**Конспект по речевому развитию второй младшей группы.**

Крыгина Татьяна Александровна, воспитатель

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13»

«Сундучок сказок»

Цель: Развитие связной речи детей в опоре на знания ими содержания знакомых сказок.

Задачи:

* Формировать умение детей отвечать на вопросы: о персонаже, по картинке, по прочитанному отрывку из знакомой сказки;
* Развивать диалогическую речь детей (умение вступать в диалог)
* Упражнять в чётком и правильном произношении звуков а, о, у, и, э.
* Формировать у детей эмоционально-положительное отношение к героям сказок.
* Находить выход из проблемной ситуации (что делать? когда заблудился?)

**Оборудование и программное обеспечение:** демонстрационный материал (иллюстрация к сказке «Репка» (тянут репку дед, бабка, внучка), книга «Гуси-лебеди», мультимедийное оборудование.

**Предварительная работа:**

- Чтение сказок «Репка», «Курочка ряба», «Колобок», «Гуси-лебеди», «Машенька и медведь».

- Рассматривание иллюстраций к прочитанным произведениям.

- Прослушивание аудиозаписей сказок.

- Игры малой подвижности «Гуси-лебеди».

- Дидактическая игра «Найди детёнышей лесных животных».

**Словарная работа:**

* Словесные игры на дифференциацию звуков а, о, и, у, э, «Песенки предметов», «Кто как поет».
* Словесная игра «Животные и их детеныши», «Что было дальше в сказке», «Герои сказок. Кто из какой?»
* Драматизация сказок с помощью разных видов театра.

| № п/п | Этапы занятия | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Технологическое сопровождение (слайды презентации) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Титульный лист | | | Слайд 1 |
| 1 | Рассматривание персонажей сказки | Жили-были Дед и Бабка.  А из какой сказки? | Из сказки «Колобок» | Слайд 2 |
| 2 |  | - А в каких сказках мы можем встретить этих героев? | «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка». | Слайд 3 |
| 3 | Рассматривание иллюстрации к сказке «Репка» | *На экране появляется иллюстрация к сказке «Репка»*  - Посмотрите на картинку и скажите, из какой сказки эта иллюстрация? | Ответы детей. Картинка из сказки «Репка». | Слайд 4 |
| 4 |  | - Ребята, а какие герои в этой сказке ещё есть?  Чем они заняты? | - Здесь дед, бабка и внучка.  - Они тянут репку. | Слайд 4 |
| 5 | Рассматривание картинок по сюжету сказки «Репка» | - А что же было дальше? | Они не смогли ее вытянуть.  Ответы воспитанников | Слайд 5 |
| 6 | Слушание отрывка из сказки «Гуси-лебеди» | Ребята я приготовила вам отрывок из сказки. Послушайте, и угадайте, как она называется? | Воспитанники слушают отрывок и отгадывают сказку «Гуси-лебеди» | Слайд 6 |
| 7 | Физминутка  Игра малой подвижности «Гуси-лебеди» | Воспитатель приглашает всех детей выйти на ковер и поиграть в «гусей-лебедей».  Воспитатель произносит слова: «Гуси-лебеди полетали, полетали, покричали, покричали…» | Дети летают по ковру, машут руками («крыльями») и на слова «и ни с чем вернулись к Бабе Яге» садятся на стульчики. | Слайд 7 |
| 8 |  | - Где же нашла своего братца девочка?  А где стояла избушка Бабы Яги? | - У Бабы Яги в избушке.  - В лесу. | Слайд 8 |
| 9 | Игра «Эхо» | - Что же нужно делать, если заблудишься в лесу?  - Мы с вами в сказочном лесу и надо кричать «Ау».  - Покричим вместе дружно.  Хорошо слышно, потому что помогает эхо.  Предлагаю поиграть в эхо.  Я – потерялась в лесу, а вы будете мое эхо.  Я буду кричать, а вы повторять, как я, только тише.  Воспитатель произносить поочередно звуки а, о, и, у, э, а | Надо кричать и звать на помощь.  - АУ  Воспитанники повторяют поочередно звуки а, о, и, у, э, а. | Слайд 9 |
| 10 | Включение в занятие Машеньки | -А вот и девочка к нам в гости пришла.  - Сейчас мы спросим у девочки «Как тебя зовут?»  Девочка:  - Меня зовут Машенька.  Воспитатель:  - Ребята, из какой сказки Машенька? | Воспитанники отвечают:  Машенька из сказки «Маша и медведь» | Слайд 10  Слайд 11 |
| 11 | Игра «Назови детенышей лесных животных» | - Машенька долго жила у Медведя в лесу и видела много зверей. Поиграем с Машей в игру. Она вам будет называть лесных зверей, а вы – их детенышей.  Лиса - …  Медведица - …  Зайчиха - …  Ёжиха - … | - Лисята  - Медвежата  - Зайчата  - Ежата | Слайд 12 |
| 12 | Прощание героев гостей с воспитанниками | Машенька (говорит)  - Спасибо вам, мне очень понравилось с Вами играть, но нам нужно прощаться. | Воспитанники прощаются | Слайд 13 |
| 13 | Итог занятия | Воспитатель  Дети я знаю, что вы очень любите сказки сегодня вы выполнили все задания и были смелыми как герои сказок.  Поэтому я выполню ваше желания, сейчас вы можете попросить что - бы я прочла вам любой отрывок из понравившейся вам сказки «Маша и медведь» |  |  |

Конспект разработала Т.А. Крыгина

**Ход**

**Воспитатель:**

- Посмотрите, кто это к нам в гости пришел?

**Воспитанники:**

- К нам пришли дед и бабка.

**Воспитатель:**

- А из какой сказки?

**Воспитанники:** «Из сказки Колобок»

- **Воспитатель:**

- А в каких ещё сказках мы можем встретить этих героев?

**Воспитанники:**

- «Колобок», «Курочка ряба», «Репка»

**Воспитатель:**

- Посмотрите на картинку и скажите, из какой сказки эта иллюстрация? *(Ответы детей).*

- Правильно, к сказке «Репка».

**Воспитатель:**

- Ребята, что там за герои? Чем они заняты?

**Воспитанники:**

-дед ,Бабка ,Внучка тянут репку.

**Воспитатель:**

- А что же было дальше? (объяснение одного ребенка).

**Воспитатель:**

- Ребята я приготовила отрывок из сказки послушайте, и угадайте, как она называется?

***(Слушание отрывка из сказки «Гуси-лебеди»).***

***Бежала , бежала девочка видит-стоит в поле печка Маша к ней:***

***-Печка ,печка, скажи, куда гуси –лебеди полетели?***

***-Подбрось в меня дровец,- говорит печка,-тогда скажу!***

***Маша поскорее дровец нарубила, в печку подбросила.***

***Печка сказала ,в какую сторону бежать****.*

*(Дети отгадывают сказку воспитатель хвалит)*

Физминутка игра малой подвижности «Гуси-лебеди»

«Гуси-лебеди полетали, полетали, покричали, покричали…»

*Дети летают по ковру, машут руками («крыльями») и на слова «и ни с чем вернулись к Бабе Яге» садятся на стульчики.*

**Воспитатель:**

- Где же нашла своего братца девочка?

**Воспитанники:**

- У Бабы Яги в избушке.

**Воспитатель:**

- А где живёт Баба яга?

**Воспитанники:**

- В лесу.

**Воспитатель:**

- Что же нужно делать, если заблудишься в лесу?

**Воспитанники:**

*надо кричать и звать на помощь. Ответы детей*.

Мы с вами в сказочном лесу и надо кричать «АУ». Покричим вместе дружно «Ау».

- Хорошо слышно, потому что помогает эхо. Предлагаю поиграть в эхо.

- Я – потерялась в лесу, а вы будете мое эхо. Я буду кричать, а вы повторять, как я, только тише.

*Воспитатель произносить поочередно звуки а, о, и, у, э, а дети повторяют*.

**Воспитатель:**

- А вот и девочка к нам в гости пришла. Из какой она сказки

**Воспитатель:**

- Сейчас мы спросим у девочки «Как тебя зовут?»

**Девочка:**

- Меня зовут Машенька.

**Воспитатель:**

Так из какой сказки Машенька?

**Воспитанники:**

- Из сказки «Маша и медведь».

**Воспитатель:**

- Машенька долго жила у Медведя в лесу и видела много зверей. Поиграем с Машенькой. Она вам будет называть лесных зверей, а вы – их детенышей.

Лиса - …(лисята)

Медведица - …(медвежата)

Зайчиха - … (зайчата)

Ёжиха - … (ежата)

**Машенька** *(говорит)*

- Спасибо вам, мне очень понравилось с Вами играть.

Герои прощаются с ребятами**.**

**Воспитатель:**

- Дети я знаю, что вы очень любите сказки сегодня вы выполнили все задания и были смелыми как герои сказок.

Поэтому я выполню ваше желания, сейчас вы можете попросить меня что - бы я прочла вам любой отрывок из понравившейся вам сказки «Маша и медведь»

**Аннотация итоговой выпускной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Структура аннотации | Содержание аннотации |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | ФИО слушателя | Крыгина Татьяна Александровна |
| 2 | Должность | Воспитатель группы компенсирующей направленности |
| 3 | Образование (что и когда окончил) | 2011 г. г. Челябинск, ГОУ ВПО «ЧГПУ», квалификация «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии», специальность «Дошкольная педагогика и психология» |
| 4 | Квалификационная категория | Первая квалификационная категория |
| 5 | Стаж педагогической работы | 8 лет |
| 6 | Вид и тема итоговой выпускной работы | Занятие по речевому развитию |
| 7 | Тема занятия | «Сундучок сказок» |
| 8 | Возрастная группа | Вторая младшая группа |
| 9 | Компетенции, формируемые на занятии | Познавательные компетенции (наблюдения, систематизация знаний, решение познавательных задач)  Коммуникативные компетенции (общение, речевая деятельность) |
| 10 | Форма занятия | Фронтальная (групповая) |
| 11 | Основные методы обучения | Наглядные, словесные и практические |
| 12 | Обоснование актуальности применения ИКТ на данном занятии | Во-первых, внедрение ИКТ в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому.  Во-вторых, современные ИКТ, повышая качество обучения, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям.  В-третьих, активное внедрение этих технологий в образование является важным фактором создания системы образования.  В настоящее время уже невозможно себе представить развитие современного общества и производства без информационно-коммуникационных технологий.  На занятии использовала мультимедийную презентацию. Мультимедийная форма выражения учебной информации наиболее актуальна на сегодняшний день в связи с компьютеризацией процесса образования. Наиболее доступным средством для создания собственных компьютерных обучающих продуктов является программа Power Point – мастер создания презентаций. Умелый педагог может превратить презентацию в увлекательный способ вовлечения детей в образовательную деятельность. Причем презентация может стать своеобразным планом занятия, его логической структурой, т.е. может быть использована на любом этапе занятия.  Детям очень нравится красочное изображение сюжетов любимой сказки на экране, и они с большим желанием отвечают на вопросы по содержанию литературного произведения. |