**ГБОУ города Москвы «Школа №1747»**

**Григорьева Оксана Ивановна**

**Тестовые технологии, как средство повышения**

**качества образования в начальной школе.**

Образовательные стандарты второго поколения в качестве основной цели обучения называют «развитие личности учащихся на основе освоения универсальных способов деятельности».

Умение учиться – особое школьное умение. Его сформированность создаёт основу для перехода ребёнка на новую ступень личностного развития. Он учится приобретать знания.

Главная задача начальной школы – научить учиться. Для этого выпускник начальной школы должен овладеть компонентами учебной деятельности:

- самостоятельно разбираться в учебной задаче;

- находить способ её решения;

- сравнивать свой результат с правильным ответом;

- адекватно оценивать себя и свои действия;

- научиться применять полученные знания в любой нестандартной ситуации.

В настоящее время в России одновременно с существующей традиционной системой оценки и контроля результатов обучения начала складываться новая эффективная система, основанная на использовании тестовых технологий.

Целенаправленную работу по подготовке обучающихся начальной школы к успешному итоговому тестированию по русскому языку, математике, окружающему миру необходимо начинать уже с первого класса.

Задача учителя состоит в том, чтобы помочь обучающимся усвоить алгоритм действий, постепенно подготовить ребёнка к тестовой форме работы на всех предметных уроках.

В работе учителя начальных классов тесты могут выполнять функцию форм контроля, внедряемого в базовую школу. Организация деятельности учащихся с тестами позволяет осуществлять контроль со стороны учителя и приучает их к самоконтролю.

Контроль и самоконтроль – важнейшие компоненты учебной деятельности. Осуществляя его систематически по отдельным темам, разделам учитель приучает учащихся к осознанному выполнению учебных задач на всех этапах усвоения знаний и умений.

Тестовая форма стала довольно актуальной и значимой в обучении. Тесты способствуют решению учебных задач по овладению программными знаниями, умениями и навыками. Использование на уроке тестов требуют от учителя перехода от привычной роли наставника и контролёра к позиции наблюдательного помощника, который меньше учит и воспитывает, а больше помогает детям учиться самостоятельно, фиксировать и анализировать индивидуальную траекторию учения каждого ребёнка.

Индивидуальная траектория учения - это та траектория, по которой каждый ученик продвигается в учебном процессе. Реализация такого подхода требует существенной модернизации образовательной среды на уроке, насыщения её вариативными и динамичными формами работы и контроля учебных достижений учащихся.

Тестовая технология выявляет позитивные и проблемные зоны усвоения учебного материала каждым учащимся.

Однако, назначение тестов – не только контроль и оценка знаний, умений, но и диагностика проблем, возникающих у обучающихся на каждом этапе изучения программного материала.

Затрагивая вопросы методики использования тестов для контроля результатов обучения школьников необходимо вспомнить об основных функциях проверки и оценки результатов обучения. Выделим среди них основные функции тестов:

- учетно-контрольную (информационную), которая систематически позволяет учителю фиксировать результаты обучения и судить об успеваемости каждого ученика, его достижениях и недочётах в учебной работе;

-контрольно-корректирующую (диагностическую), которая обеспечивает связь «учитель - ученик», для внесения коррективов в методику обучения, перераспределения учебного времени между различными вопросами темы и пр., позволяет осуществлять диагностику причин отставания школьников;

- обучающую, которая в результате помогает повторить материал, акцентировать внимание учащихся на главных вопросах и важнейших мировоззренческих идеях курса, показывает на типичные ошибки, что способствует закреплению и углублению знаний учащихся;

- воспитательную (мотивационную), которая стимулирует учащихся к дальнейшей учебной работе, углублению своих знаний, развивает у школьников умение самоконтроля и самооценки;

- аттестационную, которая связана с характеристикой уровня обученности школьника, является основной его аттестации, а также важнейшим компонентом аттестации работы учителя образовательного учреждения.

На уроках в начальной школе используют следующие виды тестов: по форме, по способу предъявления, по цели назначения, по виду деятельности, по месту использования, по объему содержания и времени проведения.

Применение заданий в тестовой форме в сочетании с новыми образовательными технологиями позволяет обеспечить кардинальное улучшение учебного процесса за счёт активизации обучающей, контролирующей, организующей, диагностирующей, воспитательной и мотивирующей функции таких заданий.

Задания в тестовой форме, сочетаемые с модульным принципом организации учебного процесса, обеспечивают высокий уровень усвоения учебного материала, последовательность и прочность его изучения. Методы оценки результатов тестирования и время выполнения тестов зависят от уровня подготовки класса. Оценка результатов может осуществляться с помощью контроля. После оценки результатов проводится анализ выполнения теста, указываются типичные ошибки и способы их преодоления.

Тесты предоставляют учащимся возможность проявить самостоятельность, индивидуальность, способствуют обучению детей процессуальному самоконтролю. Таким образом, тест позволяет определить не только “проблемную зону”, но и конкретную “болевую точку”, дает возможность установить причину итоговой неудачи и построить соответственно коррекционную работу.

Тестовая технология, как природосообразная и здоровьесберегающая технология контроля над качеством учебных достижений учащихся, снижает уровень психологической тревожности, стрессовое состояние.

Использование тестовой формы контроля обеспечивает:

- высокий уровень учебных достижений по предметам начальной ступени образования;

- воспитывает ценностное отношение к учебной деятельности;

- развивает память, логическое мышление;

- умение делать правильный выбор;

- снижает уровень тревожности;

- помогает учителю осуществлять своевременно коррекцию знаний.

Умело организованная учебная работа делает процесс образования перспективным, целесообразным, творческим. Тестовая технология расширяет возможности учителя для введения учеников в увлекательный мир, где им предстоит самостоятельно добывать, анализировать, представлять информацию, эта технология значительно повышает дидактические и личностно-ориентированные параметры учебного процесса.

Таким образом, систематическая работа по развитию у младших школьников контроля с применением тестовой технологии способствует формированию произвольности познавательных процессов, учебной деятельности в целом, способствует становлению личности младшего школьника, а значит, можно говорить о повышении качества образования в начальной школе.

Мною разработаны тесты по математике за I полугодие для 2-4 классов.

Цель:

- стимулировать интерес учащихся к самостоятельному поиску ответов на поставленный вопрос;

- проверка знаний учащихся, полученных на конец первого полугодия.

Критерии оценок:

10 правильных ответов – оценка «5»;

7-9 правильных ответов – оценка «4»;

6 -5 правильных ответов – оценка «3»;

Менее 5 правильных ответов – «2».

**2 класс, 1 полугодие**

1.На сколько число 50 больше, чем 9? Найди ответ.

а) 41

б) 59

в) 51

г) 40

2. Уменьшаемое 87, вычитаемое 10. Укажи разность этих чисел.

а) 97

б) 77

в) 86

г) 87

3. Увеличь число 39 на 3. Выбери правильный ответ.

а) 36

б) 41

в) 42

г) 43

4.В аквариуме жили 16 рыбок. Когда туда поселили еще рыбок, их стало 23. Сколько новых рыбок поселили в аквариум? Выбери правильное решение задачи:

а) 16+23

б) 16-23

в) 23+16

г) 23-16

5.Прочитай задачу и выбери правильное решение:

Мальвине надо пришить на 4 платья по 2 пуговицы. Сколько всего пуговиц ей потребуется?

а) 2

б) 6**,**

в) 8

г) 10

6.Вычисли:

Длина прямоугольника 7 см, а ширина на 3 см короче. Чему равен его периметр? Какой правильный ответ.

а) 11 см

б) 20 см

в) 30 см

г) 22 см

7.Выбери число, при котором равенство 4 см =… будет верным:

а) 64 мм

б) 40 мм

в) 12 мм

г) 42 мм

8.Установи закономерность и найди пропущенное число.

9 4 14 6

5 ?

а) 7

б) 8

в) 6

г) 3

9.Среди данных уравнений найди уравнение с корнем 10:

а) х-0=10

б) 15-х=10

в) х+3=9

г) х-12=8

10. Какое число нужно вставить вместо \* , чтобы получилось верное равенство:

8+13 8+\*

а) 9

б) 13

в) 14

г) 12

**3 класс, 1 полугодие**

1.Выбери правильный порядок действий и ответ для выражения 75-7х8 +19

а) 2-1-3

б) 3-2-1

в) 1-2-3

г) 1-3-2

2. Выбери правильный ответ для выражения 42 : 2 + 358 - 120 :

а) 359

б) 450

в) 259

г) 195

3. Вставь пропущенное число 93 - ☐ < 48 + 24

а) 18

б) 11

в) 19

г) 22

4. В числе 136 десятки увеличили на 2. Какое число получили?

а) 166

б) 138

в) 336

г) 156

5. В каком неравенстве неправильно поставлен знак сравнения?

а) 3 ч < 400 мин

б) 6дм 4см ˃ 4дм 6см

в) 3дм 4см ˃ 3м 3см

г) 1т > 11 ц

6. Найди верное решение задачи. В одной бочке 120 ведер воды, а в другой 180 ведер. Для полива из первой бочки взяли 30 ведер воды. На сколько меньше воды стало в первой бочке, чем во второй?

а) (120 + 180 ) – 30

б) 120 : 30 + 180

в) 180 – (120 – 30)

г) 180 : (120 – 30)

7. 24 карандаша разложили поровну в 4 коробки. Сколько нужно коробок, чтобы так же разложить 36 карандашей? Какой ответ верный?

а) 5

б) 4

в) 7

г) 6

8. На фабрику поступило 100 тонн шерсти. Когда несколько тонн

использовали, то осталось 9 вагонов по 6 тонн. Сколько тонн шерсти использовали? Выбери правильное решение к задаче.

а) 154

б) 46

в) 115

г) 85

9.Укажи, в какой фигуре нет острых углов.

а) в)

б) г)

10. Длина прямоугольника равна 17 см, а ширина на 4 см меньше. Вычисли его периметр и выбери правильный ответ:

а) 58

б) 42

в) 60

г) 30

**4 класс, 1 полугодие**

1. Найдите выражение, которое представлено в виде суммы различных разрядных слагаемых.

а) 3950+2

б) 8000+40+1

в) 6000+5+4

г) 7200+300+80+2

2. Цифра 3 числа 123 945 записана в разряде:

а) единиц

б) единиц тысяч

в) сотен

г) сотен тысяч

3. Укажи, какое действие выполняется последним в выражении 32·11+425:17-77

а) умножение

б) сложение

в) вычитание

г) деление

4. Уменьшаемое равно 5км560м, разность равна 4км440м. Чему равно вычитаемое?

а) 1км120м

б) 10км

в) 1км130м

г) 9км900м

5. Какое из неравенств является верным?

а) 8дм>1м

б) 900м<1км

в) 50мм>5см

г) 1000000мм<1км

6. Найди значение а в уравнении а:4=600-280

а) 80

б) 70

в) 1208

г) 1280

7. Значение какого выражения найдено правильно?

а) 703-132=671

б) 804-278=626

в) 677+128=805

г) 622-439=143

8. Реши задачу и выбери верный ответ.

Два автомобиля выехали навстречу друг другу из двух городов, расстояние между которыми 450 км. Скорость первого автомобиля 70 км/ч. Какова скорость второго автомобиля, если они встретились через 3 часа?

а) 240 км/ч

б) 80 км/ч

в) 240 км

г) 210 км

9. На обувной фабрике за 7 дней сшили 2 800 пар обуви. Сколько пар обуви сошьют на фабрике за 9 дней, если в день будут шить на 32 пары обуви больше?

а) 3 888

б) 3 088

в) 3 024

г) 3 600

10. Муравей находится на дне колодца глубиной 30 м. За день поднимается на 18 м, а за ночь сползает вниз на 12 м. Сколько нужно дней муравью, чтобы выбраться из колодца?

а) 3дня

б) 6 дней

в) 5дней

г) 4 дня