***Технологическая карта образовательной деятельности по совершенствованию лексико-грамматического строя речи в старшей логопедической группе***

***для детей с онр по теме: «Весна (обобщение)».***

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:**

В ходе непосредственно образовательной деятельности необходимо:

* Активизировать словарный запас по лексическим темам «Весна», «Перелётные птицы», «Насекомые», «Дикие животные».
* Продолжать учить выделять лишнее слово из ряда слов, лишнюю картинку из ряда картинок, обосновывать свой ответ.
* Продолжать учить считать количество слогов в слове.
* Упражнять в умении заканчивать начатое предложение.
* Развивать фонематические процессы.
* Развивать мелкую, общую моторику.
* Формировать память и мышление.
* Расширять кругозор.
* Воспитывать любознательность, взаимопомощь.

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

* вырезанное солнце с лучиками,
* сюжетные картинки по теме «Весна»,
* картинки «Перелётные и зимующие птицы»,
* презентация «Насекомые»,
* картинки «Дикие животные».

**ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Вид деятельности** | **Содержание деятельности.** |
| **Речевое развитие** | **Речевая деятельность** | 1. **Организационный момент**   Здравствуйте, дети!  Солнце ярче светит,  Дует тёплый ветер.  Вот и кончилась зима,  К нам опять пришла… ВЕСНА!  Логопед: Я предлагаю вам сделать дых. упражнение, которое называется «Цветочек». |
| **Физическое развитие** | **Двигательная деятельность** | **2. Дыхательное упражнение «Цветочек»**  Логопед: Весна подарила нам первоцветы. Это первые весенние цветы. Соберём лепестки в бутоны *(дети соединяют пальцы, имитируя бутон)*, понюхаем их. Сделайте глубокий вдох носом, на выдохе произнесите «Ах! » с восклицательной интонацией, и раскройте бутон. *(Дети размыкают пальцы. Упражнение повторяется 3-4 раза, логопед следит за правильностью вдоха и выдоха*). |
| **Физическое развитие** | **Двигательная деятельность** | 3**. Артикуляционная гимнастика «История веселого язычка»**  1. Наступила весна, и в небе ярко засветило солнышко (открыть рот, облизать губы 3 раза в одну сторону, 3 в другую).  2.От его лучиков звонко закапала капель (цокать языком).  3. Язычок оделся и отправился в лес. Он шел не спеша по тропинке и слышал, как весело пели птицы: «Ку-ку-ку», - куковала кукушка высоко на ели (звукоподражание).  4. «Д-д-д», - стучал дятел по коре дерева, отыскивая маленьких жучков (звукоподражание). Всё пело и оживало в весеннем лесу.  5. Долго ли коротко ли, но вскоре привела тропинка язычка на чудесную полянку (лопатка).  6. Сел язычок на пенёк (грибок) и огляделся  7. (часики). На поляне расцвело много подснежников. Язычок долго любовался ими.  8. Скоро тучи закрыли солнышко (рот открыть, медленно закрыть 5 раз). Язычок поспешил домой к маме. |
| **Речевое развитие** | **Речевая деятельность** | **4. Закрепление лексической темы «Весна»**  - Посмотрите, какое весеннее солнышко светит нам, только где же его лучики? Солнышко рассыпало свои лучи по полям и рекам, селам и городам. Они уже поиграли, порезвились и торопятся вернуться к солнышку. Давайте им поможем вернуться? А для этого вспомним, весенние приметы.  (Дети выбирают предметные картинки, называют основные приметы весны) |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Игровая деятельность, речевая деятельность** | 5. **Дидактическая игра «Хлопни в ладоши»**  Логопед: Ребята, а теперь будьте внимательны. Я назову слова, а вы хлопните в ладоши, если услышите слово, относящееся к весне.  Слова: пригревает, листопад, тает, вьюга, журчит, тёплое, ярче, холодно, набухают, снежинки, половодье, прилетают, проталины, мороз, капель, ледоход, метель, снегопад, солнышко.  (*Логопед просит объяснить слова: проталины, капель, ледоход)*  Молодцы, ребята, а вот и первый солнечный лучик вернулся к солнышку. Спасибо вам.  Логопед: На землю вернулась красавица весна. Давайте ощутим её прикосновение. |
| **Физическое развитие** | **Двигательная деятельность** | **6. Массаж лица.**   * Светит яркое весеннее солнышко - поглаживание и ласкает нам лицо. * Дождик ещё холодный. - постукивание подушечками пальцев * По утрам ещё иногда пощипывает морозец. - пощипывание * А всё-таки солнышко светит сильнее - снова поглаживание |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Игровая деятельность, речевая деятельность** | **7. Закрепление лексической темы «Перелетные птицы», развитие фонематического слуха.**  С приходом весны заторопились перелетные птицы в родные места. Давайте их вспомним.  (**Ласточка, скворец, журавль, кукушка, соловей, жаворонок, ворона)**  Большая стайка прилетела к нам, какая из птиц перепутала стайку и залетела случайно? (на доске картинки перелётных птиц и 1 зимующая)  Назовите только тех птиц, в названии которых встречается звук С. |
| **Физическое развитие** | **Двигательная деятельность** | **8. Динамическая пауза.**  А сейчас: Раз, два, три, четыре, пять – становитесь в круг играть!  На лужайке поутру мы затеяли игру.  Я начну – вы продолжайте,  Дружно хором отвечайте:  Зимой холодно, а весной … .  Сова – зимующая птица, а ласточка -…  У животных шерсть, а у птиц …  У человека ребенок, а у птиц…  У волка логово, а у муравья … .  У животных пасть, а у птиц… .  У лисы лисенок, а у кукушки …  Руки подняли и покачали – это деревья в лесу… .  А вот и еще один лучик спешит к нашему солнышку. |
| **Речевое развитие** | **Речевая деятельность** | 9**. Закрепление лексической темы «Насекомые».**  Как вы думаете, почему перелетные птицы прилетели весной? Правильно, с приходом весны появляются насекомые, а это основной корм перелетных птиц.  Назовем насекомых хором – бабочка, комар, стрекоза, паук, муха, пчела.  *(на экране компьютера появляются изображения насекомых)*  Давайте сосчитаем сколько слогов в каждом слове.  Хорошо! Вот и еще один лучик спешит занять свое место. |
| **Речевое развитие** | **Речевая деятельность** | **10. Фонопедическое упражнение**  Логопед: Молодцы! А давайте теперь с вами споём как листочки.  Весенние листочки на веточке сидят,  Весенние листочки детям говорят:  Осиновый – А-А-А,  Рябиновый – И-И-И,  Березовый – О-О-О,  Дубовый – У-У-У,  (Пропевание гласных) .  Подуй на одуванчик.  (*Дети 3-4 раза дуют на руки - «одуванчики», не раздувая щек) .*  Очень хорошо. Посмотрите, солнышко обрадовалось еще одному лучику! |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Игровая деятельность, речевая деятельность** | **11. Закрепление лексической темы «Дикие животные»**  -А как ведут себя животные весной?  (Дети перечисляют: заяц меняет окраску, медведь просыпается)  **• Д/И «Закончи предложение**»  У зайца хвост короткий, а уши …. (длинные)  Белка живёт в дупле, а волк …. (в логове)  Белка – пушистая, а ёж - …. (колючий)  **• Д/И «Семья»**  Папа медведь, мама медведица, детёныши медвежата. (лиса, волк, заяц) .  А вот и последнему лучику мы помогли вернуться к солнышку!  Все солнечные лучики собрались вокруг солнышка, значит солнышко засветило ярче, веселее, значит наступила… ВЕСНА.  Значит все вокруг проснулось, засияло, зацвело. |
| **Речевое развитие** | **Речевая деятельность** | **12. Итог**  Ребята, как же вам удалось собрать все лучики? Что вы для этого сделали? |