***Технологическая карта образовательной деятельности по совершенствованию лексико-грамматического строя речи в старшей логопедической группе***

***для детей с онр по теме: «Весна (обобщение)».***

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:**

В ходе непосредственно образовательной деятельности необходимо:

* Активизировать словарный запас по лексическим темам «Весна», «Перелётные птицы», «Насекомые», «Дикие животные».
* Продолжать учить выделять лишнее слово из ряда слов, лишнюю картинку из ряда картинок, обосновывать свой ответ.
* Продолжать учить считать количество слогов в слове.
* Упражнять в умении заканчивать начатое предложение.
* Развивать фонематические процессы.
* Развивать мелкую, общую моторику.
* Формировать память и мышление.
* Расширять кругозор.
* Воспитывать любознательность, взаимопомощь.

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

* вырезанное солнце с лучиками,
* сюжетные картинки по теме «Весна»,
* картинки «Перелётные и зимующие птицы»,
* презентация «Насекомые»,
* картинки «Дикие животные».

**ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Вид деятельности** | **Содержание деятельности.**  |
| **Речевое развитие**  | **Речевая деятельность** | 1. **Организационный момент**

Здравствуйте, дети! Солнце ярче светит, Дует тёплый ветер. Вот и кончилась зима, К нам опять пришла… ВЕСНА! Логопед: Я предлагаю вам сделать дых. упражнение, которое называется «Цветочек». |
| **Физическое развитие**  | **Двигательная деятельность** | **2. Дыхательное упражнение «Цветочек»**Логопед: Весна подарила нам первоцветы. Это первые весенние цветы. Соберём лепестки в бутоны *(дети соединяют пальцы, имитируя бутон)*, понюхаем их. Сделайте глубокий вдох носом, на выдохе произнесите «Ах! » с восклицательной интонацией, и раскройте бутон. *(Дети размыкают пальцы. Упражнение повторяется 3-4 раза, логопед следит за правильностью вдоха и выдоха*). |
| **Физическое развитие**  | **Двигательная деятельность** | 3**. Артикуляционная гимнастика «История веселого язычка»**1. Наступила весна, и в небе ярко засветило солнышко (открыть рот, облизать губы 3 раза в одну сторону, 3 в другую). 2.От его лучиков звонко закапала капель (цокать языком). 3. Язычок оделся и отправился в лес. Он шел не спеша по тропинке и слышал, как весело пели птицы: «Ку-ку-ку», - куковала кукушка высоко на ели (звукоподражание). 4. «Д-д-д», - стучал дятел по коре дерева, отыскивая маленьких жучков (звукоподражание). Всё пело и оживало в весеннем лесу. 5. Долго ли коротко ли, но вскоре привела тропинка язычка на чудесную полянку (лопатка). 6. Сел язычок на пенёк (грибок) и огляделся 7. (часики). На поляне расцвело много подснежников. Язычок долго любовался ими. 8. Скоро тучи закрыли солнышко (рот открыть, медленно закрыть 5 раз). Язычок поспешил домой к маме.  |
| **Речевое развитие**  | **Речевая деятельность** | **4. Закрепление лексической темы «Весна»**- Посмотрите, какое весеннее солнышко светит нам, только где же его лучики? Солнышко рассыпало свои лучи по полям и рекам, селам и городам. Они уже поиграли, порезвились и торопятся вернуться к солнышку. Давайте им поможем вернуться? А для этого вспомним, весенние приметы. (Дети выбирают предметные картинки, называют основные приметы весны)  |
| **Социально-коммуникативное развитие**  | **Игровая деятельность, речевая деятельность**  | 5. **Дидактическая игра «Хлопни в ладоши»**Логопед: Ребята, а теперь будьте внимательны. Я назову слова, а вы хлопните в ладоши, если услышите слово, относящееся к весне. Слова: пригревает, листопад, тает, вьюга, журчит, тёплое, ярче, холодно, набухают, снежинки, половодье, прилетают, проталины, мороз, капель, ледоход, метель, снегопад, солнышко. (*Логопед просит объяснить слова: проталины, капель, ледоход)* Молодцы, ребята, а вот и первый солнечный лучик вернулся к солнышку. Спасибо вам. Логопед: На землю вернулась красавица весна. Давайте ощутим её прикосновение.  |
| **Физическое развитие**  | **Двигательная деятельность** | **6. Массаж лица.** * Светит яркое весеннее солнышко - поглаживание и ласкает нам лицо.
* Дождик ещё холодный. - постукивание подушечками пальцев
* По утрам ещё иногда пощипывает морозец. - пощипывание
* А всё-таки солнышко светит сильнее - снова поглаживание
 |
| **Социально-коммуникативное развитие**  | **Игровая деятельность, речевая деятельность**  | **7. Закрепление лексической темы «Перелетные птицы», развитие фонематического слуха.** С приходом весны заторопились перелетные птицы в родные места. Давайте их вспомним. (**Ласточка, скворец, журавль, кукушка, соловей, жаворонок, ворона)** Большая стайка прилетела к нам, какая из птиц перепутала стайку и залетела случайно? (на доске картинки перелётных птиц и 1 зимующая) Назовите только тех птиц, в названии которых встречается звук С.  |
| **Физическое развитие**  | **Двигательная деятельность** | **8. Динамическая пауза.** А сейчас: Раз, два, три, четыре, пять – становитесь в круг играть! На лужайке поутру мы затеяли игру. Я начну – вы продолжайте, Дружно хором отвечайте:Зимой холодно, а весной … .Сова – зимующая птица, а ласточка -… У животных шерсть, а у птиц … У человека ребенок, а у птиц… У волка логово, а у муравья … .У животных пасть, а у птиц… .У лисы лисенок, а у кукушки … Руки подняли и покачали – это деревья в лесу… .А вот и еще один лучик спешит к нашему солнышку.  |
| **Речевое развитие**  | **Речевая деятельность**  | 9**. Закрепление лексической темы «Насекомые».** Как вы думаете, почему перелетные птицы прилетели весной? Правильно, с приходом весны появляются насекомые, а это основной корм перелетных птиц. Назовем насекомых хором – бабочка, комар, стрекоза, паук, муха, пчела. *(на экране компьютера появляются изображения насекомых)* Давайте сосчитаем сколько слогов в каждом слове. Хорошо! Вот и еще один лучик спешит занять свое место.  |
| **Речевое развитие**  | **Речевая деятельность**  | **10. Фонопедическое упражнение**Логопед: Молодцы! А давайте теперь с вами споём как листочки. Весенние листочки на веточке сидят, Весенние листочки детям говорят:Осиновый – А-А-А, Рябиновый – И-И-И, Березовый – О-О-О, Дубовый – У-У-У, (Пропевание гласных) .Подуй на одуванчик. (*Дети 3-4 раза дуют на руки - «одуванчики», не раздувая щек) .*Очень хорошо. Посмотрите, солнышко обрадовалось еще одному лучику!  |
| **Социально-коммуникативное развитие**  | **Игровая деятельность, речевая деятельность**  | **11. Закрепление лексической темы «Дикие животные»**-А как ведут себя животные весной? (Дети перечисляют: заяц меняет окраску, медведь просыпается) **• Д/И «Закончи предложение**»У зайца хвост короткий, а уши …. (длинные) Белка живёт в дупле, а волк …. (в логове) Белка – пушистая, а ёж - …. (колючий) **• Д/И «Семья»**Папа медведь, мама медведица, детёныши медвежата. (лиса, волк, заяц) .А вот и последнему лучику мы помогли вернуться к солнышку! Все солнечные лучики собрались вокруг солнышка, значит солнышко засветило ярче, веселее, значит наступила… ВЕСНА. Значит все вокруг проснулось, засияло, зацвело.  |
| **Речевое развитие**  | **Речевая деятельность** | **12. Итог** Ребята, как же вам удалось собрать все лучики? Что вы для этого сделали?  |