**«Утверждаю »**

**Заведующая МБДОУ№ 85**

 **«Центра Развития ребенка»**

**Базаева Л.В.**

**«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.**

**Перспективный план работы**

**педагога-психолога МБДОУ «ЦРР» № 85**

**на 2014-2015 учебный год**

***Педагог-психолог***

***МБДОУ «ЦРР» № 85***

***Ходько Н.Ю.***

 ***Программное обеспечение***

***воспитательно-образовательного процесса.***

1. Комплексная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой, 2006г.).
2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2010г.)
3. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100». Авторский коллектив: А.А. Леонтьев (руководитель), Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, М.В. Корепанова, Т.Р. Кислова, С.А. Козлова, О.А. Куревина, И.В. Маслова, О.А. Степанова, О.В. Чиндилова. Переработанная и дополненная, 2007.
4. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. — М.: Ось-89, 1997
5. Волкова С.И., Столярова Н.Н. Тетрадь с математическими заданиями. — М.: Просвещение, 1994.
6. 4. Зак А.З. Различия в мышлении детей. — М.: РОУ, 1992.
7. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению; характер, коммуникабельность. — Ярославль: Академия развития, 1997.
8. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. — Ярославль: Академия развития, 1996.
9. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников. — Ярославль: Академия развития, 1998
10. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. — Ярославль: Академия развития, 1997.
11. Семенака С.И. Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. М.: Арктика. 2005.-80с.
12. Ольшанская Е.В.Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. М.: Из-во «Первое сентября», 2004

 ***Задачи воспитательно – образовательного процесса МБДОУ «ЦРР» № 85 на 2014-2015 учебный год.***

I . Создание условий для развития творческой, гармонично-развитой личности ребенка дошкольного возраста способного к самовыражению, посредством продуктивных видов деятельности.

II . Развитие логического мышления в соответствии с возрастными возможностями детей.

III. Развитие коммуникативных навыков и формирование конструктивных способов взаимодействия детей о сверстниками и взрослыми.

IV . Использование современных форм и методов работы в организации взаимодействия ДОУ и семьи.

***Цель работы психологической службы***

***Цель:*** своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия посредством использования перспективных коррекционно-развивающих средств.

***Задачи педагога – психолога на 2014 – 2015 год:***

  1. Содействовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере проблемных категорий дошкольников коррекционными средствами воздействия.

2. Формировать у педагогов ДОУ позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников; научить педагогов оказывать помощь детям группы риска; дать рекомендации по эффективному взаимодействию с проблемными категориями дошкольников.

3. Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений.

***Направления работы и содержание деятельности педагога-психолога***

***на 2014-2015 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Направления психологической деятельности***  | ***Вид работы*** | ***Цели и задачи*** | ***Формы и методы работы*** | ***Прогнозируемый результат*** | ***Сроки проведения*** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| I | **Психопрофилактика**  | 1. Организация помощи родителям и педагогам по адаптации детей, поступивших в ДОУ в новом учебном году и детей переформированных групп. | Ускорение процесса адаптации детей к пребыванию в ДОУ, сохранение психологического здоровья вновь прибывших детей и детей переформированных групп. | Беседа с педагогами и родителями, анкетирование , опрос. | Составление рекомендаций для педагогов и родителей. | Август – сентябрь, по мере поступления. |
| 2.Индивидуальная работа по запросам педагогов и родителей. | Анализ частных случаев, особенностей адаптации. | Наблюдение, беседа, опрос. | Составление индивидуальных рекомендаций для педагогов и родителей. | Август-октябрь, в течении года |
| 3. Организация игровых занятий с вновь поступившими детьми. | Способствовать адаптации каждого ребенка к ДОУ и сплочению детской группы.  | Коррекционно-развивающие занятия |  | Сентябрь  |
| 4. Работа с педагогами ДОУ по профилактике эмоционального выгорания. | Снятие психоэмоционального напряжения у педагогических работников ДОУ. | Занятия с элементами аутогенной тренировки и медитации. | Повышение показателей уровня психологического климата в коллективе. | В течении года |
| 5. Работа по профилактике профессиональных кризисов у педагогов и молодых специалистов. | Повышение уверенности, формирование адекватной профессиональной самооценки, личностный рост педагогов. | Занятия с элементами тренинга. | Улучшение показателей административного контроля , за педагогическим процессом. | Январь - февраль |
| II | **Психологическая диагностика**  | 1. Обследование детей, поступивших в детский сад.
 | Выявление особенностей психического развития детей раннего возраста. | Опрос и анкетирование родителей, беседы, наблюдение, тестирование | Рекомендации для воспитателей и родителей. | Август-октябрь |
| 2. Психодиагностическое обследование детей при переходе на новый возрастной этап. | Выявление особенностей психического развития детей:* Средней
* Старшей
 | Наблюдение, беседа, тестирование | Рекомендации для педагогов и родителей. | Сентябрь ***Средняя*** 1-14.09.2014***Старшая*** 15-30.09.2014 |
| 3. Психодиагностическое обследование детей подготовительных групп. | Получение и анализ данных об уровне подготовленности детей к обучению в школе на начало года, выявление наиболее актуальных направлений по коррекционно-развивающей работе с детьми. | Наблюдение, беседа, опрос, тестирование | Разработка коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к обучению в школе. | Сентябрь-октябрь.***I Подг .гр.***1-14.10.2014***II Подг. гр.***15-30.10.2014 |
| 4. Выявление особенностей формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста. | Выявление особенностей формирования самооценки детей :* Старшей
* Подготовительных к школе групп
 | Проективная методика «Кактус» | Выявление детей с повышенным уровнем агрессивности, формирование тренинговой группы, разработка и проведение тренинга с агрессивными детьми | Ноябрь- декабрь ***Старшая гр.***1-20.11.2014***I Подг .гр*** .20.11-5.12.2014***II подг.гр***5 -20.2014 |
|  | 5. Психологическая диагностика уровня развития коммуникативных качеств детей среднего, и старшего дошкольного возраста. | Оценка уровня сформированности коммуникативных качеств детей, особенностей межличностных взаимоотношений. | Методика «Выбор в действии», наблюдение, опрос, беседа. | Разработка рекомендация для педагогов и родителей, разработка коррекционной программы по развитию коммуникативных навыков детей. | Январь, февраль ***Ср.гр.*** 11-20.01.2014***Старшая гр.***15-28.02.2014***I подг. гр.***20-31.01.2014***II Подг.гр.***1-14.02.2015 |
| 6. Психодиагностика тревожности и страхов у детей средней, старшей и подготовительной группы. | Выявление уровня детской тревожности и особенностей детских страхов. | Тестирование, опрос, проективные методы  | Составление рекомендаций для педагогов и родителей. | Март-апрель ***Ср.гр.*** 1-14.03.2015 ***Старшая гр.*** 15.04.2015***I подг.гр.***15-30.04.2015***II подг.гр.***1-14.04.2015 |
| 7. Психодиагностическое обследование детей и родителей, обратившихся за оказанием психологической помощи. | Выявление проблем послуживших причиной обращения за психологической помощью. | Работа по подбору тестовых методик | Составление рекомендаций для педагогов и родителей. | В течении года по индивидуальным запросам |
| 8. Психодиагностическое обследование педагогов ДОУ по исследованию психологического климата в коллективе. | Получение и анализ информации об уровне психологического климата в коллективе М<ДОУ. | Диагностическое обследование с использованием карты–схемы Лутошкина А.Н. | Выявление причин, влияющих на психологический климат. | Февраль 1.02-10.02.2015 |
| 9. Итоговая диагностика. | Выявление особенностей психического развития детей всех возрастных групп. | Комплексная диагностика. | Составление заключений, отчет на пед. совете М<ДОУ | Май  ***I Ср.гр.*** 1-10.05.2015 ***II средн.гр.***17-30.05.2015***Ст.гр.***11-17.05.2015***I и II подг.гр.***1-30.05.2015 |
| III | **Психокоррекционная и развивающая работа** | 1. Коррекционно-развивающие занятия с подгруппами детей. | Развитие психических познавательных процессов, коммуникативных навыков детей:* Средней
* Старшей
* I подготовительной
* II подготовительной

группы | Коррекционно-развивающие занятия. | Рекомендации для воспитателей и родителей. | 2 раза в неделю в течении года |
| 2. Корекционно - развивающие занятия с тревожными детьми. | Снижение уровня тревожности детей средней, старшей, подготовительной группы. | Коррекционно-развивающие занятия. | Рекомендации для родителей. | Декабрь ***Ср.гр.*** 1-15.12.2014***Ст.гр.***15-30.12.2014 |
| 3. Коррекционно-развивающие занятия по развитию коммуникативных навыков и способов общения. | Повышение уровня развития коммуникативных навыков детей, выработка способов вербального и невербального общения. | Коррекционно-развивающие занятия. | Рекомендации для воспитателей и родителей. | Февраль ***Ср.гр.*** 15-30.01.2015***Ст.гр.***1-15.02 ***подг.гр.***15-29.02.2015 |
| 4. Коррекционно-развивающие занятия по повышению самооценки у детей старшего дошкольного возраста. | Повышение уровня самооценки у детей. | Коррекционно-развивающие занятия. | Рекомендации для воспитателей и родителей | Апрель ***Ст.гр.***10-20.04.2015***подг.гр.***20-30.04.2015 |
| IV | **Психологическое консультирование и просвещение** | 1. Психологическое консультирование родителей и педагогов ДОУ по вопросам психического развития детей. | Освещение актуальных вопросов психического развития детей на разных возрастных этапах. | Беседа, лекции, доклад, анкетирование, опрос | Рекомендации для педагогов и родителей. | В течении года |
| 2. Участие в родительских собраниях. | Освещение актуальных вопросов психического развития детей. | Выступление на родительских собраниях. | Повышение уровня информированности родителей в вопросах психического развития детей. | В соответствии с годовым планом работы |
| 3.Реализация программы работы «Родительского клуба». | Программа «Родительский клуб» для родителей детей старшего дошкольного возраста | Лекционные занятия с элементами тренинга | Повышение уровня психологической грамотности и компетентности родителей. | 1 раз в месяц в течении года |
| 4. Оформление наглядного материала в группах и информационном стенде детского сада. | * Освещение актуальных вопросов детского развития
* Памятки, рекомендации
 | Стендовый материал | Повышение уровня психологической грамотности и компетентности  | 1 раз в 2 недели в течении года |

***Работа с родителями***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Вид деятельности***  | ***Содержание работы***  | ***Взаимодействие со специалистами и воспитателями*** | ***Сроки реализации***  |
| 1 | ***Анкетирование, опросы, социологические исследования*** |
|  | ***Анкетирование, опросы, социологические исследования*** | Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах. | Воспитатели всех возрастных групп, специалисты | Сентябрь |
| Социальный портрет семьи . | Воспитатели всех возрастных групп | Сентябрь |
| Особенности воспитания ребенка в семье, его склонностей, интересов. | Воспитатели всех возрастных групп | Октябрь  |
| Проблемыорганизации взаимодействия дошкольного учреждения и семьи. | Воспитатели всех возрастных групп, специалисты | Декабрь  |
| Определение типа детско-родительских отношений. | Воспитатели всех возрастных групп, специалисты | Февраль  |
| Влияние семейной атмосферы на развитие ребенка | Воспитатели всех возрастных групп  | Апрель |
| Удовлетворенность работой ДОУ. | Воспитатели всех возрастных групп, специалисты | Май  |
| 2. | *Работа с семьями «группы риска».* |
|  | ***Работа с семьями «группы риска»*** | 1 Выявление неблагополучных семей и семей риска. | Воспитатели  | сентябрь |
| 2.Посещение детей на дому | Воспитатели  | В течении года |
| 3.Проведение индивидуальной работы:- консультаций- беседы | Воспитатели  | В течении года |
| 3. | ***Групповые родительские собрания:*** |
|  | **1 младшая группа** | 1. Организация жизни и воспитание детей, чтобы адаптация прошла успешно2. Задачи и особенности развития творческих способностей у детей третьего года жизни.3. Создание условий для творческого самовыражения ребенка | Воспитатели, специалисты, родители | Сентябрь  |
| Март  |
|  | II младшая группа | 1. Психофизиологические особенности детей четвертого года жизни.2. Задачи и особенности развития творческих способностей у детей четвертого года жизни. 3. Создание условий для творческого самовыражения ребенка | Воспитатели, специалисты, родители | Сентябрь  |
| Март  |
|  | Средняя группа | 1. Психофизиологические особенности детей пятого года жизни.2. Задачи и особенности развития творческих способностей у детей пятого года жизни. Создание условий для творческого самовыражения ребенка | Воспитатели, специалисты, родители | Сентябрь  |
| Март  |
|  | *Старшая группа*  | 1. Психофизиологические особенности детей шестого года жизни.2. Задачи и особенности развития творческих способностей детей шестого года жизни.Круглый стол «Эстетическое воспитание в семье» | Воспитатели, специалисты, родители | Сентябрь  |
| Март  |
| Апрель  |
|  | ***I и II подготовительные группы*** | 1. Психофизиологические особенности детей седьмого года жизни.2. Как подготовить ребенка к школе – советы учителя начальной школы.3. Дискуссия «Нужно ли беседовать с детьми о вредных привычках?»4. Задачи и особенности развития творческих способностей детей седьмого года жизни.5. Дискуссия «Как развить творческую личность в семье»6. Готовность к школьному обучению.7. Как помочь ребенку легче адаптироваться к школьному обучению. | Воспитатели, специалисты, родители | Сентябрь  |
| Ноябрь  |
| Февраль  |
| Март  |
| Май  |
| 4. | ***Консультации:*** |
|  | ***Индивидуальные и групповые консультации.*** | Консультирование по запросам родителей. | Родители  | В течении года. |
| 1. Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ. |  | Сентябрь  |
| 2. Особенности психического развития детей дошкольного возраста.  |  | Сентябрь  |
| 3. Компоненты готовности к обучению в школе . |  | Октябрь  |
| 4. Особенности проявления агрессивности в дошкольном возрасте. |  | Ноябрь  |
| 5. Способы преодоления детского упрямства. |  | Декабрь  |
| 6. Особенности формирования коммуникативных качеств детей дошкольного возраста.  |  | Январь  |
| 7. Причины возникновения тревожности у детей дошкольного возраста. |  | Февраль  |
| 8. Особенности проявления страхов в дошкольном возрасте и способы их преодоления. |  | Февраль  |
| 9. Условия развития творческих способностей ребенка дошкольного возраста. |  | Март  |
| 10. Роль родителей в формировании самооценки ребенка дошкольного возраста. |  | Апрель |
| 5.  | ***Информация для родителей*** |
|  | ***Информация для родителей***  | 1. Адаптация ребенка к детскому саду.2. Памятка для родителей в детском саду. | Родители | сентябрь |
|  1. Развитие мелкой моторики и кистей рук. | Родители | октябрь |
| 2. Заповеди родителям Я.Корчака |
| 3. Как привить ребенку интерес к чтению? |
| 1. 10 заповедей для родителей | Родители | ноябрь |
| 2. Как поддержать самоценность ребенка? |
| 3. Памятка для родителей по предупреждению детской агрессивности.  |
| 1. Предупреждение появления капризов и упрямства. | Родители | декабрь |
| 2. способы преодоления упрямства и детских капризов. |
| 3. Чем занять ребенка в выходные дни? |
|  | 1. Правила общения. | Родители | январь |
|  | 2. Как научить детей общаться? |
| 1. Как помочь ребенку с нарушениями в общении? | Родители | февраль |
| 2. Принципы построения отношений родителей и детей. |
| 3. Детей учит - то, что их окружает. |
| 1. О запретных и желательных выражениях в семье. |  | март |
| 2. Если ссора происходит на глазах ребенка. |
| 1. Чего боятся наши дети? |  | апрель |
| 2. Как помочь ребенку преодолеть свой страх? |
| 3. Родителям о наказаниях. |
|  |  | 1. Компоненты готовности к обучению в школе. |  | май |
| 2. Что должен знать ребенок при поступлении в школу? |  |
| 3. Рекомендации для родителей по формированию положительного отношения к школе. |  |

***Работа с педагогическим коллективом***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Вид деятельности*** | ***Содержание работы*** | ***Взаимодействие со специалистами и воспитателями*** | ***Сроки реализации*** |
| 1. | ***Участие в педагогических советах.*** |
|  | ***Участие в педагогических советах.***  | 1. «Новый учебный год на пороге ДОУ»:
2. «Математика и логика глазами детей, родителей и педагогов» (деловая игра с родителями)
3. «Будь здоров, малыш!» (тематический)
4. «Эстетическая сторона окружающей действительности глазами ребенка дошкольного возраста» (круглый стол со школой).
5. «Итоги работы ДОУ» (традиционная форма проведения)
 | Воспитатели и специалисты | В соответствии с годовым планом работы ДОУ |
| 2. | ***Участие в семинарах-практикумах*** |
|  | ***Участие в семинарах-практикумах*** | 1. «Модернизация системы дошкольного образования в Российской Федерации»
2. «Первые шаги в логику и математику»
3. *«*Приобщение детей дошкольного возраста к изобразительному искусству через знакомство с работами художников Осетии*».*
 | Воспитатели и специалисты | В соответствии с годовым планом работы ДОУ |
| 3. | ***Участие в акциях, смотр-конкурсах*** |
|  | ***Участие в акциях, смотр-конкурсах, реализации проектов.*** | 1. Математика и логика вокруг нас | Воспитатели и специалисты | сентябрь |
| 2. Проект «Здоровый ребенок». | Воспитатели и специалисты | декабрь |
| 3. Смотр-конкурс «Зимние постройки из снега». | Воспитатели и специалисты | декабрь |
| 4. Акция «Птичья столовая» | Воспитатели и специалисты | Февраль-март |
| 5. Смотр-конкурс «В мире изобразительного искусства» | Воспитатели и специалисты | апрель |
| 6. Акция «Цветочная фантазия» | Воспитатели и специалисты | май |
| 4. | ***Психологическое просвещение и консультирование***  |
|  | ***Консультации:*** | 1. Особенности психического развития детей раннего возраста. | Родители | Сентябрь |
| 2. Особенности психического развития детей среднего дошкольного возраста. | Родители | Сентябрь |
| 3. Особенности психического развития детей 5-6 лет. | Родители | Сентябрь |
| 4. Результаты диагностики готовности к обучению в школе. | Родители, воспитатели | Октябрь |
| 5. Результаты диагностики психического развития детей средней группы. | Родители, воспитатели | Октябрь |
| 6. Результаты диагностики психического развития детей старшей группы. | Родители, воспитатели | Октябрь |
| 7. Анализ адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ. | Родители, воспитатели | Ноябрь |
|  | *Лекция:* | Особенности проявления агрессии в дошкольном возрасте. | Воспитатели специалисты | Декабрь |
|  | *Занятие с элементами тренинга:* |  «Как вести себя с агрессивным ребенком». | Воспитатели, специалисты | декабрь |
| *Лекция:* | Психологический климат в коллективе как условие его успешного функционирования | Воспитатели и специалисты | январь |
| *Занятие с элементами тренинга:* | Синдром эмоционального выгорания и способы снятия напряжения. | Воспитатели и специалисты | Январь-февраль |
| *Лекция:* | Особенности развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста. | Воспитатели и специалисты | Март |
| *Лекция:* | Особенности построение межличностных отношений детей дошкольного возраста. | Воспитатели и специалисты | Март |
| *Лекция:* | Основные виды детских страхов и особенности их проявления в дошкольном возрасте. | Воспитатели и специалисты | Апрель |
| *Занятие с элементами тренинга:* | Способы преодоления детских страхов. | Воспитатели и специалисты | Апрель |
| *Лекция:* | Особенности проявления тревожности у детей дошкольного возраста. | Воспитатели и специалисты | Май |
| *Занятие с элементами тренинга:* | Игры и упражнения для снятия тревожности и психоэмоционального напряжения у детей  | Воспитатели и специалисты | май |
|  | ***Консультации :*** | 1. Результаты диагностики психического развития детей средней группы. | Итоговое родительское собрание | В соответствии с планом воспитателя |
| 2. Результаты диагностики психического развития детей старшей группы. | Итоговое родительское собрание | В соответствии с планом воспитателя |
| 3. Результаты диагностики готовности к обучению в школе. | Итоговое родительское собрание | В соответствии с планом воспитателя |