**Конкурсная работа воспитателя первой квалификационной категории ГКОУ РО школы – интернат VIII вида г. Пролетарска**

**Куцевой Людмилы Владимировны.**

**Тема: *«Дополнительная программа коррекционно-развивающей работы «Я учусь, стремлюсь, делаю»***

Класс 7, ГКОУ РО школа – интернат VIII вида г. Пролетарска.

**Дополнительная программа коррекционно-развивающей работы** **«Я учусь, стремлюсь, делаю»**  одно из направлений внеклассной работы по проблемепрофилактики девиантного поведения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья 7 класса ГКОУ РО школы – интернат VIII вида г. Пролетарска.

**Пояснительная записка**

**Если есть у человечества что – либо общее и вечное, то это - воспитание.**

**В. И. Ленин**

Школьный возраст особенно важен в социальном становлении личности. В этот период ребёнок осваивает модели поведения в нормативной среде, регулярно подвергается оценке со стороны других, сталкивается с проблемой самостоятельного выбора, принятия решений в ситуациях взаимодействия в разновозрастной школьной среде. В школе процесс адаптации ребенка может породить не только позитивные эффекты развития. Эффект дезодаптации, повлечет за собой различного рода девиации. В этот период ребенок нуждается в психолого-педагогическом сопровождении, направленном на развитие его компетентности.

Погружаясь в новые социальные ситуации, ребенок сталкивается с необходимостью найти свой индивидуальный способ поведения и общения. Повышение психологической компетентности ребенка, обеспечивающей его толерантность, - забота взрослого (родителя, воспитателя, учителя).

Сегодняшнее образовательное учреждение должно обеспечить развитие способностей ориентироваться, делать ценностный выбор и одновременно быть открытым миру, доверять ему и эффективно действовать в нем.

В основу данной программы положено всестороннее изучение личности школьника с ограниченными возможностями здоровья (его характерологических особенностей нервной системы, эмоционально-волевой сферы). Выявление и установление причин, порождающих отклоняющееся от нормы поведение и обстоятельств, способствующих деформации детского сознания; активизация нравственного и патриотического воспитания и; оказание коррекционно-профилактической помощи с целью устранения отрицательного влияния неблагоприятных для формирования личности ребенка условий.

Программа «Я учусь, стремлюсь и делаю» рассчитана на 35 часов внеклассной работы с учащимися 7 класса ГКОУ РО школы – интернат VIII вида г. Пролетарска. Занятия проводятся раз в неделю. Используются такие приемы и формы, как игра, беседа, поведенческий тренинг, лекционное объяснение, творческая работа и др. Программа предполагает всестороннее развитие личности ребёнка при помощи средств декоративно-прикладного творчества, способствует формированию у детей представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, развитию трудовых навыков, творческих способностей.

**Цель:** Профилактика девиантного и ассоциального поведения среди воспитанников старших классов ГКОУ РО школы-интерната VIII вида г. Пролетарска.

**Задачи:**

- Восполнять отсутствующие компоненты школьного образования, предоставлять дополнительные возможности для профессионального и гражданского самоопределения детей и подрост ков.

- Предупреждение детской безнадзорности.

- Формирование нравственных оценок для коррекции и организации поведения и деятельности личности воспитанников. Формировать общую культуру, духовный образ жизни.

- Использование арттерапии и эстетического воспитания, и декоративно – прикладного творчества как средства коррекции невротических отклонений в поведении учащихся.

**Предполагаемые результаты реализации программы:**

**-** Снижение факторов девиантного и отклоняющегося поведения среди несовершеннолетних.

- Профилактика детской безнадзорности.

- Воспитание сознательной дисциплины.

- Организация досуга учащихся, включение детей в систему дополнительного образования.

-Участие в социально-значимых проектах школы, города, области.

- Индивидуальная работа по профилактике правонарушений.

- Изучение личности воспитанника, а также источников положительного и отрицательного на него влияния.

- Воспитание характера нравственных переживаний, связанных с нормами или отклонением от норм, утверждение идеалов: жалость, сочувствие, доверие, благодарность, отзывчивость, стыдливость.

- Развитие способностей совершать нравственные поступки, умения оценивать поведение людей с точки зрения моральных норм.

- Стимулировать социализацию детей с помощью различных видов творческой деятельности .

- Организация досуга учащихся, включение детей в систему дополнительного образования.

- Участие в социально-значимых проектах школы, города, области.

- Индивидуальная работа по профилактике правонарушений.

- Изучение личности воспитанника, а также источников положительного и отрицательного на него влияния.

***Дополнительная программа коррекционно-развивающей работы******« Я учусь, стремлюсь и делаю»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название**  **мероприятия** | **Цели и задачи** | **Форма**  **работы** |
| 1 | Социально - значимые  проекты школы: «День учителя», «День матери», «Осенний бал», «Новогодний утренник»  День защитника отечества  8 марта  Неделя противопожарной безопасности  Выставки детского творчества  9 мая - день великой победы  Последний звонок | Изучение коммуникативных качеств личности, интересов, склонностей, способностей воспитанников; организация их досуга; создание обстановки, предотвращающей возможность правонарушений; развитие творческой активности воспитанников. Знакомство с различными техниками декоративно – прикладного творчества. | Практические занятия : изучение стихов, рисование плакатов, тематических рисунков, изготовление поделок в разных техниках.  Участие в конкурсах детского творчества. |
| 2 | Правоведение: «На воре шапка горит», «Курение – фактор риска» | Предупреждение возможных нарушений в социальном развитии, оздоровление социальной жизни воспитанников. Профилактика табакокурения. | Беседа |
| 3 | Шахматы: происхождение и развитие | Научить изготавливать шахматные фигуры (техника - солёное тесто)  Организация досуга, развитие интеллектуальных способностей, включение детей в систему дополнительного образования | Рассказ.  Пактическая работа |
| 4 | Этикет. Улица.  Чего нельзя делать на улице? | Исправление неадекватных форм поведения, обучение объективному поведению. Нарисовать рисунки « Чего нельзя делать на улице» | Практическое занятие, ролева игра, рисование |
| 5 | Проведение социальной акции: «Помощь людям должна быть бескорыстной». | Развитие способностей совершать нравственные поступки, оценивать поведение других с точки зрения моральных норм. Организация помощи «детям войны» | Практ. работа. |
| 6 | Шаги в мир радости, добра и красоты | Помочь детям открыть свой внутренний мир, воспитание чувств красоты и эмоциональной отзывчивости. Связь ребёнка с окружающим миром. Собрать листья, травы, цветы, для работы в технике «Флористика». | Экскурсия в городской парк |
| 7 | Повседневность – экзамен каждый день | Формирование социальных навыков поведения, уверенности в себе, понимания своих и чужих чувств, желаний, мнений | Практическое занятие |
| 8 | Общеклассные мероприятия: «Здравствуй, осень!», «Мой город – моя судьба» | Изучение коммутативных качеств личности, интересов, склонностей, познавательных способностей воспитанников | Рисование, изготовление поделок из природного материала. Рисование в технике граффити. |
| 9 | «Мой город – моя судьба». Конкурс рисунков к освобождению города от немецкой оккупации | Формирование нравственных оценок, коррекция и организация поведения и деятельности воспитанников. Встреча с детьми войны. | Беседа о нравственных ценностях. Рисование плакатов, рисунки на темы победы над фашизмом. |
| 10 | Запомни эти «не»: вежливость начинается с себя | Формирование знаний и навыков жизни в обществе, их сознательного выполнения | Беседа-тренинг |
| 11 | Русские художники: Крамской | Изучить биографию и творчество художника, презентация его картин | Рассказ, презентация |
| 12 | Правила поведения в общественных местах. Инсценировка рассказа М. Зощенко «Аристократка» | Изучение рассказа М. Зощенко «Аристократка». Постигать основу театрального искусства. Формирование знаний и навыков жизни в обществе, их сознательного выполнения | Практическое занятие моделирование и обыгрывание |
| 13 | Вежливость – одна на всех | Формирование нравственных оценок, коррекция поведения | Игровые ситуации,  Ролевые игры. |
| 14 | Поможет ли тебе обман? | Формирование нравственной правомерности выбора: совестливость, самокритичность, умение соотносить свое поведение с другими, самоконтроль | Беседа |
| 15 | Народные и православные праздники: Покрова Пресвятой Богородицы ,  Рождество Христово, масленица, Светлое Христово воскресение. | Познакомить детей с историей и традициями праздников. Изготовление традиционных праздничных сувениров в разных техниках работы. | Рассказ, презентация  Практическая работа в технике де купаж, декоративное вязание на сетке, бумагопластика |
| 16 | Мой дом - моя крепость! Украшение интерьера дома. «Оберег подкова, оберег Прибавляня» | Познакомить уч-ся с новыми оберегами для дома ,с их назначением и свойствами, с материалами для их изготовления . научить ребят самостоятельно изготавливать обереги для дома. | Практическая работа с липовым лыком. |  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Я девушка. Я юноша. Формирование представлений о половом различии; воспитание взаимного уважения | | Беседа | | | Я девушка. Я юноша. Формирование представлений о половом различии; воспитание взаимного уважения | Беседа | | | Беседа |
| 17 | Я и другие.  Я - глазами других | Развитие социально-психологической компетентности ребенка, выработка эмоционально-позитивного тона общения, развитие социального доверия | Тестирование |
| 18 | Уважая себя, уважайте других. Инсценировка отрывка повести Н.В.Гоголя «Мёртвые души» | Познакомить уч-ся с отрывком из повести Н.В.Гоголя «Мёртвые души». Инсценировать отрывок. Постигать основу театрального искусства. Развитие толерантного отношения к людям, готовности помогать и принимать помощь | Занятие с элементами драматизации |
| 19 | Мой край ковыльный, мой край родной! Зимняя сказка нашего города! | Знакомство с зимней природой нашей местности, воспитание любви к своему краю. | Экскурсия |
| 20 | Модульное Оригами «Лебедь» | Познакомить с техникой работы модульное оригами. Развитие глазомера, творческих способностей | Практическое занятие, работа с бумагой |
| 21 | Мебель из спичечной коробки | Знакомство с историей создания мебели, развитие творческих способностей, воображения, конструкторских умений, внимания, эстетического вкуса | Практическое занятие |
| 22 | Работа с природным материалом: «Уроки фантазии»  практическая работа в технике «терра» | Знакомство детей с правилами пользования природным материалом таким как шпатлёвка, развитие творческих способностей, воображения, конструкторских умений, внимания, эстетического вкуса. Научить самостоятельно делать работы в технике «терра» | Презентация, практическое занятие |
| 23 | Язык ИЗО -искусства. Арттерапия | Познакомить с техникой поп- арт. Профилактика невротических отклонений в поведении воспитанников; развитие творческих способностей, воображения, конструкторских умений, внимания, эстетического вкуса | Рисование |
| 24 | «Я - человек свободный. Могу ли делать что хочу?» | Развитие способностей совершать нравственные поступки, умения  оценивать поведение людей с точки зрения моральных норм.  Развитие социально-психологической компетентности ребенка, выработка эмоционально-позитивного тона общения, развитие социального доверия | Анкетирование, беседа, диспут |
| 25 | Как мы разрешаем конфликты? | Формирование толерантного поведения, обучение правилам разрешения конфликтных ситуаций | Игровые ситуации |
| 26 | Куда деть свою злость? | Дать определение : зло, ненависть, доброжелательность. Стимулирование доброжелательного отношения к социальной действительности, развитие чувства самоконтроля | Беседа |
| 27 | Формы общения | Знакомство с правилами поведения и формами общения в разных ситуациях, формирование толерантности | Практическое занятие |
| 28 | Молодёжная субкультура: Эма, готы, панки, байкеры. | Знакомство с разными направлениями молодёжной субкультуры : «эма, готы, панки, байкеры» Формирование стратегии поведения в разных ситуациях. | Презентация |
| 29 | Посещение музея боевой славы. | Формирование патриотических чувств, любви к своей Родине, уважение к людям старшего поколения. | Экскурсия |
| 30 | Мои права и обязанности | Изучение прав, свобод и обязанностей детей; воспитание уважения к правам и свободам других людей, Формирование основ правового просвещения | Урок-дискуссия |
| 31 | Быть Человеком - это… | Развитие чувства ответственности за свои поступки, уважения к людям | Беседа, анкетирование |
| 32 | Социальная акция:  «Чистая память» волонтёрское движение. | Приведение в порядок заброшенных солдатских обелисков. Развитие навыка адекватного эмоционального реагирования, формирование нравственного сознания, патриотизма | Практическая работа |
| 33 | «Что такое хорошо и что такое плохо?» | Развитие навыка полезных привычек, здорового образа жизни | Беседа |
| 34 | Психоактивные вещества. Что это? Моя жизнь - мой выбор! | Предупреждение употребления ПАВ, формирование отрицательного отношения к ПАВ. Изготовление поделки из коробок под сигарет. Работа в технике «Поп- арт» | Презентация,  практическая работа |
| 33535 | Итоговое занятие: «Знаю, умею, могу» | Закрепление полученных знаний | Игровые ситуации, фотоотчёт за учебный год, презентация |