Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 6

Детский проект:

**«Сказки нашего детства».**

**Авторы проекта:** дети логопедической группы «Золотая рыбка»

Бердин Толя, 7 лет

Клюев Миша, 6 лет

Смирнова Лера, 6 лет

**Руководители проекта:**

Воспитатель: Быкова Татьяна Васильевна

учитель-логопед: Блажченко Людмила Павловна

**Консультант**:

Воспитатель: Павлова Ольга Леонидовна

г. Полярные Зори

2015

**Содержание:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Введение………………………………………………………………………. | 2 |
| 1. Этапы проекта ……………………………………………………………….. | 4 |
| 1. Заключение……………………………………………………………………. | 5 |
| 1. Список используемой литературы…………………………………………... | 6 |
| 1. Приложение…………………………………………………………………… | 7 |

**Введение**

Речь не является врожденной способностью человека, она складывается у ребенка постепенно с его развитием. Именно в предшкольном возрасте начинается целенаправленная работа по развитию всех компонентов связной речи, совершенствованию умений при помощи речи выражать свои мысли, строить диалог. Сказки являются наиболее доступным и привлекательным речевым материалом для развития грамматически правильной речи дошкольника.

**Продолжительность проекта: краткосрочный.**

**Тип проекта: познавательно-творческий, групповой.**

**Участники проекта:** дети логопедической группы с ОНР, воспитатели, учитель-логопед, родители.

**Актуальность** проекта состоит в том, что он определяется уникальными возможностями детей в речевом творчестве, в области сочинительства собственных сказок. Сочиняя сказку, ребёнку необходимо произвести в уме анализ известных ему сказочных сюжетов, а затем творчески синтезировать новое явление: образы сказочных героев, обстоятельства их жизни. А чтобы сказочную историю донести до зрителя, ребёнок должен обладать богатым словарным запасом.

**Цель:** подвести дошкольников к самостоятельному словесному творчеству и сочинению собственных сказок.

**Этапы реализации проекта**

**1 этап. Подготовительный**

* Оформление книжного уголка в группе сообразно тематике проекта.
* Рассматривание иллюстраций к сказкам.
* Рассказывание сюжетов или фрагментов любимых сказок.

*В результате данной работы у детей возникли проблемные вопросы.*

**2 этап. Формулирование проблемы и выдвижение гипотез**

Проблемные вопросы: «Могут ли дети сочинять сказки?», «Чем сказки отличаются от рассказа?».

Гипотезы детей:«Мы тоже можем придумать сказку» «Сказки могут придумывать только взрослые»

**3 этап. Основной**

***Систематизация и обобщение необходимых знаний:***

* посещение мини-музея «В гостях у сказки» подготовительной группы
* экскурсия в Центральную детскую библиотеку, встреча с писательницей А.Я.Тюленевой
* беседа с детьми: «Что такое сказка?»; чтение и рассказывание русских народных, авторских сказок, беседа по прочитанным сказкам; рассматривание иллюстраций к сказкам;
* игры детей в настольно-печатные, дидактические, словесные игры, отгадывание загадок по сказкам;
* рисование сюжетов из любимых сказок, оформление альбома;
* драматизация известных сказок
* решение творческих задач («Придумай свой конец сказки», «Посели в сказке нового героя» и др.)
* викторина «Путешествие по сказкам» с участием родителей воспитанников, изготовление атрибутов настольного театра и экспресс-драматизация сказки «Теремок»

*Дети систематизировали и обобщили свои знания о сказках, их героях, волшебных предметах, получили представление о творчестве писателей, определили структуру сказки (начало, середину и конец), получили опыт сочинительства фрагмента сказки.*

***Практическая деятельность детей по созданию рукописной книги:***

* сочинение сказки (определить и назвать место, где будут разворачиваться события, назвать героев сказки, сделать речевую зарисовку, касающуюся начала сказки, объявить Случай, составить текст как описание отношения героев сказки к случаю согласно их личностной характеристике, описать разрешения конфликтной ситуации, придумать название сказки).
* оформление рукописной книги

**3 этап. Заключительный**

* Подведение итогов проектной деятельности.
* Презентация детских сказок и представление рукописной книги.

**Заключение**

В ходе работы подтвердилась гипотеза: дети тоже могут придумывать сказки. В результате работы над проектом, появилась рукописная книга под названием «Сказки нашего детства».

Дети научились самостоятельно выбирать тему для различных историй и превращать их в сказки. Стали четко определять, чем отличается сказка от рассказа. Появился стойкий интерес к чтению художественной литературы

Совместная литературно творческая деятельность помогла раскрыть личность каждого ребенка. Большинство из ребят стали с интересом рассказывать сказки, пытаются составлять свои сказки. У детей увеличился словарный запас, появилось желание узнать значение непонятных слов и употреблять их в речи.

Дети с удовольствием принимали участие во всех мероприятиях. Родители поддержали педагогов, проявили инициативу и творчество в подготовке создания рукописной книги, приняли активное участие в наполнении развивающей среды в группе, в обсуждении вопросов о детском чтении.

Таким образом, проделанная в ходе проекта работа дала положительный результат не только в познавательном, речевом, но и в социальном развитии детей; а так же, способствовала возникновению интереса и желания у родителей принять участие в проекте, сблизила детей, родителей и педагогов нашей группы.

**Список используемой литературы:**

1. Румянцева Е. А. «Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет» Волгоград: Учитель, 2014.
2. КочкинаН. А. «Метод проектов в дошкольном образовании: Методическое пособие» - М.: Мозаика-Синтез, 2012г.
3. И. А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» – М., Сфера, 2007
4. О.С. Ушакова. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»
5. Волчкова В. Н «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», ТЦ «Учитель» - Воронеж , 2006
6. Журнал «Дошкольное воспитание», №2, 1991, №4, 2007.
7. Журнал «Ребёнок в детском саду» №4, 2007.
8. Инновации в логопедическую практику. Сост. О.Е. Громова. – М.,:ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.
9. Учимся, говорим, играем. Коррекционно-развивающая деятельность в ДОУ. Сост. Г.Н. Сергиенко. - Воронеж, 2006.
10. Интернет – ресурсы: http:// logoped.ru/; http:// [www.maam.ru/](http://www.maam.ru/)

**Приложение**

**Педагогические задачи, решаемые в ходе реализации проекта**

**Коррекционно-образовательные задачи:**

1.Развивать: речь детей (все компоненты, относящиеся к звуковой и смысловой стороне), фонематическое восприятие, артикуляцию.

2.Совершенствовать: слоговую структуру слова, связные высказывания, диалогическую речь, умение пересказывать и рассказывать сказки, придумывать её конец.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

1.Формировать интерес к сказке, развивать у детей образное мышление, фантазию, творческие способности, интонационную выразительность речи.

2.Передавать образ героя через мимику, жесты, движения.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

1.Помочь сформировать умение самостоятельно придумывать событие, явление, определять его место и время прохождения.

2. Привлечь родителей к созданию групповой рукописной книги.

3.Совершенствовать стиль партнерских отношений между ДОУ и семьей.

**Совместная деятельность участников проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Деятельность родителей** |
| ***Подготовительный этап*** | | |
| Участвуют в оформлении книжного уголка по теме «Мои любимые сказки»  Рассказывают сюжет любимой сказки  Рассматривают иллюстрации к сказкам | Организует оформление книжного уголка, подбирает наглядно-дидактический и иллюстративный материал | Оказывают помощь в оформлении книжного уголка по теме «Моя любимая сказка» |
| ***Формулирование проблемы*** | | |
| Осознают и личностно воспринимают проблему, выдвигают гипотезы.  Определяют цель проекта – создание собственной сказки | Формулирует проблемный вопрос, мотивирует детей к участию в проектной деятельности. | Принимают проблему и поддерживают цель проекта |
| ***Систематизация необходимой информации*** | | |
| Посещают мини-музей «В гостях у сказки», обсуждают представленные экспонаты  Создают альбом «Моя любимая сказка»  Посещают детскую библиотеку, участвуют в диалоговых беседах с писательницей А.Я.Тюленевой | Организует посещение мини-музея «В гостях у сказки» подготовительной группы  Оказывает помощь в оформлении альбома  Организует экскурсию в Центральную детскую библиотеку | Читают дома сказки по выбору ребенка  Оказывают помощь (по необходимости) в создании рисунков по мотивам любимых сказок  Организуют встречу с писательницей А.Я.Тюленевой |
| ***Практическая деятельность детей по реализации проекта*** | | |
| Сочиняют сказку:   * придумывание начало сказки * героя будущей сказки | Мотивирует детей к творческой деятельности по сочинению сказки | Записывают текст сказки, предлагают свои варианты развития сюжета |
| ***Оформление детской рукописной книги*** | | |
| Рисуют иллюстрации к придуманной сказке | Оформляет обложку | Оформляют текст сказки |
| ***Презентация*** | | |
| Рассказывают всем участникам проекта собственные авторские сказки | Организует презентацию рукописной книги | Участвуют в презентации и оказывают посильную помощь. |