**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Любимова Ольга Игоревна,

воспитатель первой квалификационной категории

филиала МАДОУ «Детский сад № 9»-

«Детский сад № 28» г Первоуральск

**Технологическая карта**

 **организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема (проект, событие)**: «Лего- весы»

**Возрастная группа:** \_\_подготовительная\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Форма НОД:** конструирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная)** подгрупповая (9 человек)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Учебно-методический комплект**: С. И. Волкова «Конструирование», - М: «Просвещение», 2009; Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду, А.Бедфорд Инструкция LEGO, Л.Г. Комарова «Строим из LEGO»

**Средства**

* **наглядные:** иллюстрации различных весов, конструктор LEGO «Первые механизмы»
* **мультимедийные:** презентация весов
* **музыкальные**: музыкальный сборник детских песен, музыка из кинофильма «Усатый нянь»

|  |
| --- |
| **ЗАДАЧИ образовательной программы** |
| **Образовательные задачи**: * Формировать умения передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO и овладевать вариативными способами соединения деталей для решения конкретной конструктивной задачи.
* Формировать стремление к самостоятельному творческому поиску объектов для конструирования.
* Формировать умение рассказывать о собственном замысле, способе его решения.
* Формировать познавательную активность и познавательные действия.
* Формировать умение составлять рассказ по замыслу с использованием LEGO-конструктора; воплощать свои идеи используя конструкции
* Формировать навыки творческого мышления.

**Развивающие задачи:** * Развивать конструктивные способности и устойчивый интерес к конструированию у дошкольников.
* Развивать навыки партнерского взаимодействия.
* Развивать воображение и творческую активность, самостоятельную мыслительную деятельность.
* Развивать мелкую моторику рук и зрительно-моторную координацию.
* Развивать связную речь, обогатить словарь детей.

**Воспитательные задачи:*** Способствовать **сплочению детского коллектива при работе в группе**
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,** **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат**  |
| Мотивация | -Здравствуйте, ребята, здравствуйте гости!К нам в гости пришли Дима и Катя из  страны ЛЕГО и принесли с собой кирпичики из конструктора ЛЕГО. Ребята, чем похожи эти кирпичики?Я хочу дать их вам в руки, а вы скажете, в чем  разница между этими кирпичами?                             По каким признакам  сравнивали?  ( по цвету, по размеру, по весу). С помощью какого прибора мы можем определить, что один кирпич тяжелее другого? ( при помощи весов)Где используют весы?Дима и Катя приглашает вас в путешествие в мир весов.Встаем паровозиком и поехали! | Выстраивает контакт с детьми.Заинтересовывает детей.Задает вопросы. | Выражают собственные чувства. Дети проявляют интерес. Отвечают на вопросы, опираясь на собственный опыт.  | Мотивационная готовность детей к совместной деятельности, общению со взрослым.Дети проявляют интерес  |
| Актуализация знаний | ***Исполняется куплет песни:****«Мы едем, едем, едем в далекие края, хорошие соседи, веселые друзья! Тра-та-та! Тра-та-та! Мы везем с собой кота, чижика, собаку, кошку забияку, обезьяну, попугая, вот компания какая! »*-Вот мы и приехали на **станцию «Знатоков».**-Вы знаете, откуда к нам пришли весы, кто их придумал? Хотите узнать?*(показ слайдов на мультимедиа)*  Весы изобрели древние торговцы. Народы с глубокой древности обменивались друг с другом разным товаром. У одних была соль, а другие умели делать красивые стеклянные вазы. У третьих было много скота, но не было шелковых тканей. Люди торговали друг с другом тем, что у них было в избытке. Чтобы обмен товаром был равноценный, люди придумали весы.(Слайды весов)      Первоначально весы использовались не для взвешивания товаров, а для взвешивания денег. На одну чашу весов клали гири с изображением товара, который покупали или продавали, а на другую кусок серебра или золота. Так определяли стоимость товара. | Задает вопросы проблемного характера.Создает атмосферу заинтересованности.Задает вопросы стимулирующие процесс мышления. Побуждает детей к высказываниям.Рассказывает об истории возникновения весов | Выполняют движение паровозиком под веселую музыку.Предлагают варианты ответа.Высказывают свои мнения. (просмотр презентации)Знакомство с историей весов | Испытывают заинтересованность |
| Соединяйся (постановка проблемы) | -какие существуют весы? (Сейчас есть весы электронные и механические).Кто знает в чём измеряется вес? (в граммах, килограммах).Где они используются? Чтобы узнать об этом подробнее надо ехать дальше. Приезжаем на **станцию «Весовая».**Перед нами две модели. Одну модель собрала Катя, вторую собрал Дима. Они оба утверждают, что сделали правильные модели ЛЕГО весов. Посмотрим, кто из них  прав и разрешим спор.Попросим Диму с Катей встать на одну из чаш своих весов.Что вы заметили? Почему у Кати весы не получились? (нет механизма).Какой механизм необходим для того, чтобы весы заработали?Такой механизм называется рычаг.Ваша задача: сконструировать свою модель ЛЕГОВЕСОВ. Едем дальше на **станцию «Самоделкино»**Послушайте ваш план работы.Сейчас вы должны обсудить в группе, какую модель вы будете делать.После того, как вы решили, что  будете делать, приступите к конструированию.Затем вы должны проверить, работают ли ваши весы.Как вы это сделаете?Приступайте к работе. | Задает вопросы. Выслушивает ответы детей.Поощряет детей за интересные высказывания.Стимулирует к проявлению воображения.Рассказывает план работы, дает возможность распределиться в группы | Проявляют речевую активность.Выстраивают полный ответ, предложение. Сравнивают, делают умозаключения.Сосредотачивают внимание.Высказывают собственные суждения.Выстраивают полный ответ.Распределяются на группы | Испытывают положительные эмоции от включения в деятельность. |
| Собирай (процесс технического детского творчества) | Поможет нам в этом Lego-конструктор «Первые механизмы». *(Дети изготавливают весы)* | Педагог создаёт настрой на творческую работу, которую будут выполнять дети. | Дети используя воображение и конструкторские навыки создают свои модели, строят по собственному замыслу.  | Развивается воображение. Умеют передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO и владеют вариативными способами соединения деталей для решения конкретной конструктивной задачи. Самостоятельно подбирают объекты для конструирования.Умеют сотрудничать друг с другом, взаимодействовать для решения общей цели. |
| Обсуждай (рефлексия и **развитие** задания) | Мы подъехали к **станции “Проверяйкино”.**А сейчас покажите Кате и Диме свои весы и расскажите, где применяются и покажите как они работают. *(Дети рассказывают об их применении, взвешивают различные предметы.)* Что интересного сегодня узнали на занятии? Где применяются весы? Какие они бывают? Как ими пользоваться?Какой механизм использовали? (рычаг)Что вам было легко?С какими трудностями столкнулись?Где будете использовать полученные знания? | Педагог даёт возможность детям пофантазировать. | Высказывание по поводу выполненных работ. | Рассказывают о собственном замысле, способе его решения.**Умеют воображать и проявляют творческую активность в конструктивной деятельности.**Испытывают удовлетворение от выполненной работы с конструкторами Lego. |
| Продолжай (открытость) | Вот мы и на последней **станции “Башенной”*****Методика “Башня самооценки”.***Каждая группа должна составить башню. Каждый член группы выбирает свой кирпичик, который соответствует следующим критериям:*Зелёный* - всё получилось*Жёлтый*- было трудно, но я справился.*Красный* - справился с помощью товарищей.Кате и Диме очень понравилось на занятии, и они хотели бы ещё приходить к вам и конструировать различные механизмы. Так же они   предлагают вам дома с родителями сделать свои весы и показать всем. Молодцы! Мне было очень интересно с вами работать. | Побуждает детей проанализировать свою деятельностьанализирует работу всех групп в целом | Высказывают свое мнениеДети демонстрируют свои башни | Испытывают удовлетворение от выполненной деятельности. |