**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Любимова Ольга Игоревна,

воспитатель первой квалификационной категории

филиала МАДОУ «Детский сад № 9»-

«Детский сад № 28» г Первоуральск

**Технологическая карта**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема (проект, событие)**: «Лего- весы»

**Возрастная группа:** \_\_подготовительная\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Форма НОД:** конструирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная)** подгрупповая (9 человек)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Учебно-методический комплект**: С. И. Волкова «Конструирование», - М: «Просвещение», 2009; Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду, А.Бедфорд Инструкция LEGO, Л.Г. Комарова «Строим из LEGO»

**Средства**

* **наглядные:** иллюстрации различных весов, конструктор LEGO «Первые механизмы»
* **мультимедийные:** презентация весов
* **музыкальные**: музыкальный сборник детских песен, музыка из кинофильма «Усатый нянь»

|  |
| --- |
| **ЗАДАЧИ образовательной программы** |
| **Образовательные задачи**:   * Формировать умения передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO и овладевать вариативными способами соединения деталей для решения конкретной конструктивной задачи. * Формировать стремление к самостоятельному творческому поиску объектов для конструирования. * Формировать умение рассказывать о собственном замысле, способе его решения. * Формировать познавательную активность и познавательные действия. * Формировать умение составлять рассказ по замыслу с использованием LEGO-конструктора; воплощать свои идеи используя конструкции * Формировать навыки творческого мышления.   **Развивающие задачи:**   * Развивать конструктивные способности и устойчивый интерес к конструированию у дошкольников. * Развивать навыки партнерского взаимодействия. * Развивать воображение и творческую активность, самостоятельную мыслительную деятельность. * Развивать мелкую моторику рук и зрительно-моторную координацию. * Развивать связную речь, обогатить словарь детей.   **Воспитательные задачи:**   * Способствовать **сплочению детского коллектива при работе в группе** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,**  **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| Мотивация | -Здравствуйте, ребята, здравствуйте гости!  К нам в гости пришли Дима и Катя из  страны ЛЕГО и принесли с собой кирпичики из конструктора ЛЕГО. Ребята, чем похожи эти кирпичики?  Я хочу дать их вам в руки, а вы скажете, в чем  разница между этими кирпичами?  По каким признакам  сравнивали?  ( по цвету, по размеру, по весу).  С помощью какого прибора мы можем определить, что один кирпич тяжелее другого? ( при помощи весов)  Где используют весы?  Дима и Катя приглашает вас в путешествие в мир весов.  Встаем паровозиком и поехали! | Выстраивает контакт с детьми.  Заинтересовывает детей.  Задает вопросы. | Выражают собственные чувства.  Дети проявляют интерес. Отвечают на вопросы, опираясь на собственный опыт. | Мотивационная готовность детей к совместной деятельности, общению со взрослым.  Дети проявляют интерес |
| Актуализация знаний | ***Исполняется куплет песни:***  *«Мы едем, едем, едем в далекие края, хорошие соседи, веселые друзья! Тра-та-та! Тра-та-та! Мы везем с собой кота, чижика, собаку, кошку забияку, обезьяну, попугая, вот компания какая! »*  -Вот мы и приехали на **станцию «Знатоков».**  -Вы знаете, откуда к нам пришли весы, кто их придумал? Хотите узнать?  *(показ слайдов на мультимедиа)*    Весы изобрели древние торговцы. Народы с глубокой древности обменивались друг с другом разным товаром. У одних была соль, а другие умели делать красивые стеклянные вазы. У третьих было много скота, но не было шелковых тканей. Люди торговали друг с другом тем, что у них было в избытке. Чтобы обмен товаром был равноценный, люди придумали весы.(Слайды весов)        Первоначально весы использовались не для взвешивания товаров, а для взвешивания денег. На одну чашу весов клали гири с изображением товара, который покупали или продавали, а на другую кусок серебра или золота. Так определяли стоимость товара. | Задает вопросы проблемного характера.  Создает атмосферу заинтересованности.  Задает вопросы стимулирующие процесс мышления.  Побуждает детей к высказываниям.  Рассказывает об истории возникновения весов | Выполняют движение паровозиком под веселую музыку.  Предлагают варианты ответа.  Высказывают свои мнения.  (просмотр презентации)  Знакомство с историей весов | Испытывают заинтересованность |
| Соединяйся (постановка проблемы) | -какие существуют весы? (Сейчас есть весы электронные и механические).  Кто знает в чём измеряется вес? (в граммах, килограммах).  Где они используются?  Чтобы узнать об этом подробнее надо ехать дальше. Приезжаем на **станцию «Весовая».**  Перед нами две модели. Одну модель собрала Катя, вторую собрал Дима. Они оба утверждают, что сделали правильные модели ЛЕГО весов. Посмотрим, кто из них  прав и разрешим спор.  Попросим Диму с Катей встать на одну из чаш своих весов.  Что вы заметили? Почему у Кати весы не получились? (нет механизма).  Какой механизм необходим для того, чтобы весы заработали?  Такой механизм называется рычаг.  Ваша задача: сконструировать свою модель ЛЕГОВЕСОВ.  Едем дальше на **станцию «Самоделкино»**  Послушайте ваш план работы.  Сейчас вы должны обсудить в группе, какую модель вы будете делать.  После того, как вы решили, что  будете делать, приступите к конструированию.  Затем вы должны проверить, работают ли ваши весы.  Как вы это сделаете?  Приступайте к работе. | Задает вопросы. Выслушивает ответы детей.  Поощряет детей за интересные высказывания.  Стимулирует к проявлению воображения.  Рассказывает план работы, дает возможность распределиться в группы | Проявляют речевую активность.  Выстраивают полный ответ, предложение. Сравнивают, делают умозаключения.  Сосредотачивают внимание.  Высказывают собственные суждения.  Выстраивают полный ответ.  Распределяются на группы | Испытывают положительные эмоции от включения в деятельность. |
| Собирай (процесс технического детского творчества) | Поможет нам в этом Lego-конструктор «Первые механизмы». *(Дети изготавливают весы)* | Педагог создаёт настрой на творческую работу, которую будут выполнять дети. | Дети используя воображение и конструкторские навыки создают свои модели, строят по собственному замыслу. | Развивается воображение. Умеют передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO и владеют вариативными способами соединения деталей для решения конкретной конструктивной задачи.  Самостоятельно подбирают объекты для конструирования.  Умеют сотрудничать друг с другом, взаимодействовать для решения общей цели. |
| Обсуждай (рефлексия и **развитие** задания) | Мы подъехали к **станции “Проверяйкино”.**  А сейчас покажите Кате и Диме свои весы и расскажите, где применяются и покажите как они работают.  *(Дети рассказывают об их применении, взвешивают различные предметы.)*  Что интересного сегодня узнали на занятии?  Где применяются весы?  Какие они бывают?  Как ими пользоваться?  Какой механизм использовали? (рычаг)  Что вам было легко?  С какими трудностями столкнулись?  Где будете использовать полученные знания? | Педагог даёт возможность детям пофантазировать. | Высказывание по поводу выполненных работ. | Рассказывают о собственном замысле, способе его решения.  **Умеют воображать и проявляют творческую активность в конструктивной деятельности.**  Испытывают удовлетворение от выполненной работы с конструкторами Lego. |
| Продолжай (открытость) | Вот мы и на последней **станции “Башенной”**  ***Методика “Башня самооценки”.***  Каждая группа должна составить башню. Каждый член группы выбирает свой кирпичик, который соответствует следующим критериям:  *Зелёный* - всё получилось  *Жёлтый*- было трудно, но я справился.  *Красный* - справился с помощью товарищей.  Кате и Диме очень понравилось на занятии, и они хотели бы ещё приходить к вам и конструировать различные механизмы. Так же они   предлагают вам дома с родителями сделать свои весы и показать всем. Молодцы! Мне было очень интересно с вами работать. | Побуждает детей проанализировать свою деятельность  анализирует работу всех групп в целом | Высказывают свое мнение  Дети демонстрируют свои башни | Испытывают удовлетворение от выполненной деятельности. |