Конспект логопедического занятия

( технологическая карта)

 по коррекции ОНР III у учащихся 1 класса.

Тема: «Дифференциация звуков З-З', С-С*'.*Буквы З,С» (2 занятие)

Лексическая тема: « Ягоды»

Грамматическая тема: «Звуки и буквы»

**Цель**: развитие навыка дифференциации звуков в словах, словосочетаниях, предложениях и обозначение их на письме буквами.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- закрепить навык дифференциации звуков [з][з,][с][с,] развитие навыков звукового анализа слов

- закрепить зрительный образ букв З,С

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- развивать фонематический слух, зрительное внимание;

- продолжить формировать навыки звукового анализа ;

- закрепить навыки словообразования и словоизменения;

- продолжить формировать навыки работы с деформированными предложениями;

- продолжить обогащение словарного запаса;

 - развивать навыки самоконтроля;

- развивать средства общения, навыки коммуникации, взаимодействия.

**Воспитательные задачи:**

- развивать положительную учебную мотивацию;

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**Планируемые результаты**

**Личностные УУД:**

-мотивация учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, развитие познавательного интереса к обучению;

-мотивация учебной деятельности, активизация самостоятельности, интереса к способу действий;

-самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности;

**Метапредметные УУД:**

**Регулятивные:**

-осуществлять самоконтроль;

-оценивать результаты своей деятельности;

-целеустремленность и настойчивость в достижении целей.

**Познавательные:**

-уметь анализировать, развивать способность делать выводы;

-уметь адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи;

-наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

**Коммуникативные:**

-участвовать в диалоге, достаточно полно и точно выражать свои мысли;

-учитывать разные мнения, слушать и понимать других;

-высказывать свою точку зрения.

**Предметные результаты:**

-уметь различать звуки и буквы [с] – [з] в словах,словосочетаниях предложениях;

-правильно обозначать буквы «с»- «з» на письме.

Оборудование: мультимедийное оборудование, тетради, ручки, карандаши, карточки с изображением ягод, карточки со схемами, снежинки, корзинка, муляжи ягод.

**План и ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Деятельность логопеда | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| **1.Организационно-мотивационный этап** (5 мин)Организационный момент | Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас всех видеть! Давайте улыбнемся друг другу, чтобы нам стало теплее и радостней. Каждый день – всегда, везде,На занятиях, в игреСмело, чётко говоримИ тихонечко сидим. Начнем занятие. | Здороваются.Повторяют все вместе. | Личностные УУД: мотивация учебной деятельностиКоммуникативные УУД: Формирование способности учащихся выражать эмпатию сверстникам и учителю. |
| Введение в тему занятияАктуализация знаний | Сегодня к нам с вами на занятие пришла гостья. Угадайте, кто она?С каждым днем все холоднее,Греет солнце все слабее,Всюду снег, как бахрома, —Значит, к нам пришла…(На экране появляется изображение зимы)Но зима пришла не одна, она взяла с собой своего друга. Скажите, кого мы с вами лепим из снега зимой?(Появляется изображение снеговика)- Назовите первый звук в слове зима? Назовите первый звук в слове снеговик?-Вспомните чем звуки отличаются от буквы?- Какой буквой на письме мы обозначаем звук [З,]?- А какой буквой на письме мы обозначаем звук [c]?-Нарисуем в воздухе сначало букву «зэ», а теперь букву «эс»-Как вы думаете какие буквы и звуки мы сегодня продолжим сравнивать? | Отгадывают.-Зима-Снеговика.-З,-С-Звуки мы слышим и произносим, а буквы видим, пишем, читаем.- Буквой «зэ»-Буквой «эс»-Рисуют.- Буквы С, З. Звуки [c],[c,] и [з], [з,]. | Познавательные УУД: активизация имеющихся знанийКоммуникативные УУД: умение взаимодействовать в коллективе Регулятивные УУД: выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем для выявления цели занятия.Личностные УУД: формирование познавательной инициативы |
| Сообщение темы занятия**Операционно – исполнительский этап**(30 мин)Проработка темы занятияДидактическая игра «Что? Куда?»Дидактическая игра « Потеряшки»Дидактическая игра «Снежинки»Глазодвигательные упражненияПальчиковая гимнастика.Дидактическая игра « Потерявшаяся буква» | -Верно. Сегодня на занятии мы продолжим учиться различать звуки [c],[c,] и [з], [з,] и буквы С,З в словах и предложениях.-Ребята наши гости очень любят наши звуки, но совсем забыли как они правильно произносятся, давайте им напомним?Давайте вспомним как ведут себя губки, когда мы произносим звук [С]? (появляется изображение губ)- А зубки? (появляется изображение зубов).- Где же находится наш язычек? ( появляется изображение языка.)- Верно. А теперь расскажите, что же происходит, когда мы произносим звук [з] ?-Молодцы. А теперь дайте характеристику звукам [з], [ з,]?-Звукам [с], [с,]?Молодцы.- Посмотрите, наши гости пришли не с пустыми руками в корзинке они принесли свои запасы с лета. Назовите что это?(Уточняется значение слов кизил, барбарис, брусника)- А как одним словом можно все это назвать?- Зима и снеговик очень любят свои звуки и предлагают вам с ними поиграть в игру «Что? Куда?» Они хотят поделить слова. Справа, к зиме, приклейте те картинки, где есть звуки [з],[з,] слева, снеговику, те, где есть звуки [c],[с,].Умницы, ребята!-Какая картинка оказалась лишней?-Почему?-Гости составили схемы наших слов, но все перепутали.(На доске схемы слов) Найдите нужную схему для наших картинок и соедините их стрелочками?-Назовите, какие по счету наши звуки в словах и замените их снежинками синего или зеленого цвета и объясните почему?-Посмотрите, как много снежинок посыпалось с неба. Следите только глазками за ними.(Логопед показывает указкой на снежинки в разных частях доски).- Наши герои решили что-то написать, но для этого им нужно приготовить пальчики к письму.Я хочу построить дом,Чтоб окошко было в нём,Чтоб у дома дверь была,Рядом чтоб сосна росла.Чтоб вокруг забор стоял,Пёс ворота охранял,Солнце было, дождик шёл,И тюльпан в саду расцвёл!- Молодцы! откройте тетради и запишите сегодняшнее число.- Ребята, посмотрите на экран. Наши гости написали слова, но им показалось, что они сделали что-то не так, расскажите что? *На экране слова с пропущенными буквами.**Олон, онт,моОт, ебра,компаО,ко а,капуОта.*- Прочитайте слова, заменяя, фигуры на буквы.- Спишите их к себе в тетрадь.*На экране слова со вставленными буквами.*-Прочитайте слова, которые вы записали.– Поменяйтесь тетрадями и сверьте записи друг друга с экраном.  -Молодцы, отлично справились с заданием.-Давайте встанем из-за парт и немного отдохнем.Пускай снегами все заносит, Пускай лютуют холода, Зима меня не заморозит, Не напугает никогда. Зимою белые снежинки Танцуют за моим окном. А Дед Мороз свои картинки Рисует на стекле ночном.  | -Да.-Губы растягиваются в улыбке- Зубы сближены-Язык спрятан за нижними зубами-Губы немного растянуты, зубы сближены, язык спрятан за нижними зубами.-Согласные, могут быть твердыми и мягкими, звонкие.Согласные, могут быть твердыми и мягкими,глухие.Смотрят.-Земляника, смородина,арбуз,черника,брусника, барбарис, кизил.-Ягоды.Клеют.Черника.В этом слове нет наших звуков.Соединяют стрелочками.-В слове смородина звук [с] первый, заменим его снежинкой синего цвета, потому, что он твердый и т.д. Следят глазами. (Руки сложить домиком, и поднять над головой) (Пальчики обеих рук соединить в кружочек)(Ладошки рук соединяем вместе вертикально)(Одну руку поднимаем вверх и "растопыриваем" пальчики) (Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой)(Сначала поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены". Затем пальцы опускаем вниз, делаем "стряхивающие" движения) (Соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики -  "бутончик тюльпана")Вместо С нарисовали круг, а вместо З- квадрат.Читают « по цепочке» Слон, зонт, мост, зебра, компас, коза, капуста(руки через стороны вверх, опустили) (руки на пояс, повороты туловища влево-вправо) (левой рукой плавное движение вверх-вниз, правая на поясе) (правой рукой плавное движение вверх-вниз, левая на поясе) (плавные движения двумя руками вверх-вниз перед собой) | Познавательные УУД: формирование умения применять полученные знания на практикеЛичностные УУД: активизация самостоятельностиЛичностные УУД: развитие учебной активностиПознавательные УУД: формировать умение давать характеристику рассматриваемому объектуКоммуникативные УУД: формирование умения работать в коллективе, осуществление контроля над деятельностью одноклассников.Познавательные УУД: формирование навыка звукового анализа слов Личностные УУД: формирование умения работать по предложенному плану.Познавательные УУД: формирование умения использовать полученные знанияЛичностные УУД: формирование умения оценивать правильность выполнения действийРегулятивные УУД: формирование навыка самоконтроляКоммуникативные УУД: формирование умения слышать и понимать речь учителяРегулятивные УУД: формирование умения самостоятельно регулировать свои действия и оценивать их правильность Познавательные УУД: формирование умения правильного обозначения букв С,З на письме, осуществлять знаково-символические операции.Коммуникативные УУД: формирование умения высказывать свою точку зрения, осуществление контроля за работой одноклассникаЛичностные УУД: формирование понимания важности сохранения и укрепления здоровья |
| ЗакреплениеДидактическая игра «Поваренок»Дидактическая игра «Составь предложение» | -Ребята, наши гости очень любят варенье и компот и просят помочь им их приготовить.Мальчики варят варенье из наших ягод, а девочки- компот.-Пока мы с вами варили угощенье слова предложении перепутались:**Зина, сидит, скамейка, на.**Составьте предложение правильно.Запишите его в тетрадь. Проверьте. Подчеркните наши буквы. | -Смородиновый компот, смородиновое варенье и т.д.-Зина сидит на скамейке.Подчеркивают. | Познавательные УУД: формирование навыка словообразованияРегулятивные УУД: формирование навыка самоконтроля |
| **Рефлексивно-оценочный этап** **( 5 мин)**Подведение итогов | -Ну вот наша встреча подходит к концу. И нам с нашими героями пора прощаться. Они благодарят вас за активную помощь и глубокие знания.- Чему мы сегодня учились на нашем занятии?- Какие задания вам понравились?- А какие вызвали трудности? | - Мы сегодня учились различать звуки [с][с,][з][з,] и буквы С,З.-Ответы учеников. | Личностные УУД: формирование навыка оценивания успешности своей деятельностиРегулятивные УУД: формирование умения определять и выделять усвоенный материал |
| Рефлексия | - Оцените свою работу при помощи смайлов. Если вам все понравилось и со всем удалось справиться - улыбающийся, если где-то было трудновато- нейтральный и если было совсем трудно и ничего не получалось- печальный.- Молодцы. Я и наши гости благодарим вас за занятие и прощаемся до новых встреч. | Поднимают смайлы.Дети прощаются и уходят. |  |