**Звуковая страничка**

Планирование работы по развитию артикуляционной моторики, фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, формирования звукопроизношения, усвоения грамматических категорий

**подготовительная группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Артикуляционная гимнастика | Дидактические игры для развития фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, формирования звукопроизношения, усвоения грамматических категорий |
| Сентябрь  3-я неделя | «Улыбка»  «Блинчик»  «Качелька» | «Чей листок»(образование относительных прилагательных: лист клена – кленовый листок, лист дуба –дубовый листок)  Цель: упражнение в образовании относительных прилагательных |
| 4-я неделя | «Хоботок»  «Толстячок»  «Вкусное варенье» | «Отгадай звук» (отгадывание гласных звуков А, О, У, И по артикуляции)  Цель: развитие зрительного внимания, упражнение в различении звуков речи |
| Октябрь  1-я неделя | «Заборчик»  «Парус»  «Часики» | «Угадай, на чем играю» (узнавание на слух 3- 4 музыкальных инструментов)  Цель: развитие слухового внимания |
| 2-я неделя | «Улыбка»/«Хоботок» (попеременно)  «Лошадка»  «Грибок» | «Почему так называется» (дети объясняют, почему так называются грибы: подберезовик, подосиновик, сыроежка, опенок, мухомор, поганка, лисичка, волнушка)  Цель: развитие смысловой догадки, слухового внимания |
| 3-я неделя | «Рупор»  «Худышка»  «Грибок» | «Четвертый лишний» (выделение лишнего предмета: 3 дерева и куст, 3 лиственных дерева и хвойное, 3 летних дерева (с листвой) и зимнее (без листвы) и т.д. Использовать слова лексической темы недели)  Цель: упражнение в построении сложноподчиненных предложений, закрепление обобщающих понятий |
| 4-я неделя | «Улыбка»  «Шарики»  «Киска сердится» | «Поймай звук Ж» (хлопнуть, услышав заданный звук среди цепочки звуков, затем – в словах: жук-мама-ежик-мышка...)  Цель: развитие слухового внимания, упражнение в различении звуков речи |
| 5-я неделя | «Хоботок»  «Иголочка»  «Индюк» | «Что в коробочке лежит» (распознавание на слух содержимого трех шумовых коробочек)  Цель: развитие слухового внимания |
| Ноябрь  1-я неделя | «Заборчик»  «Чашечка»  «Индюк» | «Похлопаем в ладоши» (Ритмично хлопать во время произнесения четверостишия)  Цель: развитие ритмической организации речи |
| 2-я неделя | «Причешем ниж. губку»  «Толстячок»  «Чистим верхние зубки» | «Договори слово» (голо…, коле…, подборо…, бро… Использовать слова лексической темы недели)  Цель: развитие смысловой догадки |
| 3-я неделя | «Причешем верхнюю губку»  «Чашечка»/«Иголочка»(попеременно)  «Дятел» | «Что из чего» (образование относительных прилагательных по материалу: ложка из металла – металлическая ложка, тарелка из фарфора – фарфоровая тарелка и т.д.)  Цель: упражнение в образовании относительных прилагательных |
| 4-я неделя | «Улыбка»  «Кошка лакает молоко»  «Часики» | «Назови первый звук» (определение первого гласного звука в слове: аист – А, улыбка – У и т.д.)  Цель: упражнение в различении звуков речи, развитие умения выделять первый гласный звук в слове |
| Декабрь  1-я неделя | «Хоботок»  «Киска сердится»  «Индюк» | «Прохлопай слово» (слоговой анализ 2-х и 3-х сложных слов, дети определяют количество слогов в словах, хлопая в ладоши)  Цель: развитие ритмической организации речи |
| 2-я неделя | «Заборчик»  «Худышка»  «Дятел» | «Кто где живет» (корова живет в … (коровнике), свинья живет в … (свинарнике), курица живет в … (курятнике), теленок…, конь…, кролик …)  Цель: развитие смысловой догадки |
| 3-я неделя | «Улыбка»/«Хоботок» (попеременно) «Вкусное варенье»  «Грибок» | «Почему так называется» (объяснение детьми сложных слов: длиннохвостый, звонкоголосый (петух); длинношеий (гусь); водоплавающая; остроклювая; зеленогрудый…)  Цель: развитие смысловой догадки, умения объяснять сложные слова |
| 4-я неделя | «Причешем нижнюю губку»  «Парус»  «Лошадка» | «Назови первый звук» (определение первого согласного звука в слове: сок – С, жук – Ж и т.д.)  Цель: упражнение в различении звуков речи, развитие умения выделять первый согласный звук в слове |
| Январь  2-я неделя | «Причешем верхнюю губку»  «Маляр»  «Киска сердится» | «Что у нас в шкафу» (подбор слов-названий одежды (обуви, головных уборов), начинающихся на заданный звук: Ш – шорты, шуба, штаны …, Т – туфли, тапочки …)  Цель: развитие фонематического слуха, умения подбирать слова на заданный звук |
| 3-я неделя | «Улыбка»  «Толстячок»  «Дятел» | «Сосчитай детенышей» (воспитатель начинает: у белки (лисицы, ежихи …) было 5 бельчат (лисят, ежат…), посчитаем ее ребят; дети продолжают: один бельчонок, два бельчонка, три бельчонка, четыре бельчонка, пять бельчат)  Цель: упражнение в согласовании числительных с существительными, закрепление названий детенышей диких животных. |
| 4-я неделя | «Хоботок»  «Прячем конфетку»  «Желобок» | «Назови последний звук» (определение последнего согласного звука в слове: сок – К, сом – М и т.д.)  Цель: упражнение в различении звуков речи, развитие умения выделять последний согласный звук в слове |
| Февраль  1-я неделя | «Заборчик»  «Качелька»  «Желобок» | «Хлопушки» (прохлопать вслед за воспитателем ритм: / - - /, / /- -; - - / /)  Цель: развитие чувства ритма |
| 2-я неделя | «Улыбка»/«Хоботок» (попеременно)  «Шарики»  «Лошадка» | «Повтори, как я» (повторение вслед за воспитателем чистоговорок: тили-тили-тол – кот залез под стол; ата-ата-ать – кот улегся на кровать; вини-вини-ван – кот заполз за диван; тяки-тяки-та – позову кота; токи-токи-тек – котик наутек и др.)  Цель: развитие слухового внимания, произносительных навыков |
| 3-я неделя | «Причешем нижнюю губку»  «Кошка лакает молоко»  «Часики» | «Какой» (подбор прилагательных: солдаты – сильные, смелые, отважные, здоровые, закаленные … Использовать слова лексической темы недели)  Цель: развитие словаря признаков |
| 4-я неделя | «Причешем верхнюю губку»  «Маляр»  «Иголочка» | «Сосчитай и назови звуки» (назвать количество звуков в слове, проговорить звуки – 1-й, 2-й, 3-й (4-й): МАК, ДОМ, СТОЛ…)  Цель: упражнение в различении звуков речи, развитие умения определять последовательность звуков в словах |
| Март  1-я неделя | «Улыбка»  «Прячем конфетку»  «Индюк» | «Прохлопай слово» (слоговой анализ 2-х и 3-х сложных слов, дети определяют количество слогов в словах, хлопая в ладоши)  Цель: развитие ритмической организации речи |
| 2-я неделя | «Хоботок»  «Шарики»  «Дятел» | «Найди картинку» (найти среди картинок те, в названии которых есть заданный звук. Задается звук, изучаемый на занятиях по обучению грамоте на данной неделе)  Цель: упражнение в подборе слов с заданным звуком |
| 3-я неделя | «Заборчик»  «Киска сердится»  «Вкусное варенье» | «Почему так называется» (объяснение детьми сложных слов: самолет, самокат, снегоход, вертолет, бензовоз, луноход, молоковоз, самосвал, вездеход, снегокат…)  Цель: развитие смысловой догадки, умения объяснять сложные слова |
| 4-я неделя | «Улыбка»/«Хоботок» (попеременно)  «Чашечка»/«Иголочка»(попеременно)  «Парус» | «Назови последний звук» (определение последнего гласного звука в слове: кошка – А, окно – О и т.д.)  Цель: упражнение в различении звуков речи, развитие умения выделять последний гласный звук в слове |
| 5-я неделя | «Причешем нижнюю губку»  «Толстячок»  «Лошадка» | «Назови профессию» (учит – учитель, воспитывает – воспитатель, летает – летчик, ткет – ткач, строит, водит, грузит, продает, варит, убирает, танцует, поет)  Цель: упражнение в образовании существительных от глаголов |
| Апрель  1-я неделя | «Причешем верхнюю губку»  «Худышка»  «Кошка лакает молоко» | «Какое слово короче» (слоговой анализ пар слов с помощью хлопков: еж-ежик, мама-мамочка и др.)  Цель: развитие ритмической организации речи, слухового внимания |
| 2-я неделя | «Улыбка»  «Иголочка»  «Индюк» | «Дружные слова» (подбор детьми пар картинок -рифмующихся слов: ракета-карета, комета-конфета, телескоп-микроскоп, астроном-гном, луна-струна, солнце-оконце)  Цель: упражнение в подборе рифм |
| 3-я неделя | «Хоботок»  «Вкусное варенье»  «Лошадка» | «Кто как голос подает» (Воспитатель произносит два звукоподражания, дети составляют предложения: Мяу-мяу, хрю-хрю – Кошка мяукает, а свинья хрюкает. И др.)  Цель: закрепление названий способа подачи голоса животными, упражнение в составлении сложных предложений со значением противопоставления |
| 4-я неделя | «Заборчик»  «Шарики»  «Дятел» | «Слово рассыпалось» (синтез 3-х, 4-хзвуковых слов из звуков: С.О.К. – СОК, Д.О.М. – ДОМ, А.И.С.Т. – АИСТ)  Цель: развитие фонематического слуха, упражнение в синтезе слов из звуков |
| Май  1-я неделя | «Улыбка»/«Хоботок» (попеременно)  «Желобок»  «Прячем конфетку» | «Исправь ошибку» (воспитатель произносит слова со смещенным ударением, дети исправляют ошибку мух***а***-м***у***ха, м***у***равей-мурав***е***й и т.д.)  Цель: развитие ритмической организации речи |
| 2-я неделя | «Рупор»  «Киска сердится»  «Вкусное варенье» | «Воронята» (Воспитатель произносит слог кар-, дети-«воронята» дополняют слово: кар-ман, кар-тошка, кар-тина, кар-лик, к[а]р-зина …)  Цель: развитие речевой памяти, смысловой догадки |