

**Пояснительная записка**

 Данное методическое пособие содержит диагностические (I блок), практические (II блок) и консультативные (III блок) материалы, рассчитанные на воспитателей с целью структурирования работы с родителями.

 Цель: внедрение в практику работы ДОУ нетрадиционные формы взаимодействия с семьей.

 Задача данного методического пособия – помочь воспитателю стать помощником и хорошим советчиком для родителей, создать в коллективе детей и родителей атмосферу добра, взаимопонимания и доверия, помочь взрослым приобрести опыт в воспитании собственного ребёнка.

 Пособие может быть использовано воспитателями ДОУ.

**Содержание:**

***Введение*** *…………………………………………………………………..5*

1. ***Диагностический блок.***

***Методика Халсом и Хэррисом «Рисунок семьи» …………………….8***

***Диагностика Т.А. Репиной «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе сверстников» ……………………………………………………..11***

***Социальный анамнез семьи ………………………………………………13***

***Анкета для родителей ………………………………………………...…..14***

1. ***Практический блок.***

***Перспективный план по использованию нетрадиционных форм***

***работы с родителями в подготовительной к школе группе ……….17***

***Примерные конспекты мероприятий с участием родителей.***

*Литературно-правовой вечер с детьми и родителями ……….18*

*Творческая лаборатория «Нравственные ценности» ……………..23*

*Шоу-развлечение « Моя талантливая семья» …………………....27*

1. ***Консультативный блок.***

*Консультация для воспитателей «Формы взаимодействия семьи*

*и дошкольного образовательного учреждения» ……………………32*

***Рекомендации для воспитателей …………………………………37***

***Список литературы .…………………………………………………… 39***

**Введение.**

 ***«Наши дети - это наша старость.***

***Правильное воспитание -***

***это наша счастливая старость,***

 ***плохое воспитание –***

***это наше будущее горе, слезы,***

***наша вина перед другими людьми,***

***перед всей страной».***

***А.С Макаренко***

 **За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляя социальный институт воспитания, обладает своими возможностями в формировании личности ребенка. Семья и дошкольное учреждение - два важных института социализации детей. Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребенка. Здесь он приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Главной особенностью семейного воспитания является благоприятный эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, что определяет его самооценку. Известно также, что именно пример родителей, их личностные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи.**

 **Актуальность проблемы состоит в том, что детский сад – первый внесемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и воспитателей зависит дальнейшее развитие ребенка. Именно от качества работы дошкольного учреждения, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Поскольку взаимодействие семьи и дошкольного учреждения играет важную роль в развитии ребенка, необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их влияния на взаимодействие и разработка рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия. В связи с этим, вопрос поиска новых путей, а именно нетрадиционного взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.**

 **Таким образом, новый тип взаимодействия детского сада и семьи, использование новых форм работы являются решающим условием обновления системы дошкольных учреждений. Необходимо осуществлять постоянное взаимодействие с родителями не только в виде психолого-педагогической помощи конкретным семьям, но и активного вовлечения родителей в жизнь детского сада, участие их в развивающей образовательной работе с детьми. Задача воспитателей – заинтересовать родителей, предлагая им, как традиционные, так и нетрадиционные формы взаимодействия.**

1. **Диагностический блок.**

**Методика Халсом и Хэррисом «Рисунок семьи».**

 ***Цель:* выявить особенности семейных взаимоотношений (в восприятии ребёнка).**

 **Методика проводится по принципу рисуночных тестов. Для неё нужны лист бумаги (который кладётся перед ребёнком горизонтально), простой карандаш и резинка.**

 ***Инструкция*. Ребёнку предлагают: «Нарисуй на этом листе всю свою семью». Если ребёнок спрашивает, кого именно надо нарисовать, а кого нет (например, «А бабушку рисовать?»), то проверяющий отвечает: «Я не знаю, кто входит в твою семью. Ты знаешь это лучше меня».**

***Интерпретация результатов.***

 **При анализе оцениваются размер фигур, особенности их расположения на рисунке, последовательность изображения, поза, выражение лиц, детализированность рисунков. Сопоставляется состав нарисованной и реальной семьи ребёнка.**

 **Показателями благоприятной семейной ситуации служат: изображение всех членов семьи или контакт между ними (соприкасающиеся руки), адекватные соотношения между ними по величине (ребёнок меньше родителей, но различие не слишком велико).**

 ***Размер фигур.* Если все фигуры изображены очень мелкими или очень большими, то это интерпретируется так же, как и в рисунке человека. Резко увеличенный размер характерен для импульсивных детей, особенно – в состоянии острой тревоги. Резко уменьшенный размер типичен для детей со сниженным настроением, с депрессивными тенденциями. Весь рисунок при этом обычно расположен в углу листа. Если в других рисунках соответствующие изменения размера соответствуют, то можно предполагать, что появившиеся в рисунке семьи особенности эмоционального состояния связаны именно с семейной сферой (то есть ассоциации, относящиеся к его семейной ситуации, вызывают у ребёнка тревогу или подавленное, депрессивное состояние)**

**Относительная величина изображённой фигуры (по отношению к другим членам семьи) отражает степень значимости данного члена семьи в восприятии ребёнка. Так, изображение родителей очень большими, а себя – очень маленькими говорит о том, что ребёнок ощущает себя подавленным или заброшенным. Нередко это происходит в тех случаях, когда родители действительно оказывают на него сильное давление, когда они повышенно требовательны или чрезмерно его опекают (для ситуации гиперопёки наиболее типично очень крупное изображение матери). Изображение кого- либо родителей особо маленьким интерпретируется как представление о его малой значимости в семье. Например, папа, проводящий целые дни на работе и почти не появляющийся дома, нередко изображается маленьким, поскольку *в семье* он воспринимается ребёнком как фигура второстепенная. При конкретных отношениях с братом или сестрой они также изображаются очень маленькими (намного меньшими, чем должны были быть в соответствии с их реальным возрастом). Если ребёнок считает, что родители предпочитают ему брата или сестру, они напротив, изображаются значительно большего размера, чем он сам.**

 **Изображение себя самым высоким говорит о претензиях ребёнка на лидирующее положение в семье. Оно часто встречается у избалованных детей, привыкших командовать взрослыми. Однако подобные рисунки не обязательно говорят о том, что ребёнок реально в семье главенствующую роль; они могут свидетельствовать о том, что ребёнок лишь стремиться к этой роли. Доминирование собственной фигуры на рисунке, может достигаться разными средствами: выдвижением себя на передний план с отодвиганием остальных на задний, помещением себя на какое-нибудь возвышение (на стул, на горку), изображением на себе высокой шапки (верх которой оказывается верхней точкой рисунка) и т.п.**

 ***Расположение фигур на листе.* Прежде всего, определяется, имеется ли между изображёнными членами семьи. Это может быть физический контакт (соприкасающиеся руки или тела) или же какая-то общая деятельность. Изолированность фигур друг от друга – показатель недостаточно насыщенных эмоциональных отношений в семье. Если изолирована только одна какая-либо фигура, то это, скорее всего, отражает слабую связь данного члена семьи с остальными. Изображение себя отдельно от остальных – свидетельство ощущения своей изолированности в семье (это ощущение не обязательно соответствует действительности). При серьёзных нарушениях внутрисемейного общения фигуры разных членов семьи нередко отделены друг от друга перегородками, помещены в разных комнатах или же рисуются на разных листах.**

 ***Последовательность изображения членов семьи.* Первым, обычно,**

**изображается член семьи, наиболее значимый для ребёнка. В отличие от величины изображения, отражающего отношения доминирования («кто в семье главнее»), последовательность изображения связана со значимостью человека именно для ребёнка, а не вообще в семье. От расположения рядом с собой, отражающего эмоциональную близость, последовательность изображения отличается тем, что значимость может определяться чисто бытовыми обстоятельствами (например, тем, кто проводит с ребёнком больше времени) и не соответствовать эмоциональному отношению ребёнка к данному человеку. Демонстративные дети часто начинают рисунок семьи с собственного изображения. Застенчивые, тревожные дети часто рисуют себя в последнюю очередь.**

 ***Поза, выражение лица, детализированность*. Если ребёнок изобразил одного члена семьи в экстравертной позе, а другого – в интровертной, то это означает, что именно так он их и воспринимает (очень часто, хотя и не всегда, это восприятие оказывается адекватным). Степень детализированности рисунка – показатель эмоционального отношения к данному члену семьи. Наиболее любимые члены семьи рисуются подробнее, с большим количеством деталей, чем менее любимые.**

***Соотношение состава реальной и нарисованной семьи.* Отсутствие какого-либо члена семьи говорит о том, что он мало значим для ребёнка, либо (чаще) о конфликтных отношениях ребёнка с ним, негативных эмоциях по отношению к нему (это не значит, что эмоции чисто негативны: они могут быть амбивалентными, то есть действительными). Часто в рисунке отсутствуют братья или сёстры, что обычно связано с конкурентностью отношений. Отсутствие себя на рисунке – частый признак того, что ребёнок чувствует себя в семье отверженным. Степень выраженности этого ощущения проверяется с помощью вопроса: «А ты никого не забыл?» если ребёнок так и не вспоминает, что он не нарисовал себя, то следует более прямой намёк: «Я точно знаю, что ты ещё кого-то не нарисовал». Если и это не приводит к дополнению рисунка, то проверяющий говорит прямо: «Ты забыл нарисовать себя». Бывает, что даже после прямого указания ребёнок уходит от изображения себя, объясняя, что «не осталось места», что себя он может нарисовать на другом листе. Это свидетельствует о весьма сильном чувстве отверженности. Появление «дополнительных» членов семьи (отсутствующих в реальности) говорит о том, что ребёнок воспринимает свою семью как недостаточную, в чём-то ущербную. Чаще всего дополнительной фигурой оказывается отец, который в реальной семье отсутствует. В этих случаях следует полагать, что у ребёнка очень сильно желание иметь ребёнка.**

 ***Изображение большого количества предметов* (мебель, стены, комнаты, деревья, если семья изображена в лису) обычно встречается в тех случаях, когда в семье ослаблены и формализованы контакты, недостаточен уровень эмоционального общения.**

**Диагностика Т.А. Репиной**

**«Эмоциональное благополучие ребёнка в группе сверстников».**

***Цель:* Определить эмоциональный климат в группе детей.**

***Инструкция.***

 **В течение дня каждому ребёнку, посещающему данную группу, предлагают поиграть в игру «Секрет» - по секрету от других детей подарить своим друзьям три картинки, положив их (по одной) в шкафчик для одежды в раздевальной. Сообщается, что можно сделать подарок и тем детям, которые сейчас болеют и не ходят в детский сад. Все выборы ребёнка фиксируются в социометрической матрице с помощью условных обозначений.**

 **Условные обозначения:**

**+ - выбор, полученный ребёнком;**

**+ в кружке – взаимный выбор.**

 **В таблицу вносятся имена всех детей группы (сначала девочки, потом мальчики**

**или наоборот) присваиваются им номера по порядку в списке. Номера записываются в таблицу по горизонтали и вертикали, клетки пересечения одинаковых номеров заштриховывают. На основании матрицы путём подсчёта выборов определяется, какое количество выборов получил каждый ребёнок и сколько взаимных выборов он имеет.**

 ***Интерпретация результатов.***

 **Анализ полученных данных даёт представление о социометрической структуре группы, заключается в распределении детей по четырём статусным категориям: «звёзды» (более 5 выборов), «предпочитаемые» (от 3 до 5 выборов), «принятые» (1-2 выбора), «изолированные» (не имеют ни одного выбора). Первые две категории считаются благоприятными, две последние – неблагоприятными. Соотношение суммарных величин благоприятных и неблагоприятных статусных категорий даёт представление об уровне благополучия взаимоотношений (УБВ). Если большинство детей группы оказывается в благоприятных статусных категориях, УБВ определяется как высокий; при одинаковом соотношении – как средний; при преобладании в группе детей с неблагоприятным статусом – как низкий.**

 **Низкий УБВ – сигнал тревоги, означающий эмоциональное неблагополучие большинства детей в системе взаимоотношений со сверстниками в группе.**

 **Важным диагностическим коэффициентом, характеризующим характер отношений, существующих в группе, является показателем удовлетворённости детей своими отношениями со сверстниками. Он определяется, как процентное отношение детей, имеющих взаимные выборы, к общему количеству детей в группе. Получаемый результат сравнивается с нормативными показателями уровней коэффициентов удовлетворённости отношениями со сверстниками:**

1. **Низкий уровень – коэффициент удовлетворённости 33 % и ниже.**
2. **Средний уровень - коэффициент удовлетворённости 34-45%.**
3. **Высокий уровень - коэффициент удовлетворённости 50-65%.**
4. **Сверхвысокий уровень** - **коэффициент удовлетворённости 66% и выше.**

 **Соотношение количества изолированных детей к общему числу воспитанников в группе позволяет установить коэффициент изолированности, который рассматривается как диагностический показатель успешности работы педагога по воспитанию дружеских взаимоотношений детей. Согласно результатам исследований Т.А. Репиной, группу можно считать благополучной, если в ней нет изолированных или коэффициент изолированности в пределах 6%, менее благополучной - при индексе до 25% и неблагополучной, если индекс изолированности выше 25%.**

 **Следует обратить внимание, что проведение игры «Секрет» требует педагогического такта. Ребёнок не должен почувствовать свою изоляцию, Поэтому важно, Чтобы все дети после окончания игры нашли в своих шкафчиках «подарки». Для этого педагоги используют дополнительные картинки. Результаты диагностирования обсуждать с детьми не стоит.**

**Социальный анамнез семьи.**

 **Работа с родителями строиться на принципах преемственности семьи и дошкольного учреждения.**

 **Детский сад осуществляет социальный анамнез семей. В ходе изучения семей выявляются следующие данные:**

1. **Возраст родителей:**

 **а) до 25 лет (члены молодой семьи чаще ориентированы на решение своих личных проблем и продвижение в карьерном росте, в то время как воспитание ребёнка подчас осуществляется стихийно);**

**б) старше 25 лет ( у родителей в это время, как правило, уже сформирована потребность заниматься ребёнком. Интересы и потребности малыша занимают доминантное положение в иерархии потребностей этой семьи).**

 **2. Образование и профессия (позволяет определить социальный статус семьи и возможный уровень материального благополучия).**

 **3. Состав семьи – полные, неполные семьи, простые, сложные, изменённые (говорит об участии в воспитательном процессе бабушек, дедушек, отчимов, мачех, а также о наличии в семье других детей).**

 **Всё это позволяет спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьёй.**

**Анкета для родителей.**

**1. Хорошо ли вы знаете своего ребенка?**

**2. Как часто вы проводите свободное время со своим ребенком?**

**3. Доставляет ли вам удовольствие общения с ребенком?**

**4. Замыкается ли ваш ребенок после замечаний?**

**5. Чем любит заниматься в свободное время ваш ребенок?**

**6. Какие обязанности по дому выполняет ваш ребенок?**

**7. Как он выполняет свои обязанности по дому?**

**8. Какие методы воспитания вы предпочитаете практиковать?**

**9. Кто из членов семьи проводит больше времени с ребенком?**

**10. Кто в семье обучает ребёнка навыкам самообслуживания?**

**11. Что вызывает у вас трудность в общении с ребёнком?**

**12. Как вы поступаете, если чувствуете, что несправедливо наказали ребёнка?**

**13. Каким образом вы приобретаете необходимые педагогические знания?**

**14. Насколько контактен с окружающими ваш ребенок?**

**15. Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребёнку?**

 **Эта анкета, позволяет узнать о семье очень многое: каковы увлечения ребенка, какие у него обязанности по дому; методы воспитания, используемые, родителями и кто же в семье занимается воспитанием.**

1. **Практический блок.**

**Перспективный план по использованию**

**нетрадиционных форм работы с родителями**

**в подготовительной к школе группе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата  | Тематика  | Формы проведения  | Ответственный  |
| 1  | 2  | 3  | 4  |
| Сентябрь  | Познай себя как родителя(Какие мы родители)  |  Литературно-правовой вечер с детьми и родителями «Я - имею право». Анкетирование. Методика «Рисунок семьи» (рисунки детей). Тест «Я и мой ребенок».  | Воспитатель.  |
| Октябрь  | Здоровый ребенок  | Семинар-практикум «Система оздоровления. Закаливание. Точечный массаж. Чесночный амулет. Заваривание чая лечебными травами».  | Воспитатель. Мед.сестра. |
| Ноябрь  | Чистота - та же красота  | Встреча с родителями. Дискуссия «Чистота – залог здоровья». Анкетирование. | Воспитатель Родители  |
| Декабрь  | Моя семья - моя радость.  | Рисунки детей «Вечер в моей семье». Беседа за круглым столом «Счастливая семья». Стенгазета «Вот мы какие!» Выставка семейных альбомов. | Воспитатель Психолог Родители  |
| Январь  | Традиции русской национальной культуры. | Родительское собрание «Семейные традиции». Праздник «Деревенские посиделки». | Воспитатель Родители  |
| Февраль  | Общение родителей и детей.  | Творческая лаборатория «Нравственные ценности». Спортивное развлечение «Мама, папа, я – дружная семья». | Воспитатель Родители  |
| Март  | Мы вместе с ребенком всей семьей.  | Коллаж «Волшебная страна» (оригами, рисование, использование открыток, фантиков и т.п.) - совместная работа родителей и детей. Праздник мам. | Воспитатель Родители Музыкальный руководитель  |
| Апрель  | «Храни огонь родного очага». Путешествие по экологической тропе . | Праздник «Весёлая семейка». Организация родителями экскурсии в лес. Фотографирование интересных явлений в лесу для оформления стенда.  | Воспитатель Родители  |
| Май  | Наши успехи. Итоги совместной работы за год и перспективы. Зеленый, цветущий участок.  | Родительское собрание. Выступление родителей - рассказы о своих успехах за круглым столом с показом видеофильмов и фотографий. Участие воспитателей, родителей и детей в субботнике по посадке кустарников и цветов.  | Воспитатель Родители  |

**Примерные конспекты мероприятий с участием родителей.**

 ***Литературно-правовой вечер « Я – имею право!»***

*(Дети заходят в зал под весёлую музыку.)*

***Воспитатель:*** Уважаемые родители! Дорогие ребята! Сегодня у нас литературно-правовой вечер. Мы постараемся вспомнить, какие права мы имеем. И в этом нам помогут сказки! Задание ребятам – правильно угадать название сказок, а родителям назвать право, какое было нарушено в той или иной сказке.

***1-е задание.***  *(звучит музыка, появляется Зайчик, очень расстроенный )*

 *Зайчик:* Ой, ой, ой! Ребята, у меня случилась беда! (*рассказывает свою историю*)

 Пойду попрошу Петуха, чтобы он мне помог! (*уходит*)

*Воспитатель:*  Ребята, из какой сказки был Зайчик ?
*Дети:*«Заюшкина избушка».
*Воспитатель:*   Кто попал в беду?
*Дети:*  В беду попал Заюшка.
*Воспитатель:* Что с ним случилось?
*Дети:*  Лиса выгнала Заюшку из его избушки.
*Воспитатель:*  Что нарушила лиса?
*Дети:*  Право.
*Воспитатель:*  Уважаемые родители, как вы думаете, какое право нарушила лис?

( *Лиса нарушила право на неприкосновенность жилища.)*
*Воспитатель показывает карточку, на которой написано:* ***Итак,***

|  |
| --- |
| «**Каждый человек имеет право на неприкосновенность жилища».** |

Воспитатель:  Да, у каждого должно быть свое жилище, и никто не может его отобрать.

 ***2-е задание.***

*Воспитатель*:  Ребята, к нам пришло письмо. Сейчас я его прочитаю: «***Дорогие ребята! У нас на птичьем дворе живут разные птицы, но никто меня не понимает. Говорят, что я уродлив. Что мне делать?*»**Ребята, как вы думаете, кто написал это письмо?
*Дети:* Это письмо написал Гадкий утенок.
*Воспитатель:*  Почему жители птичьего двора его обижают?
*Дети:*  Потому, что он не похож на других.
*Воспитатель:*   Правильно ли поступали жители птичьего двора по отношению к Гадкому утенку?
*Дети:* Нет.

*Воспитатель:* Что они нарушили?

*Дети:* Право!
*Воспитатель:*  Уважаемые родители, как выдумаете, какое право было нарушено?

*Воспитатель показывает карточку, на которой написано:* ***Итак,***

|  |
| --- |
| **«Все люди рождены быть свободными и равными в своих правах. Все должны относиться друг к другу по-братски».** |

***Стих-е читает ребёнок:***

Много нас на белом свете,
Есть и взрослые и дети,
Но в правах мы все равны,
И дружить всегда должны.

***3-е задание.***

 *Звучит голос петуха:*

Несет меня лиса, за темные леса,
За быстрые реки, за широкие горы.
Кот - коток, спаси меня.

*Воспитатель:* Ребята, вы узнали кто зовёт на помощь?
*Дети:*  Петух.
*Воспитатель:* Из какой он сказки?
*Дети:*  Из сказки «Кот, лиса и петух».
*Воспитатель:*  Что лиса натворила на этот раз?
*Дети:* Она украла петуха.
*Воспитатель:* Что она хотела с ним сделать?
*Дети:*  Лиса хотела съесть петуха.

*Воспитатель:*  Что нарушила лиса?
*Дети:*  Право.
*Воспитатель:*  И снова лиса нарушила право. Уважаемые родители, так какое право нарушила лиса?( *Лиса нарушила право петуха на жизнь и свободу*.)
*Воспитатель показывает карточку и читает:* ***Итак,***

|  |
| --- |
| **«Каждый человек имеет право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу».** |

***4-е задание.***

*(Звучит музыка, входит грустный Буратино.)*

*Воспитатель:*  Что случилось, Буратино? Почему ты грустный?
*Буратино:*  Я хочу учиться в школе, но не знаю, что нужно взять с собой в школу.
*Воспитатель:* Не расстраивайся наши ребята тебе помогут.

*(Два ребенка собирают портфель для Буратино и объясняют, что они кладут: букварь, пенал, тетрадь, ручку, линейку.)*

*Воспитатель:* Уважаемые родители, об этом в «Декларации"»тоже есть статья. Назовите, пожалуйста, как она звучит?

*Воспитатель показывает карточку и читает:* ***Итак,***

|  |
| --- |
| **«Каждый человек имеет право на образование».** |

*Воспитатель:* Когда детям исполняется 7 лет, они все идут в школу, получают образование.

*Буратино:*  Спасибо вам, ребята, вы мне очень помогли. Вы такие дружные и приветливые! Мне очень хочется что-нибудь подарить на память о нашей встрече. (*задумался*) А вы знаете песню «Улыбка»? (*дети встают и вместе с Буратино и поют песню.*)

Дети поют песню «Улыбка».

*Буратино:*  До свидания, ребята.

*Воспитатель:*  Сегодня мы изучили 4 статьи " Конвенции ООН о правах ребёнка". Значение Конвенции состоит и в том, что в её статьях собраны воедино 38 прав ребёнка. Давайте их назовём (*родители по цепочке называют права*).

Итак, ребёнок имеет следующие права:

1. Право ребёнка на жизнь (ст.6, п.1).
2. Право ребёнка знать своих родителей (ст.7, п.1)
3. Право ребёнка на заботу родителей (ст.7. п.1)
4. Право ребёнка на имя (ст.7. п.1; ст.8, п.1)
5. Право ребёнка на гражданство (ст.7. п.1; ст.8, п.1)
6. Право ребёнка на сохранение своей индивидуальности (ст.8, п.1)
7. Право ребёнка на семейные связи (ст.8, п.1)
8. Право ребёнка, разлучённого с родителями, поддерживать личные отношения и прямые контакты с родителями (ст.9, п.3)
9. Право ребёнка, родители которого проживают в различных государствах, поддерживать личные отношения и прямые контакты с обоими родителями (ст.10, п.2)
10. Право ребёнка покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну (с целью неразлучения с родителями) (ст.10, п.2)
11. Право ребёнка свободно выражать свои взгляды (ст.12, п.1)
12. Право ребёнка свободно выражать своё мнение; это право включает свободу искать, передавать и получать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребёнка (ст.13, п.1.2)
13. Право ребёнка на свободу мысли. Совести и религии (ст.14, п.1,2)
14. Право ребёнка на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний (ст.15, п.1.2)
15. Право ребёнка на личную жизнь (ст.16. п.1)
16. Право ребёнка на неприкосновенность жилища (ст.16, п.1)
17. Право ребёнка на семейную жизнь (ст.16, п.1)
18. Право ребёнка на тайну корреспонденции (ст.16, п.1)
19. Право ребёнка на защиту закона от незаконного вмешательства и посягательства на его честь и репутацию (ст.16, п.1. 2)
20. Право ребёнка на доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников (ст.17, п.1)
21. Право ребёнка, родители которого работают, пользоваться службами и учреждениями по уходу за детьми (ст.18, п. 3)
22. Право ребёнка на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения или эксплуатации, включая сексуальные злоупотребления (ст.19, п.1)
23. Право ребёнка, лишённого семейного окружения, на особую защиту и помощь (ст.20, п.1)
24. Право неполноценного в умственном и физическом отношении ребёнка на особую заботу (ст.23. п.2)
25. Право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья (ст.24, п.1, 2, 4)
26. Право ребёнка, помещённого компетентными органами на попечение с целью ухода за ним, его защиты или физического или психического лечения, на периодическую оценку лечения и всех других условий, связанных с его попечением (ст.25)
27. Право ребёнка пользоваться благами социального обеспечения, включая социальное страхование (ст.26, п. 1)
28. Право ребёнка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (ст.27, п.1, 3)
29. Прав ребёнка на образование (ст.28, п.29)
30. Право ребёнка, принадлежащего к этническому, религиозному или языковому меньшинству или коренному населению, пользоваться родным языком, своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять её обряды (ст.30)
31. Право ребёнка на отдых и досуг (ст.31, п.1. 2)
32. Право ребёнка участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, свободно участвовать в культурной и творческой жизни и заниматься искусством (ст.31, п.1)
33. Право ребёнка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию (ст.32, п.1)
34. Право ребёнка на защиту от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ (ст.33)
35. Право ребёнка на защиту от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения, от других форм эксплуатации, наносящих ущерб любому аспекту благосостояния ребёнка (ст.34; ст.36)
36. Право ребёнка, лишённого свободы, на незамедлительный доступ к правовой и другой соответствующей помощи (ст.37)
37. Право ребёнка, лишённого свободы перед судом или другим компетентным, независимым и беспристрастным органом и право на безотлагательное принятие им решения в отношении любого такого процессуального действия (ст.37)
38. Право ребёнка, который, как считается, нарушил уголовное законодательство, обвиняется или признаётся виновным в его нарушении, на такое обращение, которое способствует развитию у ребёнка чувства достоинства и значимости, укрепляет в нём уважение к правам человека (ст.40, п.1)

 *Воспитатель:* Спасибо! Уважаемые мамы и папы! Говорят, что дети это цветы жизни, но без любви цветы не растут. Любовь согревает детские сердца и наполняет их светом, теплом и верой в собственные силы. Каждый из вас, к родительскому собранию, приготовил свой чудесный цветок. Вот такая прекрасная цветочная полянка у нас получилась (*все цветы, с фотографиями детей в середине, приклеены на ватман, окрашенный в светло-зелёный цвет*). Пусть ваша любовь к детям будет всегда тёплой, большой и яркой. Ведь детство- это самая яркая пора в жизни каждого человека.

***Творческая лаборатория* *«Нравственные ценности»***

*Задача*  ***вовлечь*** *родителей в совместное осмысление нравственных ценностей;* *провести* *тренинг навыков нравственного отношения к людям и адекватной оценки себя и других.* *Все участники данного собрания должны получить опыт содержательного и конструктивного мышления.*

**Подготовка:**

Заранее проводится анкетирование детей и родителей. Вопросы связаны с темой собрания и перекликаются по содержанию у детей и взрослых. Ответы нужно проанализировать и оформить в виде диаграмм.

**Вопросы для детей:**

1. Каким ты хочешь быть человеком?
2. Кем ты хочешь быть?
3. Что нужно, чтобы дома у вас было всем  хорошо?
4. Без чего нельзя прожить человеку?
5. Если бы ты нашел клад, то чтобы ты сделал?
6. Если бы у тебя была волшебная палочка,
то чтобы ты сделал?

**Вопросы для взрослых:**

1. Качества необходимые вашему ребенку, как человеку…?
2. Вы хотели, чтобы ваш ребенок стал…?
3. В хорошей семье всегда…?
4. Нельзя прожить без…?
5. Если бы я нашел клад, то…?
6. Если бы я все мог, то…?

**2.** Заранее подготовить и раздать родителям памятки «Основы нравственных отношений в семье»:

* Проявилась заинтересованность к жизни и проблемам ребенка, будьте искренним – подражая, он очень скоро вернет это вам.
* Ваши показные вежливость и чуткость к окружающим легко распознаются ребенком, и он учится лжи и лицемерию.
* Поступайте с другими людьми тактично, будьте терпеливым к чужим недостаткам – это будет для вашего ребенка уроком доброты и человечности.
* Не говорите о людях неуважительно, плохо – ребенок вырастет и станет отзываться так же о вас.
* Поведение – это нравственное мерило человека. Проявляйте благородство при любых обстоятельствах. Станьте примером для своего ребенка.

**3.** Подготовить небольшоедетское выступление для родителей.

Чтение стихов А. Барто: «Святая ложь», «Мы с отцом».

Я. Аким: «Моя родня».

Театрализованная сценка из жизни детского сада.

**Вступительное слово**

Звучат тема, цели и задачи собрания.

Воспитывая ребенка, и воспитатели, и родители надеются вырастить из него достойного человека. Каждый родитель хочет гордиться своим ребенком, чтобы он вырос созидателем, а не прожигателем жизни. Софокл, древний драматург Греции, написал слова, которые остаются актуальными, и сей час:

*«Затем и молим мы богов о детях,
 Чтоб супостатов наших отражали.*

*И другу честь умели подавать».*

Великий композитор Бетховен завещал потомкам: «Растите детей своих в добродетели, только одна она и может дать счастье».

Ушинский К.Д. отмечал: «Ничто – ни слова, ни мысли, ни даже поступки наши не выражают так ясно и верно нас самих и наши отношения к миру, как наши чувствования: в них слышен характер не отдельной мысли, не отдельного решения, а всего содержания души нашей и ее строя».

Нравственное воспитание – это сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие чувств. «Те высокие нравственные чувства, которые характеризуют развитого взрослого человека и которые способны вдохновить его на большие дела и на благородные поступки, не даны ребенку в готовом виде от рождения. Они возникают и развиваются на протяжении детства под влиянием социальных условий жизни и воспитания», - писал А.В. Запорожец.

Воспитанию нравственных чувств в истории педагогики всегда уделялось большое внимание, ведь воспитание в ребенке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нем гуманных чувств: доброты, справедливости, способности противостоять лжи и жестокости. Очень важно с малых лет учить ребенка соразмерять собственные желания с интересами других. Тот, кто во имя своих желаний отбрасывает в сторону законы совести и справедливости, никогда не станет настоящим человеком и гражданином. Так считал В.А. Сухомлинский.

Нравственные чувства развиваются у детей в процессе взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, но главную роль в этом играет все же семья.

**Знакомство** присутствующих родителей с результатами анкетирования, сравнение итогов опроса по диаграмме, в которой отражены приоритетные ценности родителей и детей.

Выступление психолога с сообщением о том, как моральные принципы по-разному проявляются в семье. Тестирование родителей : «Мой стиль воспитания ребенка в семье».

*Из трех ответов по каждому вопросу выберите тот, который более соответствует вашему привычному родительскому поведению.*

***1. Ребенок капризничает за столом, отказывается, есть то, что всегда ел. Вы:***

а) дадите ребенку другое блюдо;

б) разрешите выйти из-за стола;

в) не вступите из-за стола до тех пор, пока все не съест.

***2. Ваш ребенок, вернувшись с прогулки, расплакался, обнаружив, что потерял во дворе свою старую любимую игрушку – плюшевого медведя. Вы:***

а) идете во двор и ищете игрушку ребенка;

б) погрустите вместе с ребенком о его утрате;

в) успокоите ребенка словами: «не стоит расстраиваться из-за пустяков».

***Тренинг****:* обсуждаем проблемные ситуации.

***Ситуация первая.***

В автобусе одно места у окна занимает мальчик, рядом с ним сидит отец. На остановке входит женщина. Сесть некуда, и она останавливается возле отца с сыном.

Вопросы:

1. Как дальше будет развиваться ситуация?
2. Кто должен уступить место?
3. Как вы учите вести своих детей в транспорте?

***Ситуация вторая.***

В семье устанавливают новогоднюю елку. Пятилетнему Игорю очень хотелось вместе со старшими наряжать елку. Но мама, боясь за красивые дорогие шары, не сразу согласилась на это и все время поглядывала настороженно на сына. От чрезвычайного усердия и волнения мальчик уронил и разбил самую большую и красивую игрушку. Мать стала кричать на сына, а он стоял, опустив голову и плакал. Старшая сестренка постаралась вступиться за брата: «Мама, разве можно из-за какой-то игрушки так ругать Игоря?”»

- Не твое дело, своих будешь воспитывать, тогда поймешь! – прервала она дочь и отправила сына в детскую.

Вопросы:

1. В чем состоит педагогический просчет матери?
2. Как изменить ситуацию, исправить поведение матери?
3. Как вы поступили в таком случае?

После обсуждения педагогических ситуаций подводим итог, какими же должны быть нравственные отношения в семье. Это:

* Любовь и взаимное уважение.
* Взаимопонимание и взаимовыручка.
* Ценность и личная значимость каждого числа семьи.
* Участие каждого члена семьи в ее жизни – труд, отдых, учеба.
* Справедливое распределение материальных и моральных благ между взрослыми и детьми.

***Подведение итогов.***

 Подводя итоги собрания, необходимо сделать вывод, что в каждой семье есть проблемы и это неизбежно, но важно не закрывать глаза на них, а следует решать их. Увидеть проблему – это сделать шаг к ее решению. И не следует откладывать ее решение на более поздний период, успокаивая себя тем, что ребенок еще маленький ион мало, что понимает.

*Ш****оу-развлечение «Моя талантливая семья»***

***Задачи****:*

1. *Продолжить знакомство с интересами, событиями, традициями семей воспитанников подготовительной к школе группы.*
2. *Учить детей эмоционально реагировать на окружающий мир, развивать познавательные способности, память, мышление, воображение, речь.*
3. *Воспитывать чувство гражданственности через любовь и уважение к своим близким.*

***Материалы и оборудование*:** *аудиозапись «Семья» в исполнении артистов театра, выставка семейных работ, мольберт, указка, магнитофон.*

***Предварительная работа:***

* *беседы: «Близкие люди», «Семейное древо»;*
* *рассматривание фотоальбомов «Моя семья», «Где я провел лето»;*
* *чтение стихотворений Я. Акима «Мама», И. Косякова «Кто вас, дети, больше любит?»;*
* *заучивание стихотворений о маме, папе, бабушке, дедушке;*
* *сюжетно-ролевая игра «Семья».*

***Ход развлечения:***

Под спокойную музыку исполняется стихотворение «Семья» в записи артистов театра:

Когда появилось слово «семья»?

Когда-то о нем не слыхала Земля.

Но Еве сказал перед свадьбой Адам:

«Сейчас я тебе 7 вопросов задам.

Кто деток родит мне, богиня моя?»

И Ева тихо ответила: «я!»

«Кто их воспитает, царица моя?»

И Ева покорно ответила: «Я!»

«Кто пищу сготовит, о радость моя?»

И Ева все также ответила: «Я!»

«Кто платье сошьет, постирает белье

Меня приласкает, украсит жилье?

«Я, милый, хороший, конечно же, я!

Сказала она своих знаменитых семь «я».

Вот так на Земле появилась семья.

Звучат фанфары, и выходит ведущая.

***Ведущая:*** Здравствуйте, дорогие гости! Начинаем наше шоу «Моя талантливая семья». Встречайте наши талантливые семьи:

* Ивановы!
* Семеновы!
* Курганские!
* Беловы!
* Питенко-Мироновы!
* Снецаренко!
* Заводновы!

*(Семьи выстраиваются полукругом)***.**

***Ведущая:*** Расскажем мы вам, ничего не тая,

 О слове одном, что такое семья.

***Ивановы:*** Семья – это сила, какой не найти.

***Семеновы:*** Семья – это дружба, которой не встретишь в пути.

***Курганские:*** Семья – это поддержка и в счастье, и в горе.

***Беловы:*** Семья – это излечение от любой боли.

***Питенко:***Семья – это вера в победу родных.

***Снецаренко:*** Семья – это единство, сплоченность, любовь.

***Заводновы:***Семья – это счастье, что ты не один, что своими близкими безгранично любим!

*(Аплодисменты. Участники проходят на свои места).*

 ***Ведущая:*** (к Снецаренко) А вас, я попрошу остаться (шутливо). На Руси поговаривали: «Не умеешь шить золотом, так бей молотом». А про этого папу можно сказать, что видимо он, умеет делать и то и другое, и все, все, все! Это первый и главный помощник воспитателя.

***Ведущая:*** Как в русской народной пословице говорится: «На что и клад, коли в семье лад». И в наших семьях лад, да только у каждого по-своему. Расскажите, поделитесь, похвалитесь.

*Презентация семьи Семеновых – показ кулинарных блюд, исполнение песни*  *«Как устроен этот мир» с помощью Димы Билана.*

*Презентация семьи Курганских*

*Чтение стихотворения:*

Один, два, три, четыре

Мы живем в одной квартире:

Мама, папа, сестренка и я.

Вместе дружная семья!

Когда отец с работы под вечер входит в дом,

Мы в этот миг до неба растем.

И весело снимаем с отцовских плеч пиджак,

И сестренка от папы ни на шаг.

Мы держим полотенце и мыло подаем,

И как дела у папы по взгляду узнаем.

Он за рулем за смену, конечно, устает,

Но весел взгляд и значит, как надо все идет.

А мама ставит ужин и ласково глядит,

У всей семьи Курганских отличный аппетит!

Придет отец с работы, и сразу полон дом,

И мы, и мы до неба от радости растем.

*Презентация семьи Питенко-Мироновых* - игра на синтезаторе: Бетховен «К Элизе».

*Презентация семьи Беловых* - играют на ложках русскую народную мелодию «Камаринская».

*Презентация семьи Ивановых – выставка прикладного творчества (вышивка) и исполнение танца «Богатыри».*

*Выступление*  *Ольги Анатольевны Питенко-Мироновой с* *песней «Мамонтенок».*

 ***Ведущая:*** А сейчас, только у нас, только для вас, в первый раз! Мини-дефиле детских костюмов от мамы Сережи Заводного! Расскажет о них сам Сережа.

***(В дефиле участвуют дети, родители которых не смогли***

 ***принять участие в шоу)***

***Ведущая:*** Семью Беловых представляет старший сын Валера Белов. *(исполнение произведения В.Цветкова «Рондо» на балалайке).*

***Ведущая:***

Солнце зимнее встает, видим, заинька идет,

Ты куда это, косой, по снежку идешь босой?

На дворе теперь мороз, отморозишь хвост и нос.

***Заяц:***

Я мороза не боюсь, я на шоу тороплюсь,

В детский сад меня позвали станцевать в нарядном зале.

*Танец «Танго волка и зайца».*

***Ведущая:*** Ах, да это вовсе не зайчик, а мама Егора Курганского, и волк и не волк вовсе, а мама Ромы Белова.

*Аплодисменты.*

*Раздается стук в дверь.*

***Ведущая:*** Ой, а к нам на шоу, кажется, еще какие-то необычные гости пожаловали, встречайте!

*(Танец «Сороконожки» в исполнении семьи Ивановых).*

***Ведущая:*** И как говорится: «вся семья вместе, так и душа на месте».

 ***Приглашаем всех участников шоу на финал!***

*Под звуки фанфар идет награждение семей***.**

1. **Консультативный блок.**

**Консультация для воспитателей**

 ***«Формы взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения».***

 **Далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Причины разные:**

* **одни семьи не хотят воспитывать ребенка,**
* **другие - не умеют это делать,**
* **третьи - не понимают, зачем это нужно.**

 **Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения.**

**В настоящее время актуальными задачами продолжают оставаться индивидуальная работа с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа, забота о том, чтобы не упустить из поля зрения и влияния специалистов не только трудные, но и не совсем благополучные в каких-то конкретных, но важных вопросах семьи.**

***Посещение семьи ребенка* много дает для ее изучения, установления контакта с ребенком, его родителями, выяснения условий воспитания, если не превращается в формальное мероприятие. Педагогу необходимо заранее согласовать с родителями удобное для них время посещения, а также определить цель своего визита. Прийти к ребенку домой - это прийти в гости. Значит, надо быть в хорошем настроении, приветливым, доброжелательным. Следует забыть о жалобах, замечаниях, не допускать критики в адрес родителей, их семейного хозяйства, уклада жизни, советы (единичные!) давать тактично, ненавязчиво. Поведение и настроение ребенка (радостный, раскованный, притихший, смущенный, приветливый) также помогут понять психологический климат семьи**

***День открытых дверей*, являясь достаточно распространенной формой работы, дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию. Проводится как экскурсия по дошкольному учреждению с посещением группы, где воспитываются дети пришедших родителей. Можно показать фрагмент работы дошкольного учреждения (коллективный труд детей, сборы на прогулку и др.). После экскурсии и просмотра заведующая или методист беседуют с родителями, выясняют их впечатления, отвечают на возникшие вопросы.**

***Беседы* проводятся как индивидуальные, так и групповые. И в том и в другом случае четко определяется цель: что необходимо выяснить, чем можем помочь. Содержание беседы лаконичное, значимое для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность.**

***Консультации.* Обычно составляется система консультаций, которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. На групповые консультации можно приглашать родителей разных групп, имеющих одинаковые проблемы или, наоборот, успехи в воспитании (капризные дети; дети с ярко выраженными способностями к рисованию, музыке). Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов. Формы проведения консультаций различны (квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; практическое занятие, например, на тему «Как учить с детьми стихотворение»).**

***Родительские собрания* проводятся групповые и общие (для родителей всего учреждения). Общие собрания организуются 2-3 раза в год. На них обсуждают задачи на новый учебный год, результаты образовательной работы, вопросы физического воспитания и проблемы летнего оздоровительного периода и др. На общее собрание можно пригласить врача, юриста, детского писателя. Предусматриваются выступления родителей.**

**Групповые собрания проводятся раз в 2-3 месяца. На обсуждение выносят 2-3 вопроса (один вопрос готовит воспитатель, по другим можно предложить выступить родителям или кому-то из специалистов). Ежегодно одно собрание целесообразно посвящать обсуждению семейного опыта воспитания детей. Выбирается тема, злободневная для данной группы, например, «Почему наши дети не любят трудиться?», «Как воспитать у детей интерес к книге», «Телевизор - друг или враг в воспитании детей?».**

**Большое значение следует придавать оформлению общих тематических *стендов и выставок*. Обычно они посвящаются определенным темам, например: «Воспитание трудолюбия в семье», «Я сам», «Мир вокруг нас», и т.д.**

В настоящее время, в связи с перестройкой системы дошкольного воспитания, практические работники ДОУ ищут новые, **нетрадиционные *формы*** работы с родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии педагогов и родителей. Приведем примеры некоторых из них.

***Семейные клубы.*** В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Семейные клубы - динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, - все зависит от тематики встречи и замысла устроителей. Значительным подспорьем в работе клубов является **библиотека специальной литературы** по проблемам воспитания, обучения и развития детей. Педагоги следят за своевременным обменом, подбором необходимых книг, составляют аннотации новинок.

***Родительские конференции*. Основная цель конференции - обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. Конференция может проходить в рамках одного дошкольного учреждения, но практикуются и конференции городского, районного масштабов. Важно определить актуальную тему конференции («Забота о здоровье детей», «Приобщение детей к национальной культуре», «Роль семьи в воспитании ребенка»). К конференции готовятся выставка детских работ, педагогической литературы, материалов, отражающих работу дошкольных учреждений, и т.п. Завершить конференцию можно совместным концертом детей, сотрудников дошкольного учреждения, членов семей.**

 Нетрадиционной формой взаимодействия с семьей являются и ***деловые игры****.*

 ***Деловая игра*** - простор для творчества. Она максимально приближает участников игры к реальной обстановке, формирует навыки быстрого принятия педагогически верных решений, умение вовремя увидеть и исправить ошибку.

 Нет конкретной узконаправленной схемы проведения деловых игр. Все зависит от компетентности, способностей и выдумки руководителей.

 Примерная структура игры такова:

1. Подготовительный этап, который включает в себя определение цели, задач игры, организационных правил, регламентирующих ход игры, выбор действующего лица (лиц) в соответствии с ролями, подготовку необходимого наглядного материала и оборудования

2. Ход игры, заключающийся в выполнении всеми участниками игры необходимых правил и действий.

3. Итог игры, выражающийся в анализе ее результатов.

 Целью деловых игр является выработка и закрепление определенных навыков, умения предупредить конфликтные ситуации. Роли в деловых играх могут распределяться по-разному. В ней могут участвовать воспитатели, заведующие, социальные педагоги, родители, члены родительского комитета и др. В деловой игре также принимает участие референт (их может быть несколько), который ведет наблюдение за своим объектом по специальной карточке наблюдения. Темой деловых игр могут быть разные конфликтные ситуации.

  ***Вечера вопросов и ответов.*** Вечера вопросов и ответов представляют собой концентрированную педагогическую информацию по самым разнообразным вопросам, которые зачастую носят дискуссионный характер, и ответы на них нередко переходят в горячее, заинтересованное обсуждение. Роль вечеров вопросов и ответов в вооружении родителей педагогическими знаниями состоит не только в самих ответах, что само по себе очень важно, но также и в форме проведения этих вечеров. Они должны проходить как непринужденное, равноправное общение родителей и педагогов, как уроки педагогических раздумий.

 Родителям не позднее, чем за месяц объявляется о проведении этого вечера. В течение этого времени методисты, воспитатели, социальные педагоги должны к нему готовиться: собирать вопросы, группировать, распределять их в педагогическом коллективе для подготовки ответов. На вечере вопросов и ответов желательно присутствие большинства членов педагогического коллектива, а также специалистов - медиков, юристов, социальных педагогов, психологов и др., в зависимости от содержания вопросов.

 Как организовать поступление вопросов от родителей? Обычно методисты и воспитатели используют для этого родительские собрания, анкеты, всевозможные опросники. На родительских собраниях сообщают время проведения вечера вопросов и ответов, предоставляют возможность продумать вопросы и зафиксировать их на бумаге, также у родителей есть возможность продумать вопросы дома и вручить педагогу позже.

 ***Встречи за «круглым столом».***

 Встречи за «круглым столом» расширяют воспитательный кругозор не только родителей, но и самих педагогов.

 Оформление мероприятия имеет большое значение. Актовый зал следует особо украсить, специально расставить мебель, обратить внимание на музыкальное оформление, что должно располагать к раздумьям и откровенности.

Темы встречи могут быть различными. Беседу следует начинать активистам-родителям, затем в нее должны включиться психолог, врач, дефектолог, воспитатели, социальный педагог, остальные родители. Можно предложить для обсуждения различные ситуации из семейной жизни, проблемы, возникающие при воспитании детей в различных типах семей, что еще больше активизирует участников встреч. В этой форме работы примечательно то, что практически ни один родитель не остается в стороне, почти каждый принимает активное участие, делясь интересными наблюдениями, высказывая дельные советы. Обобщить и закончить встречу может психолог или социальный педагог.

***«Семейная гостиная».***

 Семейная гостиная - это форма свободного общения семей воспитанников и педагогов. «Гостиная», в зависимости от задач общения, может быть поэтической, музыкальной, театральной. Гости рассказывают какие-то весёлые истории, вспоминают события, происходившие с ними. В качестве гостей могут быть приглашены и дети. Совместное пребывание детей с родителями или другими членами их семьи на таком мероприятии, сближает, сплачивает коллектив детей, родителей и педагогов.

  **Сотрудничество воспитателей и семьи помогает не только выявить проблему, ставшую причиной сложных взаимоотношений родителей с ребенком, но и показать возможности ее решения. При этом необходимо стремиться к установлению равноправных отношений между педагогом-психологом, воспитателем и родителями. Они характеризуются тем, что у родителей формируется установка на контакт, возникают доверительные отношения к специалистам, которые, однако, не означают полного согласия, оставляя право на собственную точку зрения. Взаимоотношения протекают в духе равноправия партнеров. Родители не пассивно выслушивают рекомендации специалистов, а сами участвуют в составлении плана работы с ребенком дома. Таким образом, взаимодействие детского сада с семьей можно осуществлять по-разному.**

***Рекомендации для воспитателей***

 **Для повышения эффективности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи служат *рекомендации,* разработанные для воспитателей:**

* Осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку; с уважением и пониманием относиться к родителям.
* Помнить о том, что ребенок - уникальная личность. Поэтому недопустимо сравнивать его с другими детьми. Такого, как он (она), нет больше в мире, и мы должны ценить его индивидуальность, поддерживать и развивать ее. В педагогах ребенок всегда должен видеть людей, готовых оказать ему личную поддержку и прийти на помощь.
* Воспитывать в детях безграничное уважение к родителям, которые дали им жизнь и приложили много душевных и физических сил для того, чтобы они росли и были счастливы.
* Учитывать пожелания и предложения родителей, высоко ценить их участие в жизни группы.
* Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.
* С уважением относиться к тому, что создастся самим ребенком (рассказ, песенка, постройка из песка или другого строительного материала, лепка, рисунок и т.п.). Восхищаться вместе с родителями его инициативностью и самостоятельностью, что способствует формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях, а у родителей вызывает чувство уважения к воспитателям их детей.
* Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.
* Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Авторитарные методы воспитания родителей исключаются. Следует заинтересованно и с любовью к ребенку взаимодействовать с родителями. Чтобы у воспитателей и родителей нашлось время для такого взаимодействия, его надо специально организовывать. Каждое направление развития ребенка предполагает особые содержание и формы общения воспитателей с родителями, в процессе которых и будет повышаться их психолого-педагогическая культура.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОУ с семьей **-** установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Этому способствуют нетрадиционные формы взаимодействия ДОУ с семьей.

### Список литературы

1.  Антонова Т., Волкова Е., Мишина Н. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка / Дошкольное воспитание. 1998. N 6. С. 66 - 70.

2. Арнаутова Е. Методы обогащения воспитательного опыта родителей / Дошкольное воспитание. 2002. N 9. С. 52 - 58.

3. Белоногова Г., Хитрова Л. Педагогические знания - родителям / Дошкольное воспитание. 2003. N 1. С. 82 - 92.

4. Григорьева Н., Козлова Л. Как мы работаем с родителями /Дошкольное воспитание. 1998. N 9. С. 23 - 31.

5. Далинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / Дошкольное воспитание. 2000. N 1. - С. 41 - 49.

6.  Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Дошкольное воспитание. 2004. N 1. - С. 60 - 68.

7.  Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. - М.: Сфера, 2004 – 112 с.

8.  Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 416 с.

9.  Кравцова Е.Е. Психологические проблемы детей. - М., 1991.

10.  Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника. - М, 1993.

11.  Леонтьева А., Лушпарь Т. Родители являются первыми педагогами своих детей / Дошкольное воспитание. 2001. N 8. - С. 57 - 59.

12.  Ляшко Т. Нас объединяют дети / Дошкольное воспитание. 1998. N 10. С. 54 - 59.

13.  Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. Для студ. Пед. Вузов / Под ред. В. А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 200 с.