, помочь сделать осознанный выбор профессии.

**Задачи:**

• Оказать учащимся психолого-педагогическую поддержку в осознанном самостоятельном выборе образовательного маршрута.

• Способствовать образованию учащихся объективно оценивать свои способности и возможности, в соответствии их требованиям выбранной профессии.

• Повышать профессиональную грамотность учащихся.

• Создать условия для осознанного профессионального самоопределения.

• Воспитывать уважительное отношение к разным видам профессионального труда как социально равноценным.

• Формировать потребность в профессиональном самосовершенствовании.

**Образ конечного результата.**

После завершения проекта предполагается:

1. Повышение процента учащихся, определившихся в дальнейшем обучении.
2. Рост готовности учащихся к профессиональному самоопределению, подтверждённый анкетированием и тестированием.
3. Учащиеся расширят свои знания об особенностях различных видов профессий.
4. Повысят качество знаний по профессиям.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные риски** | **Пути их преодоления** |
| Несформированность образовательных потребностей и интересов школьников в выборе профессии. | Индивидуальные формы работы. Подключение к работе с детьми школьного психолога. |
| Скептическое отношение детей | Проведение тренингов. |
| Нежелание детей работать с кем-то в паре. | Продумать способы замены. |
| Отсутствие информации о конкретной профессии. | Консультация педагога.  Информационные коммуникации. |

**Целевая группа:** ученики 9 класса школы-интерната№1.

**Жизненный цикл:** 4 месяца.

**Планирование работы по реализации проекта.**

I этап - Информационный (подготовительный - введение в мир профессий).

II этап - Формирующий (диагностический - Кто я? Какой я?).

1. этап - Практический (профессиональные пробы).

IV этап - Заключительный (подведение итогов).  
**Способы и средства достижения результата.**

Проект реализуется в рамках школы-интерната №1 длительностью 4 месяца:

1мес.- подготовительный этап;

1 мес. -диагностический этап;

5 недель - профессиональные пробы;

3 недели – заключительный этап.

При проведении профессиональных проб учащиеся делятся на 5 групп (по пяти сферам деятельности). Каждую неделю происходит смена профиля, что позволяет каждому школьнику попробовать себя по всем пяти предметам труда и поможет ему приобрести практический опыт.

Результатом пробы будет завершённый продукт, анкетирование.

**Ресурсное обеспечение.**

Кадровое:

* Школьный психолог
* Психолог из центра занятости
* Библиотекарь
* Учитель обслуживающего труда
* Педагог дополнительного образования
* Бухгалтер
* Учитель информатики
* Учитель трудовой подготовки
* Педагоги школы

**Реализация проекта.**

I.. Информационный (подготовительный) этап. «Введение в мир профессий».

Цель: ознакомление учащихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах; обучение основам выбора профессии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **мероприятие** | **форма** | **специалисты** |
| 1 | «Труд красит человека» | Круглый стол | педагог |
| 2 | «Все профессии нужны, все профессии важны» | Классный час-диспут, викторина | педагог |
| 3 | «Что я знаю о мире профессии?» | Игра | педагог |
| 4 | «Биржа труда – рынок профессий» | Творческая встреча | Педагог, психолог из службы занятости |

II. Формирующий (диагностический) этап. «Кто я? Какой я?»

Цель: содействие самопознанию учащихся, учёту индивидуальных и личностных особенностей, интересов и склонностей, развитие профессионально важных качеств, необходимых для выполнения деятельности в разных видах деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **мероприятие** | **форма** | **специалисты** |
| 1 | «Палитра моих способностей, склонностей, интересов» | Классный час, профессиональный тест | Педагог,  психолог |
| 2 | «Темперамент и выбор профессии» | Классный час, тест | Педагог, психолог |
| 3 | «Определение типа будущей профессии» | тест | Педагог, психолог |
| 4 | «Найти себя» | Классный час | педагог |
| 5 | «Как достичь успеха?» | тренинг | психолог |

III. Практический этап. Профессиональные пробы.

Цель: обеспечение социальной подготовки учащихся, способствующей формированию способности школьников к самоопределению, выбору профессионального пути.

5 направлений профессиональной пробы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **направления** | **Место проведения** | **специалисты** |
| 1 | Человек-человек | Школьная библиотека, школьный класс | Библиотекарь, педагог |
| 2 | человек-природа | Пришкольная территория | Учитель обслуживающего труда |
| 3 | Человек-техника | Кабинет информатики, кабинет труда | Учитель информатики, учитель трудовой подготовки |
| 4 | Человек-знаковая система | Компьютерный класс | бухгалтер |
| 5 | Человек-художественный образ | Кабинет ИЗО | Педагог дополнительного образования |

IV. Заключительный этап. Подведение итогов.

Цель: определение степени готовности учащихся выбору профессии.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **мероприятие** | **форма** | **Место проведения** | **специалисты** |
| 1 | «Профессия, которую я выбираю» | Конкурс слайдовых презентаций | Кабинет информатики | Учитель информатики |
| 2 | «Планета профессий» | КВН | Актовый зал | Педагог-организатор |
| 3 | «Я и моя профессия» | Классный час, анкетирование | Классная комната | Педагог, психолог |
|  |  |  |  |  |

**Перспективы развития проекта.**

Жизненный цикл проекта бессрочный. Данный проект рекомендован учителям, воспитателям, классным руководителям для работы со старшими школьниками по профессиональному самоопределению.