Конспект непосредственно – образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию в подготовительной группе «Помоги себе сам»

**Тема:** **«Помоги себе сам».**

**Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Цели:** 1) формирование осознанного поведения дошкольников в такой экстремальной ситуации, как наводнение.

2) расширение и систематизация знаний детей о стихийном бедствии – наводнении.

**Задачи:**

Образовательные: формировать у детей понятия о поражающих факторах наводнения, его последствиях. Закрепить и расширить представления дошкольников о правилах безопасного поведения и способах самозащиты при наводнении. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, аргументировать свои предположения, делать выводы. Способствовать активизации познавательной деятельности. Закрепить умение конструировать по замыслу.

Развивающие: развивать у детей анализирующее восприятие явлений неживой природы; умение проводить несложные эксперименты; развивать любознательность, познавательный интерес детей в процессе экспериментирования. Активизировать словарь воспитанников за счет слов: наводнение, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация, сирена, репродуктор, сто двенадцать, мотопомпа, смайлик.

Совершенствовать диалогическую речь детей, умение четко и верно отвечать на вопросы.

Развивать чувство самосохранения.

Воспитательные: воспитывать чувство любви к малой Родине, формировать интерес к событиям родного города. Вызвать положительное отношение к занятию. Способствовать развитию у детей положительных эмоций от совместной деятельности.

**Методы и приемы:**

- словесные: разъяснение, ситуативные разговоры, загадка, вопросы, чтение стихотворения, пословиц, поговорок.

- наглядные: показ видеосюжетов, слайдов, предметных и сюжетных картинок.

- практические: эксперименты и опыты, конструирование, дидактическое упражнение «Выложи номер службы спасения».

**Материалы и оборудование:** мультимедийное оборудование, видеозаписи, аудиозаписи, предметные картинки с оборудованием спасателей, индивидуальные карточки в форме мобильного телефона и наборы цифр по количеству детей, надувная лодка, детские и взрослый спасательные жилеты, мелкие пластмассовые, железные, деревянные предметы для опытов, емкость с водой, поднос с губками в виде облачка, неглубокие пластиковые формы, шприцы без иглы по количеству детей, разнообразные наборы конструкторов, разноцветные смайлики.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| двигательная | Физкультминутка |
| игровая | Д/у, опыты, конструирование зданий, спасатели плывут в лодке  |
| коммуникативная | Беседы, ситуативные разговоры, диалог, показ, разъяснение, вопросы, оценка, самооценка, чтение произведений: В.Бианки «Последняя льдина», Н.А.Некрасова «Дед Мазай и зайцы», А.А. Милна «Большая буря». |
| музыкальная | Слушание музыки |
| продуктивная | Конструирование зданий |
| элементарный бытовой труд, самообслуживание | Уборка рабочего места, переодевание |
| Познавательно- исследовательская | Проведение экспериментов и опытов, ознакомление со способами оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность педагога** | **Деятельность дошкольников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1**.** | Организационный момент | Приветствие гостей | Создать хорошее настроение |
| 2. | Показ слайда о г.Похвистнево, вопросы | Просмотр, ответы | Закрепить название родного города |
| 3. | Чтение загадки о наводнение | Активизация мыслительных процессов | Вспомнить что такое наводнение |
| 4. | Просмотр сюжета о затоплении улицы нашего города, вопросы | Просмотр, ответы | Закрепление причин наводнения. Вспомнить название улицы города. |
| 5. | Выясняет, знания детей о способах оповещения населения при любых чрезвычайных ситуациях. Предлагает рассмотреть и наклеить на магнитный мольберт картинки с изображением предметов, используемых для оповещения населения при чрезвычайных ситуациях. | Ребенок читает стихотворение Ю. Форостенко «Внимание всем!» Наклеивают на мольберт картинки с изображением диктора, радио, телевизора, репродуктора, сирены. | Закрепление знаний о том, что поможет узнать людям о приближении наводнения или другой чрезвычайной ситуации |
| 6. | Вопросы о способах спасения при наводнении, обобщение ответов. Предлагает посмотреть мультфильм о том, что нужно делать при наводнении.  |  Высказывают предположения. Просмотр мультфильма о действиях при спасении во время наводнения, «присланного» котом Леопольдом | Усвоение способов спасения и поведения в сложных ситуациях |
| 7**.** | Вопрос о действиях детей при попадании нашего детского сада в зону затопления | Показ путей эвакуации на схеме детского сада | Ориентировка на схеме |
| 8. | Вопросы о службе спасения нашего города, ее телефонных номеров | Вспоминают сведения о службе спасения своего города | Выяснить уровень осведомленности детей  |
| 9. | Дидактическая игра «Запомни!» |  Выкладывают цифрами номера городской и сотовой связи на карточках в виде мобильных телефонов | Запомнить телефонные номера Пожарно-спасательной службы |
| 10. | Показ картинок о спецтехнике, оборудовании, спецодежде сотрудников МЧС | Просмотр, запоминание, составление небольших рассказов о том, что используют в своей работе спасатели | Вызвать интерес к деятельности спасателей |
| 11. | Предлагает немного отдохнуть: надеть спасательные жилеты, «поплавать в воде и в лодке». | Переодеваются, садятся в лодку. Имитируют греблю веслами, сопровождают движения элементами дыхательной гимнастики. Выполняют физкультминутку: « На реке» | Снять мышечное напряжение, поддержать эмоциональное настроение воспитанников, способствовать обогащению детского организма кислородом, закрепить знания о плавательных средствах. |
| 12. | Предлагает провести опыт «Тонет - не тонет» Подводит итог: для спасения жизни во время наводнения, можно использовать любой плавающий предмет, который окажется под рукой. | Выполняют опыт | Запомнить, что железные предметы тонут, а резиновые, пластмассовые и деревянные предметы не тонут. |
| 13. | Включает аудиозапись шума дождя, грозы, ливня. Предлагает провести опыт по устранению последствий сильного ливня | Выполняют опыт | Помочь понять принцип по устранению лишней воды после наводнения с помощью помпы. |
| 14. | Вывод: вода - опасная стихия. Предлагает вспомнить пословицы и поговорки о воде. | Высказывают предположения, вспоминают пословицы и поговорки о воде. | Подвести к выводу, что вода бывает опасной. |
| 15. | Показ видеосюжета о наводнении на Дальнем Востоке. | Просмотр. | Дать знания о разрушениях при наводнениях |
| 16. | Вопросы о том, как люди восстанавливают города после наводнения. | Высказывают предположения. | Совершенство-вать умение детей отстаивать свою точку зрения. |
| 17. | Предлагаю сконструировать постройки городских зданий. | Выбирают конструктор и приступают к работе. | Выполнение построек по предложенной теме. |
| 18. | Помогает детям, выясняет, кто что построил и почему. Дает возможность рассмотреть и оценить работы друг друга. | Рассказывают о своих постройках, объясняют свой выбор. Оценивают конструкции товарищей. | Аргументируют свои доводы. |
| 19. | Итог занятия. Что такое наводнение? Отчего оно наступает? Как люди узнают о приближении наводнения и других чрезвычайных ситуаций? Что нужно делать и как себя вестипри попадания в зону затопления? Что вам понравилось на занятии? Что вы узнали нового? | Ответы детей. | Закрепить полученные знания. Подвести к анализу и самоанализу своей деятельности на занятии. |
| 20. | Подумайте, как вы сегодня работали на занятии? Какое участие вы приняли в нашем занятии? | Самооценка своей деятельности. | Соответствие самооценки. |
| 21. | Благодарить детей за совместную деятельность. Отметить значимость пройденной темы. Предоставляет право выбора поощрительных значков.  | Выбирают значки. Объясняют свой выбор. | Выбор значков адекватно своей деятельности. |