Конспект логопедического занятия

( технологическая карта)

по коррекции ОНР III у учащихся 1 класса.

Тема: «Дифференциация звуков З-З', С-С*'.*Буквы З,С» (2 занятие)

Лексическая тема: « Ягоды»

Грамматическая тема: «Звуки и буквы»

**Цель**: развитие навыка дифференциации звуков в словах, словосочетаниях, предложениях и обозначение их на письме буквами.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- закрепить навык дифференциации звуков [з][з,][с][с,] развитие навыков звукового анализа слов

- закрепить зрительный образ букв З,С

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- развивать фонематический слух, зрительное внимание;

- продолжить формировать навыки звукового анализа ;

- закрепить навыки словообразования и словоизменения;

- продолжить формировать навыки работы с деформированными предложениями;

- продолжить обогащение словарного запаса;

- развивать навыки самоконтроля;

- развивать средства общения, навыки коммуникации, взаимодействия.

**Воспитательные задачи:**

- развивать положительную учебную мотивацию;

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**Планируемые результаты**

**Личностные УУД:**

-мотивация учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, развитие познавательного интереса к обучению;

-мотивация учебной деятельности, активизация самостоятельности, интереса к способу действий;

-самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности;

**Метапредметные УУД:**

**Регулятивные:**

-осуществлять самоконтроль;

-оценивать результаты своей деятельности;

-целеустремленность и настойчивость в достижении целей.

**Познавательные:**

-уметь анализировать, развивать способность делать выводы;

-уметь адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи;

-наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

**Коммуникативные:**

-участвовать в диалоге, достаточно полно и точно выражать свои мысли;

-учитывать разные мнения, слушать и понимать других;

-высказывать свою точку зрения.

**Предметные результаты:**

-уметь различать звуки и буквы [с] – [з] в словах,словосочетаниях предложениях;

-правильно обозначать буквы «с»- «з» на письме.

Оборудование: мультимедийное оборудование, тетради, ручки, карандаши, карточки с изображением ягод, карточки со схемами, снежинки, корзинка, муляжи ягод.

**План и ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Деятельность логопеда | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| **1.Организационно-мотивационный этап** (5 мин)  Организационный момент | Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас всех видеть! Давайте улыбнемся друг другу, чтобы нам стало теплее и радостней.  Каждый день – всегда, везде, На занятиях, в игре Смело, чётко говорим И тихонечко сидим.  Начнем занятие. | Здороваются.  Повторяют все вместе. | Личностные УУД: мотивация учебной деятельности  Коммуникативные УУД: Формирование способности учащихся выражать эмпатию сверстникам и учителю. |
| Введение в тему занятия  Актуализация знаний | Сегодня к нам с вами на занятие пришла гостья. Угадайте, кто она?  С каждым днем все холоднее,  Греет солнце все слабее,  Всюду снег, как бахрома, —  Значит, к нам пришла…  (На экране появляется изображение зимы)  Но зима пришла не одна, она взяла с собой своего друга. Скажите, кого мы с вами лепим из снега зимой?  (Появляется изображение снеговика)  - Назовите первый звук в слове зима? Назовите первый звук в слове снеговик?  -Вспомните чем звуки отличаются от буквы?  - Какой буквой на письме мы обозначаем звук [З,]?  - А какой буквой на письме мы обозначаем звук [c]?  -Нарисуем в воздухе сначало букву «зэ», а теперь букву «эс»  -Как вы думаете какие буквы и звуки мы сегодня продолжим сравнивать? | Отгадывают.  -Зима  -Снеговика.  -З,  -С  -Звуки мы слышим и произносим, а буквы видим, пишем, читаем.  - Буквой «зэ»  -Буквой «эс»  -Рисуют.  - Буквы С, З. Звуки [c],[c,] и [з], [з,]. | Познавательные УУД: активизация имеющихся знаний  Коммуникативные УУД: умение взаимодействовать в коллективе  Регулятивные УУД: выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем для выявления цели занятия.  Личностные УУД: формирование познавательной инициативы |
| Сообщение темы занятия  **Операционно – исполнительский этап**  (30 мин)  Проработка темы занятия  Дидактическая игра «Что? Куда?»  Дидактическая игра « Потеряшки»  Дидактическая игра «Снежинки»  Глазодвигательные упражнения  Пальчиковая гимнастика.  Дидактическая игра « Потерявшаяся буква» | -Верно. Сегодня на занятии мы продолжим учиться различать звуки [c],[c,] и [з], [з,] и буквы С,З в словах и предложениях.  -Ребята наши гости очень любят наши звуки, но совсем забыли как они правильно произносятся, давайте им напомним?  Давайте вспомним как ведут себя губки, когда мы произносим звук [С]? (появляется изображение губ)  - А зубки? (появляется изображение зубов).  - Где же находится наш язычек?  ( появляется изображение языка.)  - Верно. А теперь расскажите, что же происходит, когда мы произносим звук [з] ?  -Молодцы. А теперь дайте характеристику звукам [з], [ з,]?  -Звукам [с], [с,]?  Молодцы.  - Посмотрите, наши гости пришли не с пустыми руками в корзинке они принесли свои запасы с лета. Назовите что это?  (Уточняется значение слов кизил, барбарис, брусника)  - А как одним словом можно все это назвать?  - Зима и снеговик очень любят свои звуки и предлагают вам с ними поиграть в игру «Что? Куда?» Они хотят поделить слова. Справа, к зиме, приклейте те картинки, где есть звуки [з],[з,] слева, снеговику, те, где есть звуки [c],[с,].  Умницы, ребята!  -Какая картинка оказалась лишней?  -Почему?  -Гости составили схемы наших слов, но все перепутали.  (На доске схемы слов)  Найдите нужную схему для наших картинок и соедините их стрелочками?  -Назовите, какие по счету наши звуки в словах и замените их снежинками синего или зеленого цвета и объясните почему?  -Посмотрите, как много снежинок посыпалось с неба. Следите только глазками за ними.  (Логопед показывает указкой на снежинки в разных частях доски).  - Наши герои решили что-то написать, но для этого им нужно приготовить пальчики к письму.  Я хочу построить дом,  Чтоб окошко было в нём,  Чтоб у дома дверь была,  Рядом чтоб сосна росла.  Чтоб вокруг забор стоял, Пёс ворота охранял,  Солнце было, дождик шёл,  И тюльпан в саду расцвёл!  - Молодцы! откройте тетради и запишите сегодняшнее число.  - Ребята, посмотрите на экран. Наши гости написали слова, но им показалось, что они сделали что-то не так, расскажите что?  *На экране слова с пропущенными буквами.*  *Олон, онт,моОт, ебра,компаО,ко а,капуОта.*  - Прочитайте слова, заменяя, фигуры на буквы.  - Спишите их к себе в тетрадь.  *На экране слова со вставленными буквами.*  -Прочитайте слова, которые вы записали.  – Поменяйтесь тетрадями и сверьте записи друг друга с экраном.  -Молодцы, отлично справились с заданием.  -Давайте встанем из-за парт и немного отдохнем.  Пускай снегами все заносит,   Пускай лютуют холода,   Зима меня не заморозит,  Не напугает никогда.  Зимою белые снежинки  Танцуют за моим окном.   А Дед Мороз свои картинки  Рисует на стекле ночном. | -Да.  -Губы растягиваются в улыбке  - Зубы сближены  -Язык спрятан за нижними зубами  -Губы немного растянуты, зубы сближены, язык спрятан за нижними зубами.  -Согласные, могут быть твердыми и мягкими, звонкие.  Согласные, могут быть твердыми и мягкими,глухие.  Смотрят.  -Земляника, смородина,арбуз,черника,брусника, барбарис, кизил.  -Ягоды.  Клеют.  Черника.  В этом слове нет наших звуков.  Соединяют стрелочками.  -В слове смородина звук [с] первый, заменим его снежинкой синего цвета, потому, что он твердый и т.д.    Следят глазами.  (Руки сложить домиком, и поднять над головой) (Пальчики обеих рук соединить в кружочек) (Ладошки рук соединяем вместе вертикально) (Одну руку поднимаем вверх и "растопыриваем" пальчики)  (Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой) (Сначала поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены". Затем пальцы опускаем вниз, делаем "стряхивающие" движения)  (Соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики -  "бутончик тюльпана")  Вместо С нарисовали круг, а вместо З- квадрат  .  Читают « по цепочке» Слон, зонт, мост, зебра, компас, коза, капуста  (руки через стороны вверх, опустили) (руки на пояс, повороты туловища влево-вправо)  (левой рукой плавное движение вверх-вниз, правая на поясе)  (правой рукой плавное движение вверх-вниз, левая на поясе)  (плавные движения двумя руками вверх-вниз перед собой) | Познавательные УУД: формирование умения применять полученные знания на практике  Личностные УУД: активизация самостоятельности  Личностные УУД: развитие учебной активности  Познавательные УУД: формировать умение давать характеристику рассматриваемому объекту  Коммуникативные УУД: формирование умения работать в коллективе, осуществление контроля над деятельностью одноклассников.  Познавательные УУД: формирование навыка звукового анализа слов Личностные УУД: формирование умения работать по предложенному плану.  Познавательные УУД: формирование умения использовать полученные знания  Личностные УУД: формирование умения оценивать правильность выполнения действий  Регулятивные УУД: формирование навыка самоконтроля  Коммуникативные УУД: формирование умения слышать и понимать речь учителя  Регулятивные УУД: формирование умения самостоятельно регулировать свои действия и оценивать их правильность  Познавательные УУД: формирование умения правильного обозначения букв С,З на письме, осуществлять знаково-символические операции.  Коммуникативные УУД: формирование умения высказывать свою точку зрения, осуществление контроля за работой одноклассника  Личностные УУД: формирование понимания важности сохранения и укрепления здоровья |
| Закрепление  Дидактическая игра «Поваренок»  Дидактическая игра «Составь предложение» | -Ребята, наши гости очень любят варенье и компот и просят помочь им их приготовить.  Мальчики варят варенье из наших ягод, а девочки- компот.  -Пока мы с вами варили угощенье слова предложении перепутались:  **Зина, сидит, скамейка, на.**  Составьте предложение правильно.  Запишите его в тетрадь. Проверьте. Подчеркните наши буквы. | -Смородиновый компот, смородиновое варенье и т.д.  -Зина сидит на скамейке.  Подчеркивают. | Познавательные УУД: формирование навыка словообразования  Регулятивные УУД: формирование навыка самоконтроля |
| **Рефлексивно-оценочный этап**  **( 5 мин)**  Подведение итогов | -Ну вот наша встреча подходит к концу. И нам с нашими героями пора прощаться. Они благодарят вас за активную помощь и глубокие знания.  - Чему мы сегодня учились на нашем занятии?  - Какие задания вам понравились?  - А какие вызвали трудности? | - Мы сегодня учились различать звуки [с][с,][з][з,] и буквы С,З.  -Ответы учеников. | Личностные УУД: формирование навыка оценивания успешности своей деятельности  Регулятивные УУД: формирование умения определять и выделять усвоенный материал |
| Рефлексия | - Оцените свою работу при помощи смайлов. Если вам все понравилось и со всем удалось справиться - улыбающийся, если где-то было трудновато- нейтральный и если было совсем трудно и ничего не получалось- печальный.  - Молодцы. Я и наши гости благодарим вас за занятие и прощаемся до новых встреч. | Поднимают смайлы.  Дети прощаются и уходят. |  |