**Разработка урока русского языка в 5 классе по теме: «Буквы О - А в корне ЛАГ- ЛОЖ».**

*Автор: Окунь Светлана Анатольевна  
Должность: учитель русского языка  
Место работы: МБОУ «Гуселетовская СОШ»  
Месторасположение: Алтайский край, Романовский район , с. Гуселетово*

**Тип урока: урок «открытия нового знания»**

**Используемые технологии: здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов.**

**Цели:**

1)сформировать представление о способе выбора написания О-А в корне ЛАГ- ЛОЖ, научить определять написание О-А в корне с чередованием и комментировать условия написания;

2)закрепить знание этапов учебной деятельности и их содержание;

3)тренировать умение самостоятельного осуществления учебной деятельности под руководством учителя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Организационный момент**   Результатом этого этапа будет определение учебной задачи. Это этап мотивации и целеполагания.  Коллективная работа с орфограммами по алгоритму  УУД: личностные, коммуникативные, познавательные (установление рабочих отношений, сотрудничества, проектировка маршрута преодоления, затруднений, объяснение языковых явлений, связей) | | | |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | | **Примечание** |
| Раскрыли тетради с домашним заданием. Проверили наличие выполненного упражнения в парах. Задают вопросы(если есть)  Отвечают на вопросы  Записывают, под диктовку комментируя по цепочке  Отвечают на вопросы  Дети высказываются, формулируют тему урока | Приветствие детей. Проверка домашнего задания через наличие выполненного упражнения.  Вопросы по выполнению домашнего задания .  Фронтальная беседа.  Что такое орфограмма? А для чего мы должны изучать орфограммы?. Пригодится ли в жизни это качество – быть грамотным человеком? Перечислите, какие вы знаете орфограммы в корне? Когда имеешь дело с корнями слов, самое трудное -это правильно написать безударный гласный. Какое правило здесь главное?  Запишите несколько примеров , объясняя написание: направление, превозмогать, представление, преподаватель, издалека, перерождение, благословить запоминание, восклицать.  Все ли корни подчиняются этому правилу? Сравним: ( слайд): предложил-предлагал, Приложил- прилагал. Почему мы так пишем?  Итак, какова наша с вами учебная задача? Какую цель преследуем на уроке? Что сегодня предстоит нам выяснить? | |  |
| **«Открытие нового знания»**  Виды деятельности: формирование умений построения и реализация новых знаний(понятий, способов, действий)  УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные (создание благоприятной атмосферы заинтересованности, развитие монологической речи, работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений). | | | |
| **Деятельность учащихся** | | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Отвечают на вопросы.  Работа в парах. Выполняют задание  Делают вывод на основе анализа слов  Формулируют правило  Сравнивают. | | Можно проверить гласную в данных корнях ударением.? Как могут называться такие корни?  Задание в парах. (слайд)  Прочитайте слова, запишите, выделите корень, сравните их и выведите явно видимую закономерность в правописании.  Сделайте вывод: от чего зависит правописание букв О-А в корнях ЛАГ-ЛОЖ?  Сформулируйте, пожалуйста, правило написания чередующихся гласных.  Сравните ваше правило с правилом в учебнике. |  |
| 1. **Закрепление учебного материала**,   Результатом этого этапа будет отработка и закрепление изученного материала, выведение на уровень автоматизированного умственного действия, формирование навыков работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.  Цель:  • Научиться применять правило правописания чередующихся гласных в корне слова, владеть терминологией  Комментирование каждой искомой ситуации, проговаривание нового знания, запись в виде алгоритма | | | |
| **Деятельность учащихся** | | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Проговаривают шаги алгоритма  Записывают предложения под диктовку, объясняя постановку знаков препинания.  Находят слова на заданное правило и по составленному алгоритму объясняют выбор гласной  Составляют предложения.  Выполняют упражнение.  Проверяют.  Выполняют | | Составьте алгоритм применения данного правила.  Запишите предложения, расставьте знаки препинания и укажите слова на это правило.  Волька зацепился штанами за крюк, на котором предполагалось повесить бабушкину люстру.  Хоттабыч у, который уснул в неудобном положении, приснился ужасный сон.  Составьте предложения, используя слова по изучаемому правилу.  Самостоятельно выполните упражнение в учебнике.  Проверьте правильность выполнения в парах.  Кто допустил ошибки?... проговорите правило соседу по парте.  Сообщение дополнительного материала по культуре речи.  глагол «ложить» без приставки не употребляется, кроме словосочетания «ложиться  спать».  Задание: кто  быстрее запишет как можно больше глаголов с прибавлением приставок к «неправильному» «ложить».. Проверяем. Какой корень в написанных глаголах и почему |  |
| **5. Задание на дом**  Цель : закрепление умения применять изученное правило | | | |
| **Деятельность учащихся** | | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
|  | | 2. Составить карточку для соседа по парте на изученное правило.  (10 слов с пропущенными буквами в корнях); |  |
| **Итог урока:** Рефлексия деятельности.  Какую цель мы ставили на уроке? Достигли ее? Докажите. Оцените свою деятельность и своих одноклассников, используя слова с корнями ЛАГ-ЛОЖ ( излагали, предполагали, проложили и т.д.). | | | |